

Lineamiento Prioritario 2

Fortalecimiento y Desarrollo de la Educación Terciaria



Dirección Técnica de Gestión Académica
Programa de Educación Terciaria
DGETP - UTU



Agenda

1- Ingreso
Sistema de Inscripción

2- Permanencia
Acompañamiento estudiantil
Ecosistemas Curriculares y nuevos formatos
educativos
Campus Virtual y estrategias de
semipresencialidad
Encuesta a estudiantes: Resultados
preliminares.

3- Egreso
Polos Educación Tecnológica y la extensión
como identidad de la Educación Terciaria
Programa Egresé

4-Avances Coordinación de Carreras
Terciarias

LINEAMIENTOS DE GESTIÓN

ANEP

LE1. Garantizar el derecho a una educación para todas y todos los estudiantes.

PE. Universalización del acceso a los ciclos educativos

OE. Generalización de la Educación Terciaria

LE4. Descentralización de las políticas educativas en el territorio

DGETP-UTU

LP1. Impulsar la descentralización

LP2. Fortalecimiento y desarrollo de la Educación Terciaria.

EJES VERTICALES

01

Gestión Institucional

Consolidar la descentralización educativa a través de un modelo de gestión vinculado a la educación superior.

02

Gestión académica

Aumentar la matrícula del nivel terciario 10 % por año.
Aumentar la cobertura a nivel país.
Propuestas educativas terciarias pertinentes.
Profesionalizar el rol docente terciario.
Acompañar trayectorias educativas

03

Gestión Interinstitucional

Consolidar alianzas estratégicas con instituciones universitarias y con otras organizaciones productivas para vincular con el mundo de trabajo así como para potenciar la continuidad educativa.

