



**Dirección General de Educación Técnico-Profesional
Dirección Técnica de Gestión Académica
Departamento de Diseño y Desarrollo Curricular**

ESQUEMA DE DISEÑO CURRICULAR

Identificación	Código SIPE	DESCRIPCIÓN					
Tipo de Curso	059	Capacitación Profundización Profesional					
Orientación	27I	Curso Modelo OMI N° 1.13 REGLA A-VI/1-3 Básico de Primeros Auxilios (Elementary First Aid)					
Sector	240	Marítima					
Área de Asignatura	499E	Marítima Salud					
Asignatura	02726	Curso Modelo OMI N° 1.13 REGLA A-VI/1-3 Básico de Primeros Auxilios (Elementary First Aid)					
Modalidad	Presencial						
Perfil de Ingreso	Aprendiz de Marinero, Tripulante, Marinero o Superior con Permiso o Libreta de Embarque						
Duración	Horas totales: 16	Horas semanales: 16	Semanas 1				
Perfil de Egreso	Evalúa técnicas básicas de primeros auxilios para tomar medidas inmediatas que permitan preservar su vida o la de terceros.						
Créditos Educativos y Certificación	Certificado	Capacitación Profundización Profesional en Primeros Auxilios (Elementary First Aid) Curso Modelo OMI N° 1.13, regla A-VI/1-3					
Nº Resolución de la DGETP	Fecha de presentación:	Exp. N°	Res. N°	Acta N° / /			

Nota: SIPE: Sistema Informatizado de Planillado Escolar – Programa Planeamiento Educativo, Área Programación de Cursos y Divulgación de la Oferta.

1 - FUNDAMENTACIÓN

Desde el inicio de sus actividades, la Organización Marítima Internacional ha reconocido la importancia de los recursos humanos como elemento clave para la expansión del sector marítimo y ha prestado ayuda preferente a los países en desarrollo para que éstos puedan acrecentar la calidad de sus medios de formación establecidos o mejorando centros de formación marítima a escala nacional o regional. Además, con la creación en 1983 de la Universidad Marítima Mundial en Malmö, Suecia, la OMI ha respondido a la demanda de formación de postgrado del personal superior de las administraciones, los puertos, las compañías navieras y los centros de formación marítima de esos países.

A raíz de la adopción del Convenio internacional sobre normas de formación, titulación y guardia para la gente del mar, 1978, varios Gobiernos Miembros de la OMI sugirieron que la Organización preparará cursos modelo destinados a facilitar la aplicación del Convenio y conseguir una transferencia más rápida de información y de conocimientos relativos a los nuevos adelantos de la tecnología marítima. Posteriormente, los propios asesores y consultores de formación de la OMI llegaron a la conclusión, tras sus visitas a centros de formación en países en desarrollo, de que la preparación de cursos modelo podría servir a los instructores para mejorar la calidad de los cursos ya existentes confiriéndoles mayor eficacia como medio de dar cumplimiento a lo dispuesto en el Convenio de Formación (STCW) y en las resoluciones de la Conferencia y de la Asamblea de la OMI con él relacionadas.

Finalmente, se estimó que una serie completa de cursillos modelo sobre los diversos aspectos de la formación marítima vendrán a completar las enseñanzas impartidas en los centros de formación marítima y ofrecerían a los funcionarios y especialistas de las administraciones marítimas, puertos y compañías de navegación la oportunidad de mejorar sus conocimientos teóricos y prácticos en ciertas especialidades.

2 - PERFIL DE EGRESO - COMPETENCIAS

Evalúa técnicas básicas de primeros auxilios para tomar medidas inmediatas que permitan preservar su vida o la de terceros.

3 – SABERES ESTRUCTURANTES

1. Primeros auxilios

4 - DESGLOSE ANALÍTICO DE LOS SABERES ESTRUCTURANTES

1.1. El cuerpo humano

1.1.1. Sistema óseo y muscular

1.1.2. Órganos mayores: cerebro, corazón, pulmones.

1.1.3. Sistema circulatorio.

1.2. Estado de shock.

1.2.1. Causas

1.2.2. Síntomas-complicaciones

1.2.3. Tratamiento

1.3. Heridas

1.3.1 Funciones de la piel.

1.3.2. Causas de las heridas.

1.3.3. Síntomas.

1.3.4. Tratamientos

1.4 Hemorragias

1.4.1 Causas.

1.4.2. Complicaciones.

1.4.3. Síntomas

1.4.4. Tratamiento

1.5 Urgencias cardio respiratorias

1.5.1 Asfixia.

1.5.2 Paro respiratorio.

1.5.3. Paro cardiaco.

1.5.4 Causas y complicaciones.

1.5.4. Síntomas.

1.5.5 Tratamiento.

1.6 Lesiones por frío

1.6.1 Hipotermia.

1.6.2 Congelación.

1.6.3 Pie de inmersión.

1.6.4 Síntomas.

1.6.5 Tratamiento.

1.6.6 Complicaciones.

1.7 Quemaduras

- 1.7.1. Causas.
- 1.7.2. Complicaciones.
- 1.7.3. Síntomas y tratamiento.
- 1.7.4. Lesiones por corriente eléctrica.

