

Nuevas propuestas de Educación Media Básica

FPB y EMBT Plan 2025

Dirección Técnica de Gestión Educativa
Dirección Técnica de Gestión Académica
Programa de Educación Media
DGETP - UTU



Marco conceptual y normativo

- Compromiso ético-político con el **derecho a la educación** desde una **perspectiva de igualdad**. El derecho a la educación como **bien público y social** exige **responsabilidad estatal**. Esta perspectiva implica trascender lógicas individualizantes en la construcción de las políticas educativas.
- Fundamentos normativos (LGE, Declaración Universal DDHH, Código NA, lineamientos de ANEP 2025-2029).
- **Desigualdad estructural social** como desafío educativo.
- **Necesidad de alterar el formato escolar** y valoración de las **posiciones docentes** en la construcción de la política en territorio.
- El **acceso y permanencia** en el sistema educativo es concebido como un **factor protector** de las trayectorias vitales y la integración social.

Formación Profesional Básica

Plan 2025



Surge del trabajo colectivo



Integrantes del grupo de trabajo

Luis Otero (AFUTU)
Margarita Cousillas (AFUTU)
Andrea Magallanes (AFUTU)
Alicia Lavega (ATD)
Lorena Cousillas (DGETP)
Stefanía Conde (DGETP)
Patricia Constenla (DTGA-Diseño Curricular)
Liliana Testa (Programa de Educación Media)

Isabel Carbajal (Programa de Educación Media)
Fernanda Ventos (Programa de Educación Media)
Alicia Santestevan (Inspección de Áreas)
Ana Maldonado (Inspección de Áreas)
Andrea Aldama (Inspección de Áreas)
Claudio Silva (Inspección Regional)
Damián Vales (Informática)
Rosario Ruiz (CEC Casavalle)

Res. N° 435/2025 - Crea el grupo
Res. N° 1676/2025 - Confirma integrantes

Insumos de trabajo

- Informe del Observatorio de Educación y Trabajo de UTU
- Informe de Planeamiento Educativo de UTU
- Informe de INEEEd
- Informe de Consultora
- Reportes del Departamento de Estadística de UTU
- Investigaciones académicas sobre el Plan FPB 2007 (Udelar)

Proceso de participación

- Comisión en Defensa del FPB
- Colectivo UAL de AFUTU
- Visiones de educadores/as recogidas a través del Programa de Educación Media
- Inspecciones técnicas
- Reglamentos y Reválidas
- Departamento de Estadística

Definiciones de partida

En el marco conceptual y normativo descripto, es fundamental **restituir** en el Plan FPB el **carácter colectivo**, la **dimensión comunitaria** y el taller como espacio privilegiado para la construcción de **conocimiento integral**.

Perfil de ingreso

Jóvenes de 14 a 21 años al 30 de abril del año lectivo a cursar

Objetivos de la formación

- Acompañar los procesos de revinculación, permanencia y continuidad educativa.
- Promover aprendizajes desde una perspectiva integral, que conjugue la teoría y la práctica.
- Brindar una propuesta educativa integral que incluya el desarrollo de un área específica de formación.
- Promover espacios de participación y formación que combinen el trabajo individual y colectivo.

Perfil de egreso

1) Formación integral y aprendizaje permanente

Valora el conocimiento como herramienta de crecimiento personal y colectivo, reconociéndose como sujeto de derechos y agente transformador en la sociedad, en el ejercicio de su autonomía para el aprendizaje, transferir saberes a nuevos contextos y proyectar su desarrollo educativo y sociolaboral.

2) Ciencia, tecnología y sostenibilidad en perspectiva crítica

Integra habilidades técnicas y tecnológicas en áreas específicas con creatividad y responsabilidad, aplicándolas en sus primeras experiencias laborales y proyectando su continuidad educativa.