DESAFÍOS TRANSVERSALES

Ingreso



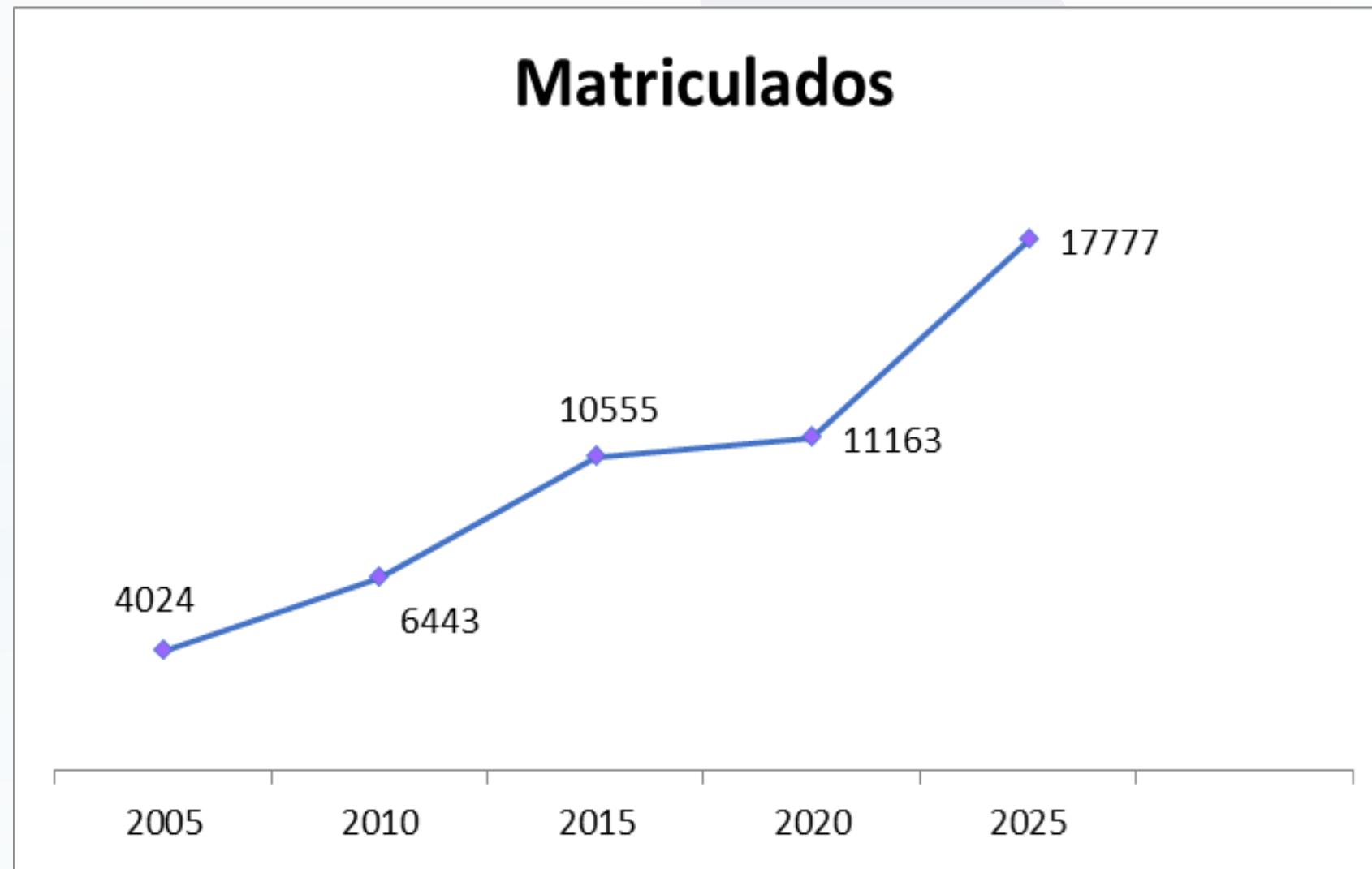
Permanencia



Egreso

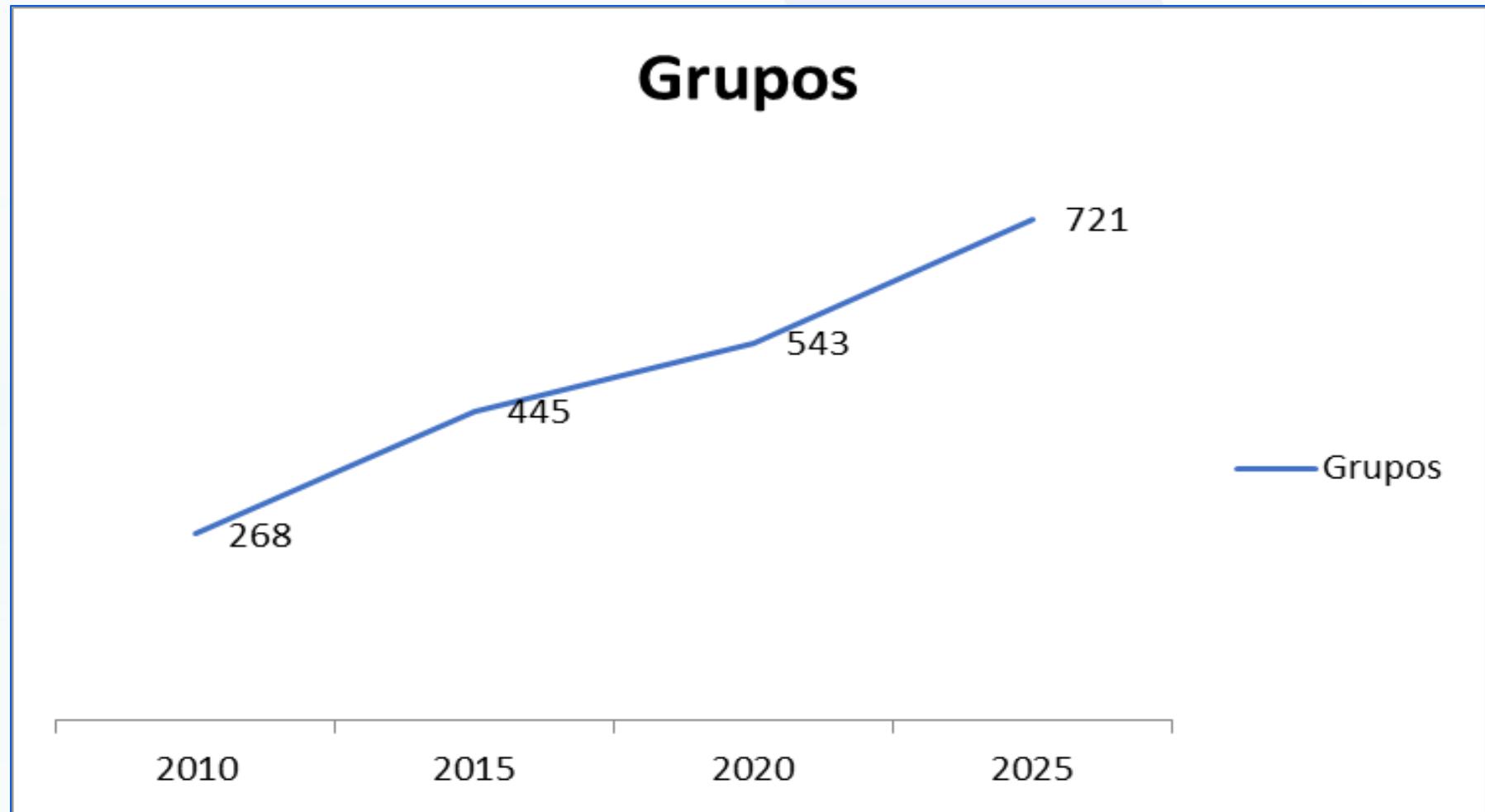


Evolución de matrícula en la Educación Terciaria en UTU

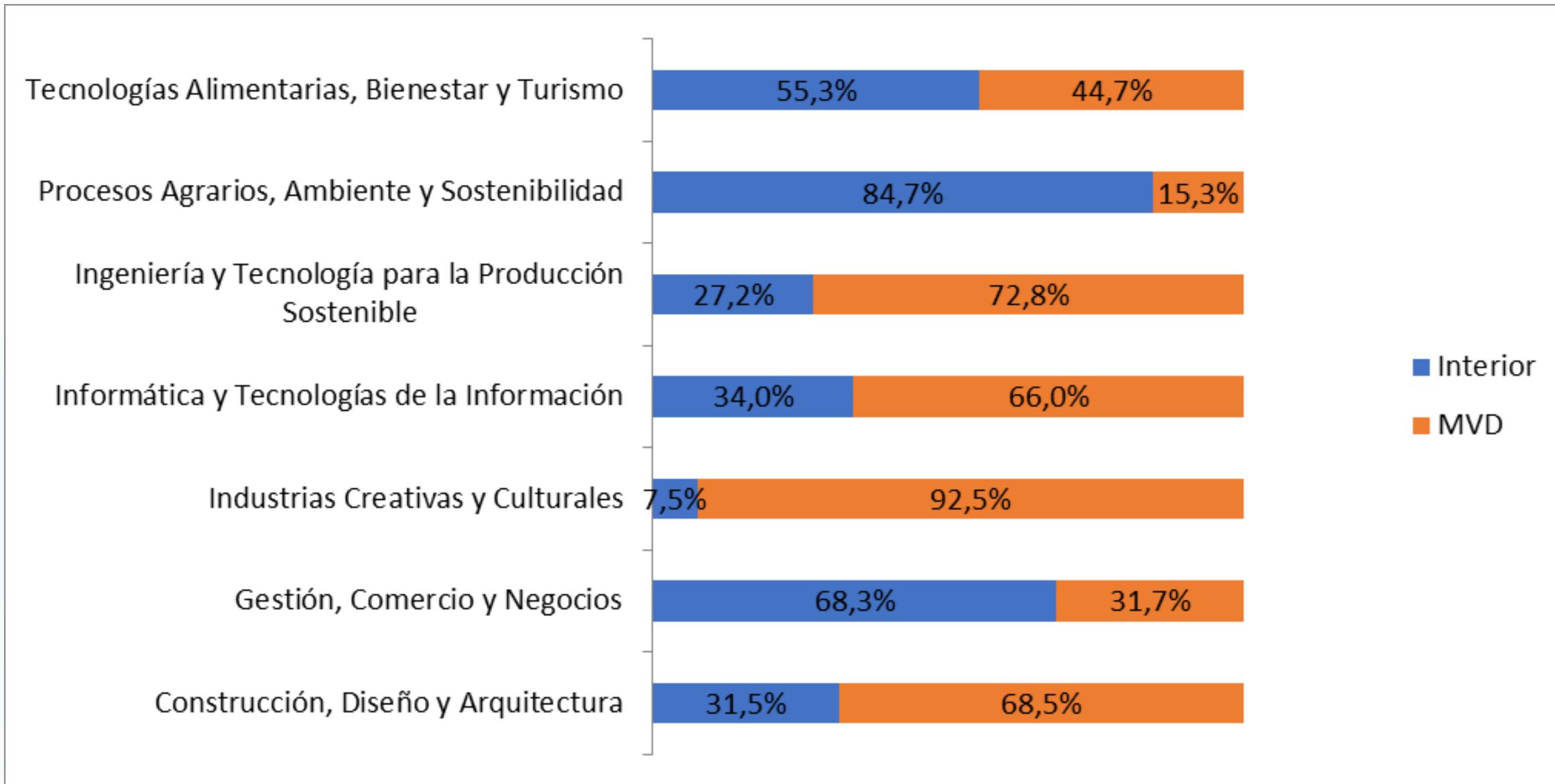


En este gráfica se observa el aumento sostenido de la matrícula de ET, esto puede deberse a las políticas de expansión educativa en el país, así como la demanda en carreras de nivel terciario.

Evolución de cantidad de grupos.