1.8. Fracturas

- 1.8.1 Fracturas.
- 1.8.2 Luxaciones
- 1.8.3 Esguinces.
- 1.8.4 Síntomas.
- 1.8.5 Tratamientos.
- 1.8.6 Inmovilizaciones.
- 1.8.7 Complicaciones.

1.9 Intoxicaciones y envenenamiento

- 1.9.1 Agente causal
- 1.9.2 Intoxicación por inhalación, ingestión y contacto.
- 1.9.3 Síntomas.
- 1.9.4 Tratamientos.

1.10 Traslado de pacientes

- 1.10.1 Evacuación.
- 1.10.2 Medios de transporte.
- 1.10.3 Traslado a centro asistencial.

5 - ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Activa, participativa, con las necesarias demostraciones por parte del docente y la posterior realización por el alumno.

Definirla a partir de los objetivos o competencias propuestas teniendo en cuenta la selección de estrategias didácticas más adecuadas a:

- 1.-Los conocimientos, capacidades y destrezas que se proponen desarrollar;
- 2.-La naturaleza de los temas.
- 3.- Las características del trabajo Marítimo
- 4.- Los instrumentos de evaluación empleados.

6 - ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

La evaluación formativa durante el proceso permite detectar en qué medida se van cumpliendo los objetivos de aprendizaje previstos, detectar dificultades y reajustar métodos y estrategias pedagógicas de ser necesario.

Los exámenes se desarrollarán según métodos y criterios de evaluación sugeridos por OMI en STCW 78 enmendado y los especificados para el Curso Modelo dictado.

7 - MATERIALES Y EQUIPAMIENTO

Se proporcionará material impreso al alumno al comenzar el curso, preparado por el Docente.

Para las clases teóricas se requiere un aula con equipamiento adecuado, retroproyector para transparencias y láminas opacas, televisor y video.

Para las clases prácticas se utilizarán los siguientes materiales: Material para pruebas prácticas:

- Maniquí - 1
- Camilla - 1
- Reanimador - 1
- Tabla espinal - 1
- Inmovilizador cervical - 1
- Respirador manual - 1
- Vendas - 10 juegos de vendas
- Tablillas - 5

8 – BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

Bibliografía sugerida para el docente

CURSO MODELO OMI 1.13 – Organización Marítima Internacional, 2000

GUÍA MÉDICA INTERNACIONAL MARÍTIMA



**Dirección General de Educación Técnico-Profesional
Dirección Técnica de Gestión Académica
Departamento de Diseño y Desarrollo Curricular**

ESQUEMA DE DISEÑO CURRICULAR

Identificación	Código SIPE	DESCRIPCIÓN					
Tipo de Curso	059	Capacitación Profundización Profesional					
Orientación	20A	Curso Modelo OMI 1.08 – Navegación por radar a Nivel Gestión (Radar, ARPA, trabajo en equipo en el puente y búsqueda y rescate) – Regla A-II2. Radar Navegation at Management Level (Radar, ARPA, Bridge teamwork and search and rescue)					
Sector	240	Marítima					
Área de Asignatura	499F	Marítima Cubierta					
Asignatura	02747	Curso Modelo OMI 1.08 – Navegación por radar a Nivel Gestión (Radar, ARPA, trabajo en equipo en el puente y búsqueda y rescate)					
Modalidad	Presencial						
Perfil de Ingreso	Capitanes y Primeros Oficiales de cubierta con Libreta de Embarque vigente.						
Duración	Horas totales: 48	Horas semanales: 48	Semanas 1				
Perfil de Egreso	Optimiza el uso del radar en diferentes situaciones, incluyendo aquellas de búsqueda y rescate, y armoniza el trabajo con el personal en el puente, formando un equipo de trabajo acorde, para de esta manera, incrementar la seguridad en la navegación.						
Créditos Educativos y Certificación	Certificado	Capacitación Profundización Profesional en Curso Modelo OMI 1.08 - Navegación por radar a Nivel Gestión – Regla A-II2 (Radar, ARPA, trabajo en equipo en el puente y búsqueda y rescate)					
Nº Resolución del DGETP	Fecha de presentación:	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº			
				Fecha ___/___/___			

Nota: SIPE: Sistema Informatizado de Planillado Escolar – Programa Planeamiento Educativo, Área Programación de Cursos y Divulgación de la Oferta.

1-FUNDAMENTACIÓN

Desde el inicio de sus actividades, la Organización Marítima Internacional ha reconocido la importancia de los recursos humanos como elemento clave para la expansión del sector marítimo y ha prestado ayuda preferente a los países en desarrollo para que éstos puedan acrecentar la calidad de sus medios de formación establecidos o mejorando centros de formación marítima a escala nacional o regional. Además, con la creación en 1983 de la Universidad Marítima Mundial en Malmö, Suecia, la OMI ha respondido a la demanda de formación de postgrado del personal superior de las administraciones, los puertos, las compañías navieras y los centros de formación marítima de esos países.