Orienta su práctica hacia la sostenibilidad de la vida, vinculando conocimientos adquiridos con desafíos reales del entorno productivo y académico, para contribuir a futuros posibles desde una perspectiva crítica e innovadora.

Perfil de egreso

3. Pensamiento crítico y comunicación multimodal

Desarrolla estrategias reflexivas para analizar información compleja, interpretar realidades y comunicar ideas fundamentadas mediante diversos lenguajes (oral, escrito, digital, etc.) que le permitan idear soluciones a problemas desafiantes, integrando enfoques interdisciplinarios y saberes locales.

4. Participación democrática y convivencia intercultural

Ejercita el diálogo, la cooperación y el respeto intersubjetivo en espacios colectivos, fortaleciendo una convivencia democrática que valora la igualdad y la diversidad como pilares de una sociedad más justa.

5. Vinculación con el mundo educativo y laboral

Integra conocimientos técnicos y tecnológicos para desempeñarse en entornos laborales dinámicos, con proyección a estudios superiores que le permitan asumir desafíos profesionales con espíritu crítico, innovador y compromiso con el desarrollo humano sostenible.

Figuras educativas

Educador/a

- Referente en la construcción de trayectorias educativas integrales, donde se articulan la dimensión pedagógica, social y comunitaria.
- Ámbitos de trabajo que configuran su perfil profesional: la comunidad educativa, el entorno familiar y el territorio

Figuras educativas

Alfabetizador/a laboral

- Construcción de ciudadanía y aproximación al mundo del trabajo desde una perspectiva amplia, que va más allá del empleo y otras actividades productivas, en consonancia con los principios de integralidad, inclusión y articulación territorial.
- Procura fortalecer la continuidad educativa así como el vínculo educación y trabajo
- Trabajo en dupla: áreas 703 (Procesos grupales) y área 929 (Trabajo y producción).

Docente de Fortalecimiento de Aprendizajes (Área 2925)

Abordaje pedagógico integral, adaptándose a la diversidad de saberes y ritmos de aprendizaje de las y los estudiantes.

Esquema curricular

- **Duración de dos años** con posibilidad de tercer año interciclo.
- **Todas las unidades curriculares integran con taller**, excepto Educación Sexual Integral y Actividad Física y Salud, que se incorporan en el diseño e integran entre sí.
- **Alfabetización Laboral** se retoma como unidad curricular.
- Se recupera el **Espacio Docente Integrado** (EDI)
- Revisión del enfoque de ECSA.

1° año		
Taller 8 hr propias 12 hr int.	Alfabetización Laboral	
	2 hr int	
	Habilidades Digitales	
	2 hr int	1 hr prop
	Representación Técnica	
	2 hr int	1 hr prop
	Ciencias Exp. Introducción	
	1 hr int	1 hr prop
	Ciencias Exp. Biología	
	1 hr int	1 hr prop
	Espacio Artístico	
	1 hr int	1 hr prop
	Inglés	
	1 hr int	2 hr prop
	Idioma Español	
	1 hr int	3 hr prop
	Matemática	
	1 hr int	3 hr prop
36 hr totales	Educación Sexual Integral	
	1 hr prop	1 hr int
	Actividad Física y Salud	

Evaluación

- Evaluación integrada.
- La UC de Alfabetización Laboral evaluará con el taller.
- A lo largo del año lectivo se prevé la participación de estudiantes en tres encuentros del Espacio Docente Integrado.
- No existirá repetición por rendimiento en primer año.
- En el caso de que el estudiante no logre la promoción en segundo año, esta da lugar a alguna de las siguientes situaciones:
 - 1) estudiante no alcanzó la suficiencia en taller: repetirá el segundo año.
 - 2) estudiante alcanzó la suficiencia en taller: se habilita a una propuesta interciclo, a modo de articulación con la Educación Media Superior.