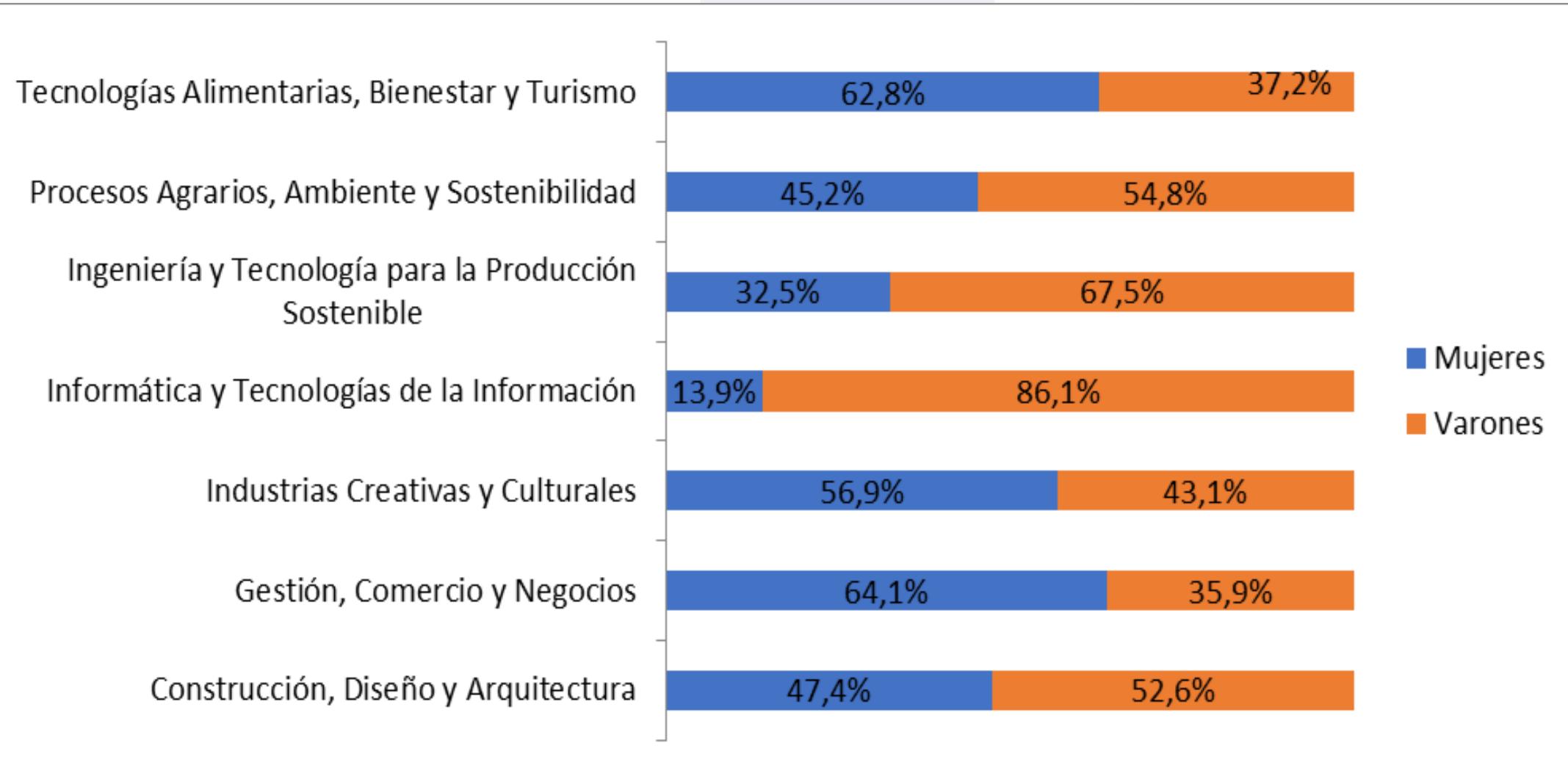


Estudiantes por sector



De esta gráfica se observa que el Ecosistema Gestión, Comercio y negocios tiene un fuerte peso en el interior del país, mientras que en Montevideo el Ecosistema con mayor estudiantes matriculados es el de Ingeniería y Tecnología para la producción sostenible.

Matriculados por Ecosistema y Género



La distribución de mujeres y varones varía en algunos ecosistemas principalmente en el de Informática y tecnologías de la información. Esto es un desafío para fortalecer el trabajo en género e inclusión en la Educación Terciaria. En este sentido, ya se está trabajando en coordinación con DDHH de Codicen.



Ingreso

**Líneas de acciones:
Sistema de preinscripciones**

Sistema de Preinscripciones

En el marco del lineamiento estratégico 2 sobre Fortalecimiento y desarrollo de la educación terciaria se presenta una de las estrategias para la optimización y mejora del ingreso a este nivel educativo.

Desarrollándose un sistema de pre-inscripciones que permitirá distribuir la demanda priorizando la protección de trayectorias, con énfasis en dar continuidad de la EMS de UTU a la ET.

Se busca ordenar el proceso de inscripción haciéndolo más eficiente y transparente.

Permitirá a estudiantes elegir hasta tres opciones, dar seguimiento de su inscripción y realizar todo el procedimiento a través de la web.

Priorizando las vinculadas: Biotecnología, Medio ambiente, Energías Renovables, Audiovisual y TIC.

Sistema de Preinscripciones ETAPAS

- Diseño y desarrollo (agosto a noviembre protocolo;sistema; testeo; campaña comunicación)
- Oferta(octubre-noviembre, definición oferta 2026)
- Preinscripción diciembre (diciembre, diferenciado UTU EMS- OTROS)
- Distribución (diciembre, 1ºcorrida algoritmo, reporte, nuevas aperturas, 2º corrida, reporte)
- Inscripción efectiva en centro (diciembre, notificación, confirmación, y validación del centro/2da derivación, confirmación y validación del centro)
- Preinscripción febrero (febrero, para los que no cumplen requisitos en dic)
- Distribución (febrero, 3ºcorrida algoritmo, reporte)
- Inscripción efectiva en centro (febrero, 3ra derivación, confirmación y validación del centro)
- Comunicación y contacto (febrero NO DERIVADOS A LA INSCRIPCIÓN FEBRERO QUE QUEDAN EN LISTA DE ESPERA)
- Período especial para comisión mixta (febrero, que no hayan cumplido con requisitos anteriores, si hay cupos se realiza 4º derivación)
- Envío de Lista de espera a centros que quedaron con sobrecupos para su tratamiento al inicio de clase.

Sistema de Preinscripciones REGLAS Y CRITERIOS

- Estudiantes de EMS de UTU
- Estudiantes de EMS de Secundaria
- Provenientes de otras ofertas terciarias o que no hayan cursado el año anterior.
- Edad de 17 a 29 años
- Edad de 30 años y más
- Sin previas
- De 1 a 3 previas

No se realizarán sorteos.

El sistema podrá aportar las demandas reales de los territorios frente a las propuestas ofrecidas.

Permitirá a los estudiantes poder al momento de la preinscripción ampliar su posibilidad de opciones para cursar (ya sea por la diversidad de orientaciones o por la diversidad de la oferta en lugares).

Se prevé un informe de evaluación y ajustes de mejora una vez que se desarrolle ya que se entiende desde equipo técnico es un instrumento que se puede a partir de su implementación seguir mejorando.



Permanencia

Líneas de acciones:
Acompañamiento
Nuevos diseños curriculares
Participación

Acompañamiento para la culminación de ciclo y fortalecimiento académico terciario.

Programa Impulso Académico UTU

Eje. Acompañamiento para el egreso de EMS

Eje. Acompañamiento para fortalecimiento académico

Estrategia 1- Tutorías en el Receso

Estrategia 2- Tutorías en 2do semestre del año

Estrategia 3- Referencia entre Pares- Tutorías entre pares con estudiantes avanzados.

Estrategia 4- Tutorías mediante el campus virtual



Ecosistemas Curriculares y Nuevos Formatos Educativos

Módulos interconectados

Espacios formativos-
Unidades curriculares
que se relacionan entre sí.

**Incluye diversos
niveles educativos:**

Formación Inicial Terciaria

Microcredenciales

Curso Técnico Terciario

Tecnólogo

Ingeniero Tecnológico

Especializaciones

Ecosistema Curricular

Itinerarios flexibles

Estudiantes pueden
personalizar
su ruta formativa.