A raíz de la adopción del Convenio internacional sobre normas de formación, titulación y guardia para la gente del mar, 1978, varios Gobiernos Miembros de la OMI sugirieron que la Organización preparará cursos modelo destinados a facilitar la aplicación del Convenio y conseguir una transferencia más rápida de información y de conocimientos relativos a los nuevos adelantos de la tecnología marítima. Posteriormente, los propios asesores y consultores de formación de la OMI llegaron a la conclusión, tras sus visitas a centros de formación en países en desarrollo, de que la preparación de cursos modelo podría servir a los instructores para mejorar la calidad de los cursos ya existentes confiriéndoles mayor eficacia como medio de dar cumplimiento a lo dispuesto en el Convenio de Formación (STCW) y en las resoluciones de la Conferencia y de la Asamblea de la OMI con él relacionadas.

Finalmente, se estimó que una serie completa de cursillos modelo sobre los diversos aspectos de la formación marítima vendrán a completar las enseñanzas impartidas en los centros de formación marítima y ofrecerían a los funcionarios y especialistas de las administraciones marítimas, puertos y compañías de navegación la oportunidad de mejorar sus conocimientos teóricos y prácticos en ciertas especialidades.

2-PERFIL DE EGRESO - COMPETENCIAS

Optimiza el uso del radar en diferentes situaciones, incluyendo aquellas de búsqueda y rescate, y armoniza el trabajo con el personal en el puente, formando un equipo de trabajo acorde, para de esta manera, incrementar la seguridad en la navegación.

3- SABERES ESTRUCTURANTES

- 1- Curso navegación por radar a nivel gestión (Radar, ARPA, trabajo en equipo en el puente y búsqueda y rescate.

4- DESGLOSE ANALÍTICO DE SABERES ESTRUCTURANTES

1. Competencias en el sistema de radar y sus recursos relacionados
 - 1.1.1 Requisitos del STCW, SOLAS, COLREG, y normas de rendimiento para equipos radar y aplicaciones relacionadas

- 1.1.2 Principios de funcionamiento del sistema radar. Factores que afectan la precisión de la información del radar. Características y limitaciones del radar.
 - 1.1.3 Conciencia de las condiciones de trabajo del radar
 - 1.1.4 Entrenamiento práctico Nº 2: conciencia de las condiciones de trabajo del radar
- 1.2 Uso del radar en la navegación
- 1.2.1 Elaborar el plan de viaje (voyage plan)
 - 1.2.2 Ejecución de un plan de viaje
- Entrenamiento práctico Nº 3: Uso del radar en la navegación
- 1.3 Uso del radar para evitar colisiones
- 1.3.1 Uso del radar para adquirir información para evitar colisiones
 - 1.3.2 Uso del radar en acciones para evitar colisiones
- Entrenamiento práctico Nº 3: uso del radar para evitar colisiones
- 1.4 Uso del radar en búsqueda y rescate (SAR)
- 1.4.1 Identificación y confirmación de señales y localización
 - 1.4.2 Uso del radar en operaciones SAR
- Entrenamiento práctico Nº 4: uso del radar en búsqueda y rescate

5 – ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Activa, participativa, con las necesarias demostraciones por parte del docente y la posterior realización por el alumno.

Definirla a partir de los objetivos o competencias propuestas teniendo en cuenta la selección de estrategias didácticas más adecuadas a:

- 1.-Los conocimientos, capacidades y destrezas que se proponen desarrollar
- 2.-La naturaleza de los temas.
- 3.- Las características del trabajo Marítimo
- 4.- Los instrumentos de evaluación empleados.

6 - ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

La evaluación formativa durante el proceso permite detectar en qué medida se van cumpliendo los objetivos de aprendizaje previstos, detectar dificultades reajustar métodos y estrategias pedagógicas de ser necesario.

Los exámenes se desarrollarán según métodos y criterios de evaluación sugeridos por OMI en STCW 78 enmendado y los especificados para el curso modelo dictado.

7 - MATERIALES Y EQUIPAMIENTO

Se proporcionara material impreso al alumno al comenzar el curso, preparado por el Docente.

Para las clases teóricas se requiere un aula con equipamiento adecuado: proyector, computadora personal, televisor y/o video.