Aprobación

Resolución N° 4075/25
DGETP 4/11/25

Acta N° 40
Resolución N° 3210/25
Expediente N° 2025-25-4-008138
CODICEN 19/11/25

Expediente N°: 2025-25-4-008138



ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA
CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL

Montevideo, 19 NOV 2025

ACTA N° 40

RES. N° 3210/025

Exp. 2025-25-4-008138

Kg

VISTO: La Resolución N° 4075/025 de fecha 4 de noviembre de 2025 de la Dirección General de Educación Técnico Profesional.

RESULTANDO: Que por el citado acto administrativo se solicita la aprobación del Plan Formación Profesional Básica, Año 2025, que luce de fs. 3 a 19 de obrados.

CONSIDERANDO: I) Que la Dirección Ejecutiva de Políticas Educativas no formula objeciones al Plan propuesto.

II) Que División Jurídica informa que a fs. 1 de obrados luce nota del Departamento de Desarrollo y Diseño Curricular, en la que se detallan los participantes en la elaboración del referido Plan, enumerando a representantes de diversas direcciones, programas, departamentos, inspección coordinadora y la asociación de funcionario AFUTU.

III) Que conforme a lo establecido en el artículo 59 literal D) de la Ley General de Educación, no se realizan objeciones a lo solicitado, destacando que la propuesta cuenta con la consulta a la Asamblea Técnico Docente, en cumplimiento a lo consignado en el artículo 70 de dicha norma.

Educación Media Básica Tecnológica

Plan 2025



Surge del trabajo colectivo



Integrantes del grupo de trabajo

Fátima Leivas (AFUTU)
Gustavo Souza (AFUTU)
Ana Borges (AFUTU)
Wilson Rodríguez (ATD)
Daniel Maciel (ATD)
Alexis García (ATD)
Victor Durán (ATD)
Lorena Cousillas (DGETP)
Stefanía Conde (DGETP)
Vanessa Hernández (DTGA-Diseño Curricular)

Cecilia Etchebarne(DTGA)
Luis Marco (Inspección de Áreas)
Mario Montesdeoca (Inspección de Áreas)
Angelina de los Santos (Programa de Educación Media)
Karina González (Programa de Educación Media)
Lilián García(Directora de centro educativo - DTGE)
Mario Benítez (Director de centro educativo - DTGE)
Damián Vales (Informática)
Nicolás Ambrosi (CEIBAL)
Julia Pérez(CEIBAL)

Res. N° 436/2025 - Crea el grupo
Res. N° 1676/2025 - Confirma integrantes

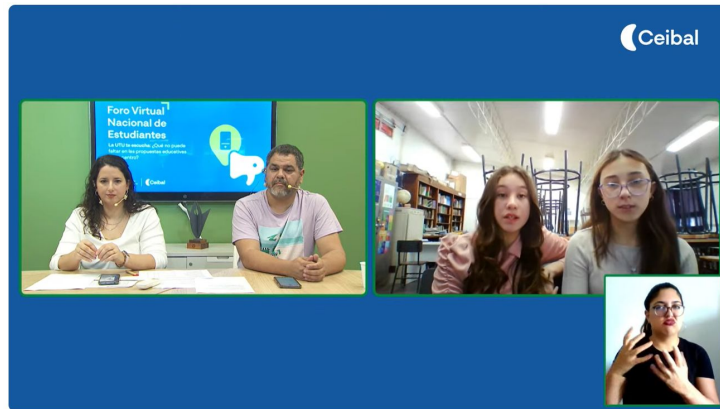
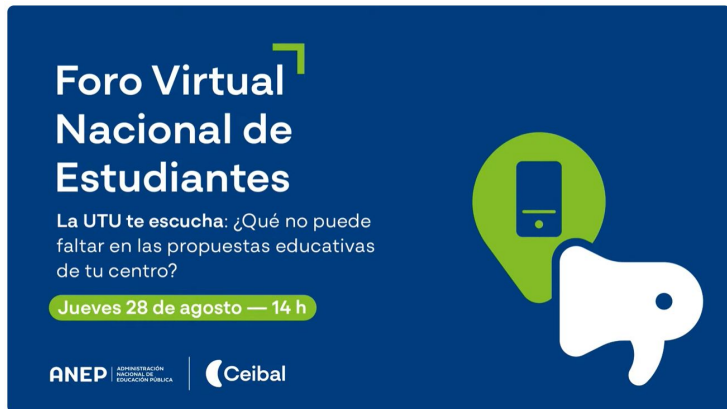
Surge del trabajo colectivo