Sinergia con el entorno

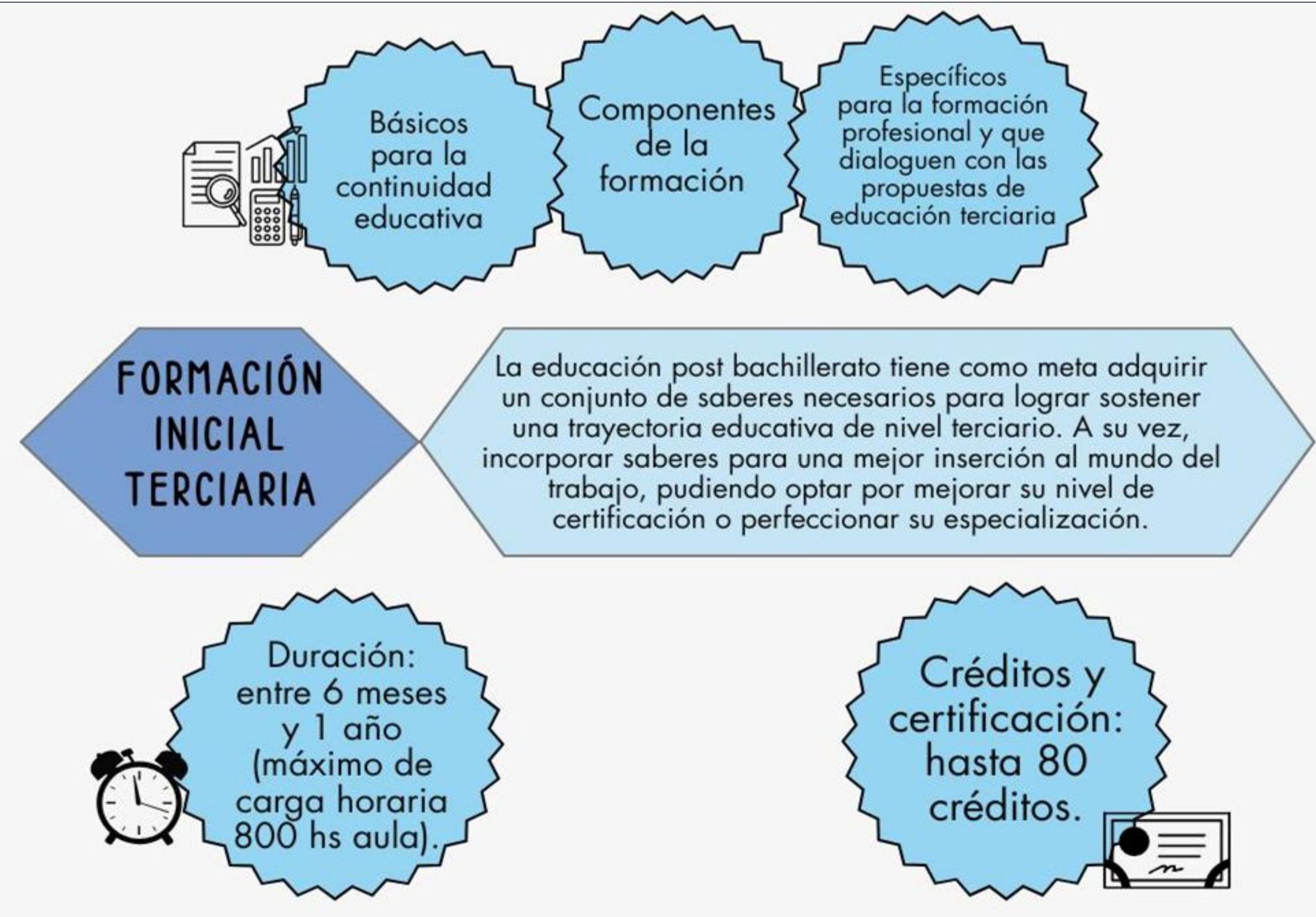
Vínculo activo con el entorno
local, regional y de frontera,
fortaleciendo la interacción
con actores educativos y del
sector productivo.

Acumulación de créditos modulares

Cada módulo formativo
otorga créditos académicos.
Se van acumulando
progresivamente,
de modo que el estudiante
puede construir trayectorias
formativas flexibles.

Logros de Aprendizaje

Son los criterios que reflejan
el nivel de logros alcanzados
por el estudiante.



Las microcredenciales son:

Certificaciones que reconocen el logro de aprendizajes desarrollados mediante experiencias formativas de corta duración, que permiten actualización y formación continua.

SEGÚN EXPERIENCIA FORMATIVA

Vinculadas a un curso terciario

Independientes de un curso terciario

SEGÚN EXPERIENCIA DE VIDA

Reconocimiento de competencias desarrolladas por experiencia de vida

SEGÚN TIPO DE FORMACIÓN

Formación transversal

Formación de innovación técnico, tecnológica y profesional

Ecosistema Tecnología Asistiva

Tecnólogo
en Gestión de
Servicios de
Tecnología Asistiva

Técnico Superior
en Tecnología
Asistiva

FIT Técnico
en Soporte Técnico
de productos
de apoyos mecánicos

Ecosistema Industrias Creativas y Culturales

Técnico Superior
en Diseño en
Videojuegos

Técnico Superior
y Tecnólogo en
Industria Audiovisual
Énfasis Producción,
Guión y Producción
de Arte