Equipamiento:

- Simulador de navegación – 1

8 - BIBLIOGRAFÍA

CURSO MODELO OMI 1.08 – Organización Marítima Internacional, 2018



**Dirección General de Educación Técnico-Profesional
Dirección Técnica de Gestión Académica
Departamento de Diseño y Desarrollo Curricular**

ESQUEMA DE DISEÑO CURRICULAR

Identificación	Código SIPE	DESCRIPCIÓN					
Tipo de Curso	059	Capacitación Profundización Profesional					
Orientación	27R	Curso Modelo OMI N° 3.19, 3.20 y 3.21 PBIP – Protección de buques e instalaciones portuarias (IMO 3.19, 3.20 y 3.21 ISPS – International Ship and Port Security)					
Sector	240	Marítima					
Área de Asignatura	499F	Marítima Cubierta					
Asignatura	02735	Curso Modelo OMI N° 3.19, 3.20 y 3.21 PBIP – Protección de buques e instalaciones portuarias (IMO 3.19, 3.20 y 3.21 ISPS – International Ship and Port Security)					
Modalidad	Presencial						
Perfil de Ingreso	Oficiales de Cubierta, Capitanes, Patrones con Libreta de Embarque vigente. Operadores Portuarios y Personal relacionado con la operativa de los buques.						
Duración	Horas totales: 40	Horas semanales: 40	Semanas 1				
Perfil de Egreso	Incorpora los conocimientos necesarios para poder desempeñarse de forma adecuada cuando ocupe las funciones de OPB, OCPM y OPIP.						
Créditos Educativos y Certificación	Certificado	Capacitación Profundización Profesional Curso Modelo OMI 3.19, 3.20 y 3.21 PBIP - Protección de Buques e Instalaciones Portuarias					
Nº Resolución de DGETP	Fecha de presentación	Exp. N°	Res. N°	Acta N°			
				Fecha ___/___/___			

Nota: SIPE: Sistema Informatizado de Planillado Escolar – Programa Planeamiento Educativo, Área Programación de Cursos y Divulgación de la Oferta.

1 – FUNDAMENTACIÓN

Desde el inicio de sus actividades, la Organización Marítima Internacional ha reconocido la importancia de los recursos humanos como elemento clave para la expansión del sector marítimo y ha prestado ayuda preferente a los países en desarrollo para que éstos puedan acrecentar la calidad de sus medios de formación establecidos o mejorando centros de formación marítima a escala nacional o regional. Además, con la creación en 1983 de la Universidad Marítima Mundial en Malmö, Suecia, la OMI ha respondido a la demanda de formación de postgrado del personal superior de las administraciones, los puertos, las compañías navieras y los centros de formación marítima de esos países.

A raíz de la adopción del Convenio internacional sobre normas de formación, titulación y guardia para la gente del mar, 1978, varios Gobiernos Miembros de la OMI sugirieron que la Organización preparará cursos modelo destinados a facilitar la aplicación del Convenio y conseguir una transferencia más rápida de información y de conocimientos relativos a los nuevos adelantos de la tecnología marítima. Posteriormente, los propios asesores y consultores de formación de la OMI llegaron a la conclusión, tras sus visitas a centros de formación en países en desarrollo, de que la preparación de cursos modelo podría servir a los instructores para mejorar la calidad de los cursos ya existentes confiriéndoles mayor eficacia como medio de dar cumplimiento a lo dispuesto en el Convenio de Formación (STCW) y en las resoluciones de la Conferencia y de la Asamblea de la OMI con él relacionadas.

Finalmente, se estimó que una serie completa de cursillos modelo sobre los diversos aspectos de la formación marítima vendrán a completar las enseñanzas impartidas en los centros de formación marítima y ofrecerían a los funcionarios y especialistas de las administraciones marítimas, puertos y compañías de navegación la oportunidad de mejorar sus conocimientos teóricos y prácticos en ciertas especialidades.

2 - PERFIL DE EGRESO - COMPETENCIAS

Incorpora los conocimientos necesarios para poder desempeñarse de forma adecuada cuando ocupe las funciones de OPB, OCPM y OPIP.

3- SABERES ESTRUCTURANTES

1. Protección de buques e instalaciones portuarias

4- DESGLOSE ANALÍTICO DE LOS SABERES ESTRUCTURANTES

- 1.1 Origen y ámbito de aplicación del Código PBIP
 - 1.1.1 Situación previa a la aplicación del Código PBIP
 - 1.1.2 Origen y ámbito de aplicación
 - 1.1.3 Fecha de entrada en vigor
 - 1.1.4 El código PBIP como parte del SOLAS (Cap. XI-2)
 - 1.1.5 Diferencias entre seguridad y protección

1.2 Responsabilidades del buque y de la instalación portuaria

1.2.1 Rol del OPB (oficial de protección del buque)

1.2.2 Rol del OCPM (oficial de la compañía para la protección marítima)

1.2.3 Rol del OPIP (oficial de protección de la instalación portuaria)

1.3 Niveles de protección

1.3.1 Los tres niveles de protección (Nivel 1, 2 y 3) y sus significados

1.3.2 Coordinación del nivel de protección entre el buque y la terminal portuaria

1.3.3 DPM (declaración de protección marítima)

1.3.4 Controles específicos para cada uno de los niveles de protección

1.4 Zonas de piratería: defensa y protección del buque

1.4.1 Prohibición del uso de armas a bordo de los buques

1.4.2 Medidas alternativas de protección en zonas de piratería: uso de mangueras de incendio, bengalas de mano, fusiles lanzacabos, etc.