Se realizó consulta a estudiantes a través del Foro Tu Voz “La UTU te escucha”

Participaron 50 centros

- Debatieron dos semanas
- Participaron en micro-foros virtuales
- Participaron en el foro virtual nacional
- Se sistematizó en un informe

[Ver aquí](#)



Implementación

- **11 centros** en 2026. **Piloto** que se propone ampliar en los próximos años
- **Evaluación** y monitoreo continuo
- **No afectará derechos** de estudiantes que cursan otras propuestas de EMB
- Se desarrollará en 2026 en **Centros con Ampliación del Tiempo Educativo**

Implementación

Departamento	Centro	Nº grupos
Artigas	E.T. Bella Unión N° 2	3
Cerro Largo	E.T. Aceguá	1
Colonia	E.T. Colonia N° 2	2
Florida	E.T. Florida N° 2	2
Montevideo	E.T. Pajas Blancas	2
	CEA N° 178 Casavalle	2
	E.T. Estación Llamas	2
	E.T. La Teja	1
Salto	E.T. Belén	2
San José	E.T. Ciudad del Plata	3
Tacuarembó	CEA N° 84 La Matutina	1
8 dptos	11 centros	21 grupos

Implementación

Departamento	Centro	Nº grupos
Artigas	E.T. Bella Unión N° 2	3
Cerro Largo	E.T. Aceguá	1
Colonia	E.T. Colonia N° 2	2
Florida	E.T. Florida N° 2	2
Montevideo	E.T. Pajas Blancas	2
	CEA N° 178 Casavalle	2
	E.T. Estación Llamas	2
	E.T. La Teja	1
Salto	E.T. Belén	2
San José	E.T. Ciudad del Plata	3
Tacuarembó	CEA N° 84 La Matutina	1
8 dptos	11 centros	21 grupos

E.T. CME

- Dirección,
- Coord. Enseñanza, Coord. Actividades y Participación, Coord. Tecnología,
- Talleres
- Coordinación CME

Implementación

Departamento	Centro	Nº grupos
Artigas	E.T. Bella Unión N° 2	3
Cerro Largo	E.T. Aceguá	1
Colonia	E.T. Colonia N° 2	2
Florida	E.T. Florida N° 2	2
Montevideo	E.T. Pajas Blancas	2
	CEA N° 178 Casavalle	2
	E.T. Estación Llamas	2
	E.T. La Teja	1
Salto	E.T. Belén	2
San José	E.T. Ciudad del Plata	3
Tacuarembó	CEA N° 84 La Matutina	1
8 dptos	11 centros	21 grupos

E.T. CME

- Dirección,
- Coord. Enseñanza, Coord. Actividades y Participación, Coord. Tecnología,
- Talleres
- Coordinación CME

CEA y E.T.

- Coordinación,
- Coord. ATE,
- Educador/a
- Horas de permanencia

HORAS AULA	PERMANENCIA
1 a 9	0
10 a 20	2
Más de 20	4

Enfoque técnico y tecnológico

- Es una propuesta **concebida desde un enfoque técnico y tecnológico**, a diferencia de propuestas anteriores que son de educación general a las que se les incorpora algunas asignaturas tecnológicas. CBT, EBI.

Esto lo comparte con propuestas de UTU como FPB, Rumbo, que no son adaptaciones.