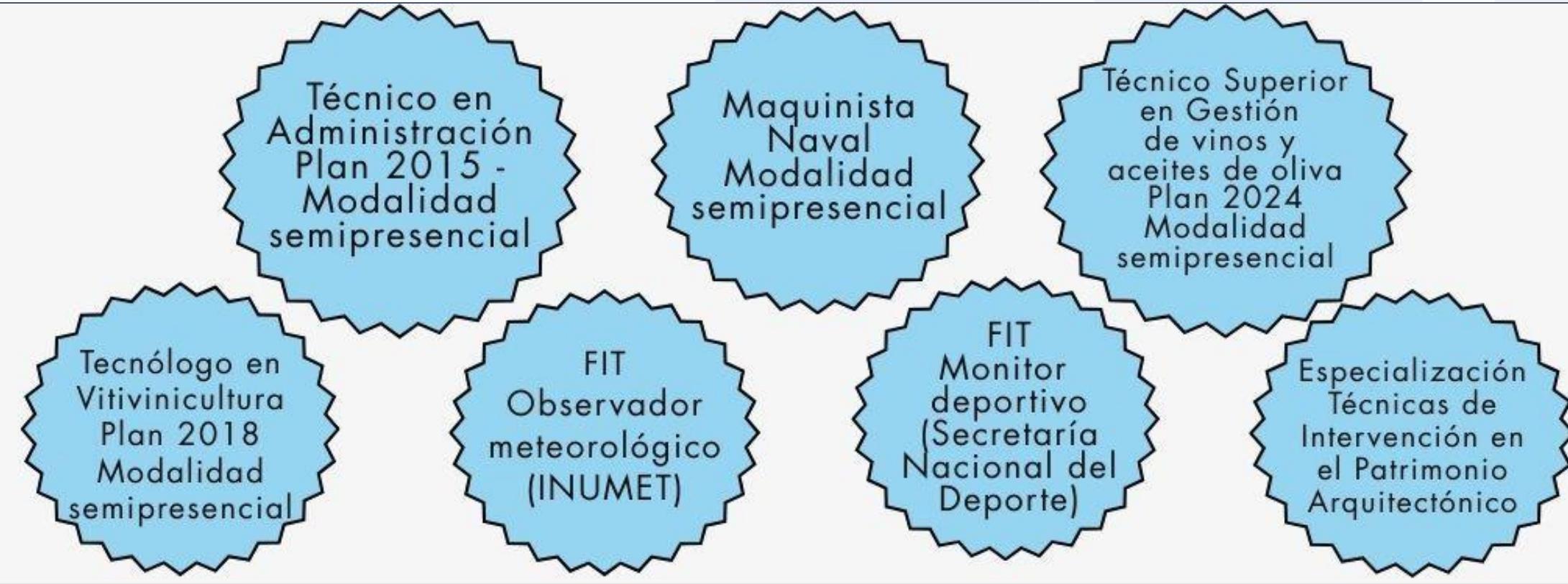
Técnico Superior y
Tecnólogo en
Industria Audiovisual
Énfasis Diseño en
imagen y sonido

Ecosistema Gestión de servicios turísticos

Técnico Superior
en Gestión de
Alojamiento modalidad
semipresencial

Técnico Superior
en Gestión de empresas
turísticas modalidad
semipresencial

Técnico Superior
en Congresos, Eventos
y Protocolos modalidad
semipresencial



Propuestas para oferta educativa 2027

- Reformulación CTT Administración y CTT Gestión Humana
- Reformulación CTT Deportes Náuticos
- Reformulación CTT Producción agrícola ganadera
- Propuestas terciarias para Artes y artesanías e Industrias gráficas
- FIT Maquinaria agraria
- FIT Electrotecnia en modalidad dual con UTE
- CTT Energías renovables y Eficiencia energética
- Especializaciones Mantenimiento ferroviario y Motores de combustión interna
- Especialización Gestión de la prevención en los procesos constructivos
- Especialización en E-commerce
- Especialización Administrador de propiedad horizontal
- Especialización Logística Forestal
- Tecnólogo Automotriz
- Tecnólogo en Acuicultura (FVET-UDELAR)

Campus Virt estrategias de semipresencialidad



Uso de plataformas institucionales

Apoyo a diversas dependencias
en la elaboración, puesta en
funcionamiento, de plataformas
educativas más allá del aula
tradicional.

Cobertura de asignaciones virtuales

El desarrollo de
comunidades pedagógicas
en el aula presencial de
diversas titulaciones

Comisiones digitales

El equipo docente adapta y
aprovecha estrategias para
entregar información
siguiendo los lineamientos
institucionales y su alcance.

Apoyo a carteras bendicionas

Todos los docentes tienen con
sus pláticas orientadas en bendiciones, con
el compromiso de, a través
de las titulaciones, a mejorar la gestión.

Virtualización de las carreras bendicionas

Desarrollo conjunto con el Ministerio de
Educación Superior y el Departamento
de Políticas Virtuales.

Formación de Docentes

Ofrece cursos presenciales (POVIM), taller
virtualizado, a distancia y ofertas de certificación
"Entregando las enseñanzas virtuales de
agradencia".