1.4.3 Otras medidas disuasivas en zonas de piratería: cercado del buque, levantado de escalas de gato y otros medios de embarque, maniobras evasivas del buque, cerrado con llave de los accesos al puente y casillería en general.

1.5 Defensa y protección del buque en muelle

1.5.1 Remoción (especialmente durante la noche) de los accesos al muelle (escalas, portalones, planchadas, etc.)

1.5.2 Cerrado con llave de los accesos al puente y casillería

1.5.3 Guardia continua en el acceso principal al buque (Marinero PBIP en cubierta)

1.6 Sistema de alerta de protección

1.6.1 Definición de SAP

1.6.2 Alcance de la alerta

1.6.3 Confidencialidad de la ubicación de los botones SAP

1.7 Amenaza de bomba

- 1.7.1 Amenaza de bomba en puerto o en navegación
- 1.7.2 Medidas iniciales a tomar: aviso a las autoridades pertinentes, evitar el uso de aparatos de radiofrecuencia.
- 1.7.3 Evacuación inmediata en puerto
- 1.7.4 Búsqueda del artefacto explosivo en navegación: búsqueda en grupos, por sectores, a diferentes distancias respecto a la cubierta, etc.

1.8 Polizones a bordo

- 1.8.1 Medidas a tomar si se hallasen polizones a bordo
- 1.8.2 Notificación a las autoridades pertinentes
- 1.8.3 Vigilancia continua de los mismos durante la permanencia de los mismos a bordo
- 1.8.4 Proporcionar alimentación y atención médica a los mismos, en caso de ser necesario
- 1.8.5 Desembarque de los mismo en el primer puerto de recalada

1.9 Ejercicios PBIP abordo y en conjunto con la terminal

- 1.9.1 Ejercicios PBIP abordo: periodicidad y tipos de ejercicios posibles (amenaza terrorista, amenaza de bomba, ciudadela)
- 1.9.2 Ejercicios PBIP en conjunto con la terminal: periodicidad y detalles de la coordinación
- 1.9.3 Prueba del SAP y previa comunicación a la autoridad marítima

5 – ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Activa, participativa, con las necesarias demostraciones por parte del docente y la posterior realización por el alumno.

Definirla a partir de los objetivos o competencias propuestas teniendo en cuenta la selección de estrategias didácticas más adecuadas a:

- 1.-Los conocimientos, capacidades y destrezas que se proponen desarrollar;
- 2.-La naturaleza de los temas.
- 3.- Las características del trabajo Marítimo
- 4.- Los instrumentos de evaluación empleados.

6 - ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

La evaluación formativa durante el proceso permite detectar en qué medida se van cumpliendo los objetivos de aprendizaje previstos, detectar dificultades reajustar métodos y estrategias pedagógicas de ser necesario.

Los exámenes se desarrollarán según métodos y criterios de evaluación sugeridos por OMI en STCW 78 enmendado y los especificados para el curso modelo dictado.

7- MATERIALES Y EQUIPAMIENTO

Se proporcionará material impreso al alumno al comenzar el curso, preparado por el Docente.

Para las clases teóricas se requiere un aula con equipamiento adecuado: proyector, computadora personal, televisor y/o video.

8- BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

Bibliografía sugerida para el docente

CURSO MODELO OMI 3.19 – Organización Marítima Internacional, 2012.



Dirección General de Educación Técnico-Profesional
 Dirección Técnica de Gestión Académica
 Departamento de Diseño y Desarrollo Curricular

ESQUEMA DE DISEÑO CURRICULAR

Identificación	Código SIPE	DESCRIPCIÓN					
Tipo de Curso	059	Capacitación Profundización Profesional					
Orientación	27S	Curso OMI - CODIGO IGS – ISM CODE. Código Internacional de la Gestión de la Seguridad Operacional del Buque y la Prevención de la Contaminación (International Safety Management Code)					
Sector	240	Marítima					
Área de Asignatura	499F	Marítima Cubierta					
Asignatura	02736	Curso OMI - CODIGO IGS – ISM CODE. Código Internacional de la Gestión de la Seguridad Operacional del Buque y la Prevención de la Contaminación (International Safety Management Code)					
Modalidad	Presencial						
Perfil de Ingreso	Patrones. Primeros Oficiales de Cubierta y Máquinas, Capitanes y Jefes de Máquinas Marino Mercante con Libreta de Embarque. Personal relacionado con las Operaciones Portuarias.						
Duración	Horas totales:	Horas semanales:	Semanas				
	24	24	1				
Perfil de Egreso	Incorpora conocimientos acerca de las normas internacionales sobre gestión para la seguridad operacional del buque y la prevención de la contaminación, para de este modo mejorar la seguridad a bordo y prevenir los incidentes de contaminación.						
Créditos Educativos y Certificación	Certificado	Capacitación Profundización Profesional en Curso Código IGS – ISM Code.					
Nº Resolución de DGETP	Fecha de presentación:	Exp. N°	Res. N°	Acta N°			
				Fecha / /			

Nota: SIPE: Sistema Informatizado de Planillado Escolar – Programa Planeamiento Educativo, Área Programación de Cursos y Divulgación de la Oferta.