- No es profesionalizante

Definiciones de partida

- Propuesta de **ampliación del tiempo educativo** (Res. N.º 1406/25 CODICEN 27/5/25).

Organización alternativa del tiempo escolar.

- **Espacio Tecnológico Integrador**, con **énfasis** por grado.

Recoge los principios del FPB 2007, al **poner el centro en la interdisciplinariedad**, lo que implica **coordinaciones sistemáticas y relevantes**.

- Sistema de evaluación con enfoque **integral y progresivo**

Perfiles

Ingreso

Primaria aprobada

Edades entre 11 y 14 años

Egreso

Centralidad del saber disciplinar

Ciudadanía plena en clave de Derechos y
convivencia

Tecnología con conciencia y en contexto

Autoconocimiento y convivencia

Estructura curricular

Énfasis

Espacio Tecnológico Integrador

Énfasis

1°

Comunicación y creación

2°

Bienestar y convivencia

3°

Ciencias y tecnologías en contexto

Espacio tecnológico Integrador (ETI)

Audiovisual

+

Talleres Exploratorios Técnicos
(afines al énfasis)

Deporte y recreación

+

Talleres Exploratorios Técnicos
(afines al énfasis)

Tecnología

+

Talleres Exploratorios Técnicos
(afines al énfasis)

Estructura curricular

Componentes

Comunicación y creación

Idioma Español
Inglés
Matemática
Dibujo
Literatura



Ciencias y tecnologías en contexto

Química
Física
Cs. de la computación
Tecnología
Filosofía



Coordinación

Biología
Deporte y recreación
Geografía
Historia
DDHH y convivencia
Educación ciudadana



Bienestar y convivencia



Educación Sexual Integral
Participación Juvenil
Espacio de fortalecimiento de
aprendizaje

Espacios formativos transversales

1er AÑO



COMUNICACIÓN Y CREACIÓN

- . Idioma Español 3+1
- . Inglés 3+1
- . Matemática 4+1
- . Comunicación visual 2+1



BIENESTAR Y CONVIVENCIA

- Biología 2
- Deporte y recreación 2
- Geografía 3
- Historia 2



CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS EN CONTEXTO

- . Cs. Físico Química 2
- . Cs. de la Computación 2
- . Tecnología 3



ESPACIOS FORMATIVOS TRANSVERSALES

- Educación Sexual Integral 2
- Participación Juvenil 2



ESPACIO TECNOLÓGICO INTEGRADOR

- . Taller Audiovisual 4+4
- . Talleres Exploratorios Técnicos 2
- . Talleres de Intereses de estudiantes

TOTAL HORAS ESTUDIANTE 38

1er AÑO



COMUNICACIÓN Y CREACIÓN

- . Idioma Español 3+1
- . Inglés 3+1
- . Matemática 4+1
- . Comunicación visual 2+1



BIENESTAR Y CONVIVENCIA

- Biología 2
- Deporte y recreación 2
- Geografía 3
- Historia 2



CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS EN CONTEXTO

- . Cs. Físico Química 2
- . Cs. de la Computación 2
- . Tecnología 3



ESPACIOS FORMATIVOS TRANSVERSALES

- Educación Sexual Integral 2
- Participación Juvenil 2



ESPACIO TECNOLÓGICO INTEGRADOR

- .Taller Audiovisual 4+4
- . Talleres Exploratorios Técnicos 2
- .Talleres de Intereses de estudiantes

TOTAL HORAS ESTUDIANTE 38

2do AÑO



COMUNICACIÓN Y CREACIÓN

- . Idioma Español 4
- . Inglés 4
- . Matemática 5
- . Comunicación visual 2



BIENESTAR Y CONVIVENCIA

- Biología 3+1
- DD.HH. y convivencia 1+1
- Geografía 2+1
- Historia 2+1



CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS EN CONTEXTO

- . Cs. Físico Química 2
- . Cs. de la Computación 2
- . Tecnología 3



ESPACIOS FORMATIVOS TRANSVERSALES

- Educación Sexual Integral 2
- Participación Juvenil 2



ESPACIO TECNOLÓGICO INTEGRADOR

- .Deporte y recreación 4+4
- . Talleres Exploratorios Técnicos 2
- .Talleres de Intereses de estudiantes