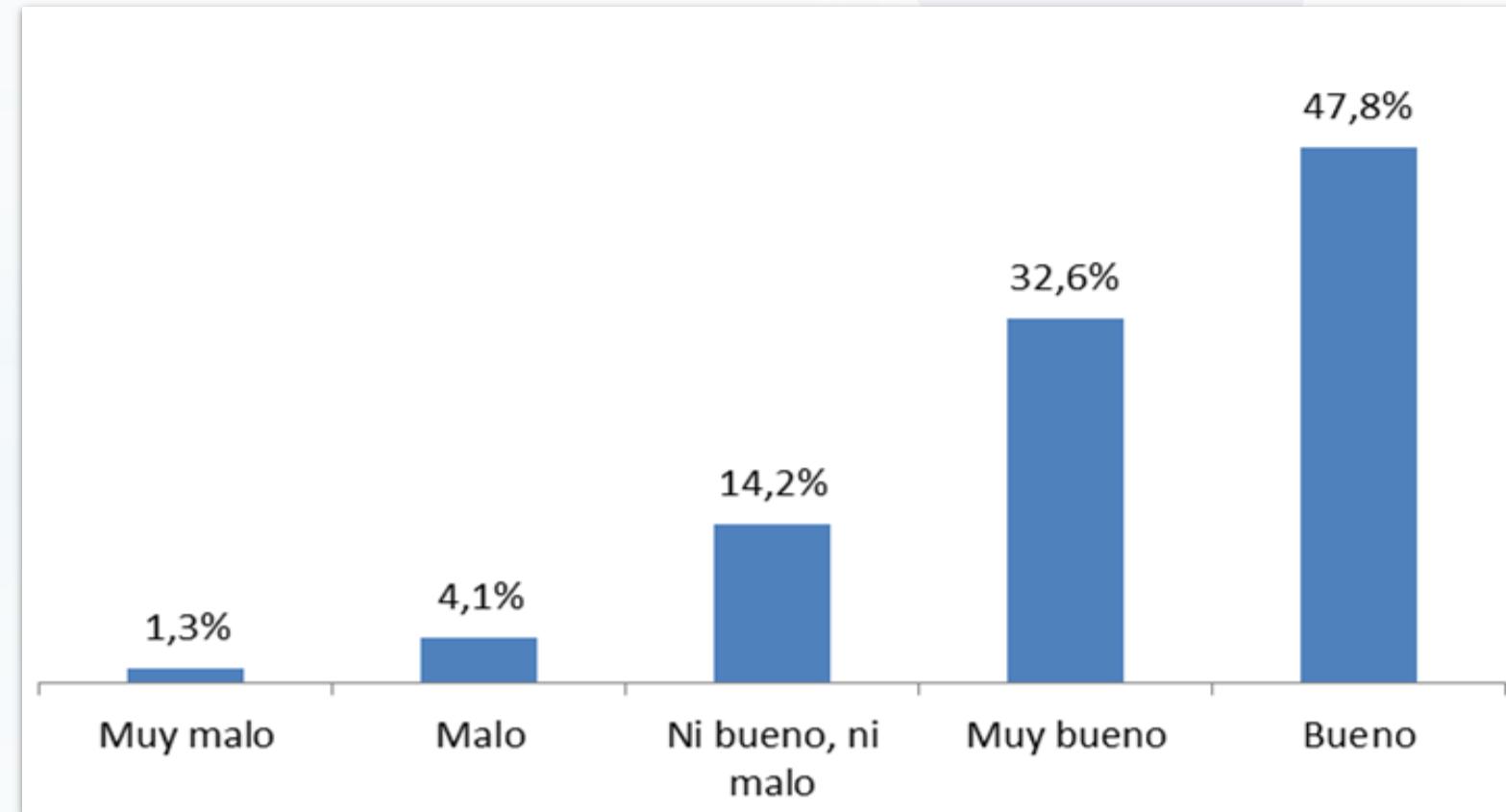


TU VOZ SUMA

Consulta a estudiantes de Terciaria. Presentación de Resultados exploratorios.

Resultados preliminares Consulta Tu voz suma

¿Cómo evalúas el **contenido** de la carrera?



Total de respuestas
1425. Consulta
disponible en web
desde el 3 al 23 de
noviembre

Más del 80%, evalúan
que el **contenido de la
carrera es bueno o
muy bueno**.

Resultados preliminares Consulta Tu voz suma

1

La carga horaria en relación a los contenidos

El 63% valora que la carga horaria en relación al contenido del curso es suficiente

2

Desempeño de docentes

El 74% de los que respondieron la consulta evalúan como bueno en general el desempeño de docentes.

3

Contenidos del curso

El 70% respondieron que el contenido del curso cumple con las expectativas

Resultados preliminares Consulta Tu voz suma

¿Qué aspectos entiendes que han contribuido a tu **permanencia y continuidad** en la carrera?

Motivación académica y profesional

- Obtención y reconocimiento del título
- Interés por la carrera
- Necesidad laboral
- Vocación
- Superación personal



Otros factores

- Ubicación del centro
- Modalidad (online/presencial)
- Horarios

Equipo docente y Contenidos

- Equipo docente y contenidos
- Calidad docente
- Contenidos aplicables
- Actividades prácticas

Compañerismo y entorno

- Grupo de estudio
- Pares que sostienen la continuidad
- Buen ambiente humano
- Apoyo entre compañeros

Resultados preliminares Consulta Tu voz suma

¿Qué tipo de **apoyo** consideras más importante que UTU te brinde?

Recursos y materiales

- Mayor disponibilidad de materiales para talleres y laboratorio
- Biblioteca con mejor disponibilidad horaria
- Apoyo con materiales de estudio (fotocopias, libros).

Organización institucional

- Mejor organización y planificación institucional
- Mayor agilidad administrativa y en gestión.

Modalidad, horarios e infraestructura

- Aumentar clases online
- Flexibilidad en presencialidad
- Variedad de horarios nocturnos
- Infraestructura adecuada para prácticas
- Salones limpios y equipados
- Más carreras para evitar migración de estudiantes
- Apoyo administrativo para campus virtual

Tutorías y apoyos académicos

- Tutorías académicas
- Apoyo vocacional / laboral

Resultados preliminares Consulta Tu voz suma

¿Qué tipo de apoyo consideras más importante que UTU te brinde?