1-FUNDAMENTACIÓN

Desde el inicio de sus actividades, la Organización Marítima Internacional ha reconocido la importancia de los recursos humanos como elemento clave para la expansión del sector marítimo y ha prestado ayuda preferente a los países en desarrollo para que éstos puedan acrecentar la calidad de sus medios de formación establecidos o mejorando centros de formación marítima a escala nacional o regional. Además, con la creación en 1983 de la Universidad Marítima Mundial en Malmö, Suecia, la OMI ha respondido a la demanda de formación de postgrado del personal superior de las administraciones, los puertos, las compañías navieras y los centros de formación marítima de esos países.

A raíz de la adopción del Convenio internacional sobre normas de formación, titulación y guardia para la gente del mar, 1978, varios Gobiernos Miembros de la OMI sugirieron que la Organización preparará cursos modelo destinados a facilitar la aplicación del Convenio y conseguir una transferencia más rápida de información y de conocimientos relativos a los nuevos adelantos de la tecnología marítima. Posteriormente, los propios asesores y consultores de formación de la OMI llegaron a la conclusión, tras sus visitas a centros de formación en países en desarrollo, de que la preparación de cursos modelo podría servir a los instructores para mejorar la calidad de los cursos ya existentes confiriéndoles mayor eficacia como medio de dar cumplimiento a lo dispuesto en el Convenio de Formación (STCW) y en las resoluciones de la Conferencia y de la Asamblea de la OMI con él relacionadas.

Finalmente, se estimó que una serie completa de cursillos modelo sobre los diversos aspectos de la formación marítima vendrán a completar las enseñanzas impartidas en los centros de formación marítima y ofrecerían a los funcionarios y especialistas de las administraciones marítimas, puertos y compañías de navegación la oportunidad de mejorar sus conocimientos teóricos y prácticos en ciertas especialidades.

2-PERFIL DE EGRESO

Incorpora conocimientos acerca de las normas internacionales sobre gestión para la seguridad operacional del buque y la prevención de la contaminación, para de este modo mejorar la seguridad a bordo y prevenir los incidentes de contaminación.

3-SABERES ESTRUCTURANTES

- 1- Código Internacional de la Gestión de la Seguridad Operacional del Buque y la Prevención de la Contaminación

4-DESGLOSE ANALÍTICO DE SABERES ESTRUCTURANTES

- 1.1 Introducción al Código de Gestión de la Seguridad (ISM – IGS)
 - 1.1.1 Definiciones y generalidades
 - 1.1.2 Objetivos.

1.1.3 Ámbitos de Aplicación

1.1.4 Principios de seguridad y protección del medio ambiente

1.2 Personal de la compañía y documentación

1.2.1 Responsabilidad y autoridad de la compañía

1.2.2 Persona designada (PDA)

1.2.3 DPA alterno

1.2.4 Recursos y personal disponible

1.2.5 Documento de cumplimiento (DOC)

1.3 Personal y procedimiento a bordo del buque

1.3.1 Responsabilidad y autoridad del capitán

1.3.2 Elaboración de planes para las operaciones a bordo

1.3.3 Aplicación del SGS a bordo del buque

1.3.4 Preparación de emergencias

1.3.5 Lista de contactos para emergencias

1.4 Informes y análisis de los campos de incumplimiento, accidentes y
acontecimientos potencialmente peligrosos

1.4.1 Accidentes y casi accidentes

1.4.2 Acontecimientos potencialmente peligrosos

1.4.3 Matriz de análisis de riesgos

1.4.4 NNC – Nota de no conformidad

1.5 Mantenimiento del buque y del equipo

1.5.1 Mantenimiento preventivo

1.5.2 Mantenimiento programado

1.5.3 Procedimientos de entrada a dique

1.6 Documentación

1.6.1 Certificado Internacional IGS – ISM y copia del DOC a bordo

1.6.2 Formularios más importantes: familiarización, ingreso a espacios confinados,
etc.

1.6.3 Certificados nacionales e internacionales

1.6.4 Listas de chequeo para las diferentes operaciones y trabajos que el buque realice.

1.7 Verificación por la compañía, examen y evaluación (2 horas)

1.7.1 Auditorías internas y externas

1.7.2 Auditorías de la Bandera (Autoridad marítima)

1.7.3 Auditorías por parte del estado rector en puerto extranjero

5 – ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Activa, participativa, con las necesarias demostraciones por parte del docente y la posterior realización por el alumno.