TOTAL HORAS ESTUDIANTE 40

1er AÑO



COMUNICACIÓN Y CREACIÓN

- . Idioma Español 3+1
- . Inglés 3+1
- . Matemática 4+1
- . Comunicación visual 2+1



BIENESTAR Y CONVIVENCIA

- Biología 2
- Deporte y recreación 2
- Geografía 3
- Historia 2



CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS EN CONTEXTO

- . Cs. Físico Química 2
- . Cs. de la Computación 2
- . Tecnología 3



ESPACIOS FORMATIVOS TRANSVERSALES

- Educación Sexual Integral 2
- Participación Juvenil 2



ESPACIO TECNOLÓGICO INTEGRADOR

- .Taller Audiovisual 4+4
- . Talleres Exploratorios Técnicos 2
- .Talleres de Intereses de estudiantes

TOTAL HORAS ESTUDIANTE 38

2do AÑO



COMUNICACIÓN Y CREACIÓN

- . Idioma Español 4
- . Inglés 4
- . Matemática 5
- . Comunicación visual 2



BIENESTAR Y CONVIVENCIA

- Biología 3+1
- DD.HH. y convivencia 1+1
- Geografía 2+1
- Historia 2+1



CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS EN CONTEXTO

- . Cs. Físico Química 2
- . Cs. de la Computación 2
- . Tecnología 3



ESPACIOS FORMATIVOS TRANSVERSALES

- Educación Sexual Integral 2
- Participación Juvenil 2



ESPACIO TECNOLÓGICO INTEGRADOR

- .Deporte y recreación 4+4
- . Talleres Exploratorios Técnicos 2
- .Talleres de Intereses de estudiantes

TOTAL HORAS ESTUDIANTE 40

3er AÑO



COMUNICACIÓN Y CREACIÓN

- . Idioma Español 3
- . Inglés 3
- . Matemática 4
- . Literatura 3



BIENESTAR Y CONVIVENCIA

- Biología 2
- Deporte y recreación 2
- Educación Ciudadana 2
- Historia 3



CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS EN CONTEXTO

- . Química 3+1
- . Física 3+1
- . Cs. de la Computación 2+1
- . Filosofía 1+1



ESPACIOS FORMATIVOS TRANSVERSALES

- Educación Sexual Integral 2
- Participación Juvenil 2



- . Tecnología 4+4
- . Talleres Exploratorios Técnicos 2
- .Talleres de Intereses de estudiantes

TOTAL HORAS ESTUDIANTE 41

1ero

		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1era	8.30 a 9.15	I. Español	Ciencias fisico química	Com. Visual	Audiovisual	Biología
2da	9.15 a 10	I. Español	Ciencias fisico química	Com. Visual	Audiovisual	Biología
Recreo	10 a 10.10					
3ra	10.10 a 10.55	I. Español	Tecnología	Com. Visual - ETA	Audiovisual	Historia
4ta	10.55 a 11.40	I. Español - ETA	Tecnología	Matemática - ETA	Audiovisual	Historia
Almuerzo	11.40 a 12,10					
5ta	12.10 a 12.55	Ingles - ETA	Tecnología	Matemática	TET	Geografía
6ta	12.55 a 13.40	Ingles	Ciencias de la computación	Matemática	TET	Geografía
Recreo	13.40 a 13.55					
7ma	13.55 a 14.40	Ingles	Ciencias de la computación	Matemática	TEI	Geografía
8va	14.40 a 15.25	Ingles	Participacion juvenil	Matemática	ESI	Deporte y recreación
Recreo	15.25 a 15.30					
9na	15.30 a 16.15		Participacion juvenil		ESI	Deporte y recreación

Figuras educativas

Educador/a (área 274)

Asociado al Plan y al grupo.