- 1 Apoyo vocacional
- 2 Preparación para el mundo laboral
- 3 Tutorías académicas
- 4 Acceso a materiales/recursos
- 5 Apoyo psicológico
- 6 Debería hacerse un seguimiento de conformidad del alumnado



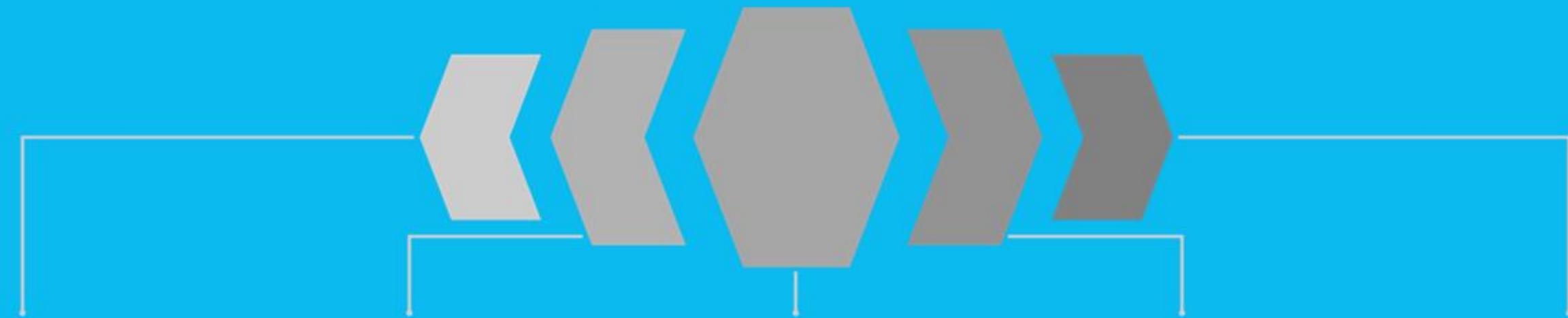
Egreso

Líneas de acción:

**Modelo PET
Extensión
Proyecto Egresé**

Contexto y Lineamientos Estratégicos del Modelo PET

Marco estructural y funcional para la gestión descentralizada y articulada en Educación Terciaria



Descentralización y fortalecimiento UTU

Impulso a la descentralización de UTU para robustecer la Educación Terciaria a nivel nacional.

PETs como centros de referencia

PETs funcionan como polos regionales y nacionales formando una red integrada de referencia académica.

Coordinaciones internas organizadas

Modelo organiza espacios internos en coordinaciones que articulan el trabajo institucional vertical y horizontalmente.

La extensión como identidad de la educación terciaria de UTU

Consolidar la extensión como una función sustantiva, integrada con la investigación aplicada y la innovación, para mejorar la calidad de la educación técnica superior.

Núcleos de Referencia especializados

Núcleos temáticos transversales y de especialización que potencian los procesos académicos en PETs.

Extensión como función integrada de la educación terciaria de UTU

Ideas caracterizadoras de la identidad UTU en la extensión

- Extensión y el valor público de la educación técnica
- Integración de la comunidad educativa con el territorio y la participación, la inclusión y desarrollo con equidad
- Experiencia pedagógica, experiencia política y extensión
- Investigación aplicada, extensión e innovación
- Doble interdisciplinariedad

Extensión en los Polos en el marco de las discusiones actuales en América Latina

Desarrollo de los Polos como Centros de referencia de la Investigación aplicada, de Extensión y de Innovación

- En la perspectiva contemporánea de la extensión latinoamericana, la función extensionista como un proceso pedagógico y territorial donde el conocimiento se produce colectivamente y donde los protagonistas son los propios actores educativos.
- Unidades de Extensión como facilitadores de procesos de extensión y de investigación aplicada para la innovación. No ejecutan de forma directa proyectos, sino actúan como facilitadoras de procesos que habiliten a estudiantes y docentes a ejercer la extensión como práctica formativa, social y territorial.

Polos Educativos Tecnológicos

- La facilitación de la extensión es la creación de condiciones, traducción de lenguajes, el sostenimiento de diálogos críticos y acompañamiento de procesos de toma de decisiones situadas, sin sustituir a quienes protagonizan la acción.
- La facilitación para la construcción de redes de extensión sobre la redes de Polos y Nodos. Redes interinstitucionales de extensión (ANEP - UDELAR - UTU)
- La facilitación para el acceso a fondos concursables y recursos del territorio

Etapas para la facilitación de la extensión y de la investigación aplicada



La extensión como identidad de la educación terciaria de UTU

Herramientas de la extensión en los Polos

- Mapa dinámico de actores: identificación y georreferenciación de instituciones y actores estratégicos.
- Mesas técnicas.
- Banco de problemas - Nodos de Innovación.
- Diseño de Proyectos.
- Perspectiva interdisciplinaria y comunitaria.

Proyecto EGRESÉ

- Reconocer públicamente a egresados 2025.
- Reforzar identidad institucional.
- Generar espacio de encuentro con familias y comunidad.
- Consolidar la cultura de celebración académica.
- Descentralizar y optimizar los procesos de entrega de certificaciones .

Proyecto EGRESÉ

Cronograma





Avances a la figura del Coordinador en el Estatuto del funcionario Docente

Avances sobre la incorporación de la figura de la coordinación al Estatuto Docente.

Antecedentes de la propuesta

1. Centralidad en el estudiante
2. Unificación de figuras y funciones
3. Descentralización de las propuestas
4. Apoyo a las Direcciones
5. Evaluación técnica - estudiante
6. Docentes Nivel III
7. Propuestas innovadoras y actualizadas



**+ COMUNIDAD
+ INNOVACIÓN
+ UTU**





¡Muchas gracias!

ANEP |  **UTU** | DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
TÉCNICO PROFESIONAL