Definirla a partir de los objetivos o competencias propuestas teniendo en cuenta la selección de estrategias didácticas más adecuadas a:

- 1.-Los conocimientos, capacidades y destrezas que se proponen desarrollar
- 2.-La naturaleza de los temas.
- 3.- Las características del trabajo Marítimo
- 4.- Los instrumentos de evaluación empleados.

6 - ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

La evaluación formativa durante el proceso permite detectar en qué medida se van cumpliendo los objetivos de aprendizaje previstos, detectar dificultades reajustar métodos y estrategias pedagógicas de ser necesario.

Los exámenes se desarrollarán según métodos y criterios de evaluación sugeridos por OMI en STCW 78 enmendado y los especificados para el curso modelo dictado.

7-MATERIALES Y EQUIPAMIENTO

Se proporcionará material impreso al alumno al comenzar el curso, preparado por el Docente.

Para las clases teóricas se requiere un aula con equipamiento adecuado: proyector, computadora personal, televisor y/o video.

8-BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

Bibliografía sugerida para el docente

CODIGO IGS. – Organización Marítima Internacional, 2018



Dirección General de Educación Técnico-Profesional
Dirección Técnica de Gestión Académica
Departamento de Diseño y Desarrollo Curricular

ESQUEMA DE DISEÑO CURRICULAR

Identificación	Código SIPE	DESCRIPCIÓN		
Tipo de Curso	059	Capacitación Profundización Profesional		
Orientación	20B	OMI 1.29 Competencia en manejo de crisis y entrenamiento en el comportamiento humano, incluyendo seguridad de los pasajeros, la carga y entrenamiento en integridad del casco (Proficiency in Crisis Management and Human Behaviour Training Including Passenger Satefy, Cargo Satefy and Hull Integrity)		
	20C	OMI 1.41 Formación en control de multitudes en buques de pasaje (Passenger Ship Crowd Management Training)		
	20D	OMI 1.44 Formación en seguridad para el personal que presta servicio directo a los pasajeros en espacios destinados a estos (Training for Personnel Providing Direct Service to Passengers in Passenger Spaces)		
Sector	240	Marítima		
Área de Asignatura	499F	Marítima Cubierta		
Asignatura	02748	OMI 1.29 Competencia en manejo de crisis y entrenamiento en el comportamiento humano, incluyendo seguridad de los pasajeros, la carga y entrenamiento en integridad del casco (Proficiency in Crisis Management and Human Behaviour Training Including Passenger Satefy, Cargo Satefy and Hull Integrity)		
	02749	OMI 1.41 Formación en control de multitudes en buques de pasaje (Passenger Ship Crowd Management Training)		
	02754	OMI 1.44 Formación en seguridad para el personal que presta servicio directo a los pasajeros en espacios destinados a estos (Training for Personnel Providing Direct Service to Passengers in Passenger Spaces)		
Modalidad	Presencial			
Perfil de Ingreso	Tripulante, Marinero o Superior con Libreta de Embarque vigente.			
Duración	Horas totales:	Horas semanales:	Semanas	
	40	40	1	
Perfil de Egreso	Adquirir la capacidad de localizar el equipo necesario y controlar una multitud en caso de emergencia a bordo, para poder cumplir con los procedimientos de emergencia, seguridad e integralidad buque.			

Créditos Educativos y Certificación	Certificado	Capacitación Profundización Profesional en Competencia en manejo de crisis y entrenamiento en el comportamiento humano, incluyendo seguridad de los pasajeros, la carga y entrenamiento en integridad del casco. Formación en control de multitudes en buques de pasaje. Formación en seguridad para el personal que presta servicio directo a los pasajeros en espacios destinados a estos.			
Nº Resolución de la DGETP	Fecha de presentación:	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha ___/___/___

Nota: SIPE: Sistema Informatizado de Planillado Escolar – Programa Planeamiento Educativo, Área Programación de Cursos y Divulgación de la Oferta.

1 - FUNDAMENTACIÓN

Desde el inicio de sus actividades, la Organización Marítima Internacional ha reconocido la importancia de los recursos humanos como elemento clave para la expansión del sector marítimo y ha prestado ayuda preferente a los países en desarrollo para que éstos puedan acrecentar la calidad de sus medios de formación establecidos o mejorando centros de formación marítima a escala nacional o regional. Además, con la creación en 1983 de la Universidad Marítima Mundial en Malmö, Suecia, la OMI ha respondido a la demanda de formación de postgrado del personal superior de las administraciones, los puertos, las compañías navieras y los centros de formación marítima de esos países.

A raíz de la adopción del Convenio internacional sobre normas de formación, titulación y guardia para la gente del mar, 1978, varios Gobiernos Miembros de la OMI sugirieron que la Organización preparará cursos modelo destinados a facilitar la aplicación del Convenio y conseguir una transferencia más rápida de información y de conocimientos relativos a los nuevos adelantos de la tecnología marítima. Posteriormente, los propios asesores y consultores de formación de la OMI llegaron a la conclusión, tras sus visitas a centros de formación en países en desarrollo, de que la preparación de cursos modelo podría servir a los instructores para mejorar la calidad de los cursos ya existentes confiriéndoles mayor eficacia como medio de dar cumplimiento a lo dispuesto en el Convenio de Formación (STCW) y en las resoluciones de la Conferencia y de la Asamblea de la OMI con él relacionadas.