Acompañamiento estudiantil.

Vínculo con Familias.

Trabajo en redes comunitarias.

Figura de fortalecimiento de aprendizajes

(área 2925 “Estrategias de estudio”)

Espacio multigrado, acompañamiento de trayectorias y necesidades de apoyo específico.

Figuras educativas

Dupla docente en Tecnología

- en los tres años del plan
- en las horas propias de la Unidad Curricular

Figuras ATE

Permitirán:

- Integraciones, trabajo en duplas
- Talleres
- Tutorías
- Acompañamiento en comedor

Horas de coordinación

POR GRUPO EMBT

- 2 hs UC del énfasis y Taller
- 1 hs UC que no son de énfasis

Currículo y evaluación

Propuesta programática

Formatos de programas con **criterios comunes** que reconozcan:

- Libertad de cátedra.
- Procesos de desarrollo de aprendizajes.
- Integración.
- Interseccionalidad.

Autonomía profesional que fomenta el diseño de propuestas contextualizadas

Sistema de evaluación

Concepción de partida, como proceso continuo, orientador y **formativo**.

- Valoración conceptual, asistencia y continuidad.
- Evaluación **progresiva**: global y por espacio, según el grado.
- **Diversificación** de modalidades e instrumentos.
- Construcción participativa del Reglamento: documento preliminar + etapas de consulta y retroalimentación.

Articulación con Ceibal

- **Equipamiento** tecnológico para estudiantes y centros educativos
- **Referentes** CEIBAL apoyando la propuesta.
- **Formación** y acompañamiento a docentes

Comisión de seguimiento

- **Formaciones** para equipos educativos que participen del plan. A cargo de Formación Permanente DTGA y Programa de Educación Media.
- **Retroalimentación del Reglamento.**
- **“Usina de Desarrollo e investigación Curricular”**
 - *Fase I: Internalización y acompañamiento*
 - *Fase II: Evaluación integral y crítica*
 - *Fase III: Reajuste fundado y rediseño*
- **Seguimiento** a la implementación, con sistematización y proyección de ajustes 2027 en retroalimentación con espacios de ATD.

Aprobación

Resolución N° 4074/25
DGETP 4/11/25

Acta N° 41
Resolución N° 3380/25
Expediente N° 2025-25-4-008139
CODICEN 25/11/25



ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA
CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL

Montevideo, 25 NOV 2025

ACTA N° 41
RES. N° 3380/025
EXP. 2025-25-4-008139
DBH/

VISTO: La Resolución N° 4074/025 de fecha 4 de noviembre de 2025 de la Dirección General de Educación Técnico Profesional.

RESULTANDO: I) Que por el citado acto administrativo el subsistema eleva para su consideración el Plan de Educación Media Básica y Tecnológica (EMBT), Año 2025, que luce de fs. 3 a 35 de obrados.

II) Que dicho plan fue elaborado el grupo de trabajo del Departamento de Desarrollo y Diseño Curricular de la Dirección Técnica de Gestión Académica, incluyendo en los apartados: estructura curricular, elementos de articulación pedagógica, sistema de evaluación y requerimientos operativos para el desarrollo de la propuesta educativa.

CONSIDERANDO: I) Que la Dirección Ejecutiva de Políticas Educativas (fs. 207) expresa que toma conocimiento de la propuesta del Plan de Educación Media Básica y Tecnológica 2025, elevado por la Dirección General de Educación Técnico Profesional, la que fue elaborada con el objetivo de mejorar la oferta educativa de dicho ciclo en respuesta a los desafíos sociales, culturales y tecnológicos actuales.

Muchas Gracias