Finalmente, se estimó que una serie completa de cursillos modelo sobre los diversos aspectos de la formación marítima vendrán a completar las enseñanzas impartidas en los centros de formación marítima y ofrecerían a los funcionarios y especialistas de las administraciones marítimas, puertos y compañías de navegación la oportunidad de mejorar sus conocimientos teóricos y prácticos en ciertas especialidades.

2 - PERFIL DE EGRESO - COMPETENCIAS

1 - Adquiere la capacidad de localizar el equipo necesario y controlar una multitud en caso de emergencia a bordo, para poder cumplir con los procedimientos de emergencia, seguridad e integralidad buque.

3 – SABERES ESTRUCTURANTES

1 – Manejo de crisis, control de multitudes y formación en seguridad para el personal que presta servicio directo a los pasajeros

4 - DESGLOSE ANALÍTICO DE LOS SABERES ESTRUCTURANTES

1.1 Formación en control de multitudes

- 1.1.1 Introducción al concepto de pasajero y su correcto manejo
- 1.1.2 Dispositivos de salvamento y plan de control
- 1.1.3 Asistencia a los pasajeros que se dirijan a los puestos de reunión y de embarque
- 1.1.4 Causas y efectos del estrés en los pasajeros y en la tripulación

- 1.1.5 Ataques de ansiedad y ataques de pánico en pasajeros y tripulantes
 - 1.1.6 Procedimientos de reunión. Punto de reunión
 - 1.1.7 Sistemas de evacuación por toboganes (MES – Maritime Evacuation System)
-
- 1.2 Formación en Familiarización
 - 1.2.1 Limitaciones operacionales y de proyecto
 - 1.2.2 Legislación, códigos y acuerdos que afectan a los buques de pasaje y de transporte rodado.
 - 1.2.3 Procedimientos de emergencia
-
- 1.3 Formación en seguridad para el personal que proporcione un servicio directo a los pasajeros en los espacios destinados a éstos
 - 1.3.1 Formas adecuadas de comunicación con los pasajeros
 - 1.3.2 Mensajes de emergencia en idioma local e idioma inglés
 - 1.3.3 Dispositivos de salvamento
-
- 1.4 Procedimientos de carga y embarque
 - 1.4.1 Procedimientos para cargar y descargar vehículos, carros de arrastre y otras unidades de transporte, incluyendo comunicaciones relacionadas.
 - 1.4.2 Procedimientos para embarcar y desembarcar pasajeros, con especial atención a personas discapacitadas y personas que necesiten ayuda.
-
- 1.5 Transporte de cargas peligrosas
 - 1.5.1 Dispositivos de seguridad, procedimientos y requerimientos en cuanto al transporte de cargas peligrosas a borde de buques Ro-Ro
-
- 1.6 Trinca de la carga
 - 1.6.1 Disposiciones del Código de Práctica Segura para estiba y trinca de la carga
 - 1.6.2 Uso de equipo y materiales de trinca
-
- 1.7 Cálculos de estabilidad, adrizzamiento y esfuerzo
 - 1.7.1 Uso de información de estabilidad y esfuerzo
 - 1.7.2 Estabilidad y adrizzamiento para diferentes condiciones de carga

1.7.3 Factores de carga para las cubiertas

5 - ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Activa, participativa, con las necesarias demostraciones por parte del docente y la posterior realización por el alumno.

Definirla a partir de los objetivos o competencias propuestas teniendo en cuenta la selección de estrategias didácticas más adecuadas a:

- 1.-Los conocimientos, capacidades y destrezas que se proponen desarrollar;
- 2.-La naturaleza de los temas.
- 3.- Las características del trabajo Marítimo
- 4.- Los instrumentos de evaluación empleados.

6 - ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

La evaluación formativa durante el proceso permite detectar en qué medida se van cumpliendo los objetivos de aprendizaje previstos, detectar dificultades y reajustar métodos y estrategias pedagógicas de ser necesario.

Los exámenes se desarrollarán según métodos y criterios de evaluación sugeridos por OMI en STCW 78 enmendado y los especificados para el Curso Modelo dictado.

7 - MATERIALES Y EQUIPAMIENTO

Se proporcionará material impreso al alumno al comenzar el curso, preparado por el Docente.

Para las clases teóricas se requiere un aula con equipamiento adecuado, retroproyector para transparencias y láminas opacas, televisor y video.

8 – BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

Bibliografía sugerida para el docente

CURSO MODELO OMI 1.29 – Organización Marítima Internacional, 2000

CURSO MODELO OMI 1.41 – Organización Marítima Internacional, 2018

CURSO MODELO OMI 1.44 – Organización Marítima Internacional, 2018