

# Propuesta de mejora de la Educación Media Superior

Dirección Técnica de Gestión Educativa  
Dirección Técnica de Gestión Académica  
Programa de Educación Media  
DGETP - UTU

# Marco común

Rigen nuestro marco normativo de elaboración y proyección

- la Ley General de Educación N.º 18.437,
- los principios consagrados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (art. 26),
- la Convención sobre los derechos del Niño (art. 28) y
- el Código de la Niñez y la Adolescencia N.º 17823 (art. 9).

A su vez, el marco de referencia se inscribe en los lineamientos planteados por:

## ANEP



Revisión TCI (ANEP, Res. 1302/2025 Acta N.º 14 Exp. 2025-25-1-001807 20/5)



Mejora de la asistencia (ANEP, Res. 1239/2025 Acta N.º 13 Exp. 2025-25-1-001690 13/5)

## UTU

- L3 Fortalecer el acompañamiento a la continuidad y el egreso en EMS.
- L5 Acompañar las definiciones realizadas por CODICEN para la revisión y ajustes de TCI
- L7 Trabajo en la mejora de la asistencia y los aprendizajes de los estudiantes.

# Agenda

- 1 Revisión de BT y BTP
- 2 Acompañamientos en EMS (Lineamiento 3)
- 3 UTU Dual

# 1. Revisión de BT y BTP

## Proceso de trabajo



Se conformó un Grupo de trabajo para la Revisión de Planes BT - BTP (Res. 437/2025 del 7/5 DGETP)



Se analizaron ambos planes en referencia a: cometidos, componentes y elementos de articulación pedagógica.



Se señalan modificaciones a realizar: a corto, mediano y largo plazo.



Acciones de relevamiento:

- Solicitud y análisis de informes de Inspecciones y referentes de Dpto. , Estadística, Dpto. Desarrollo y diseño curricular y AFUTU
- Encuentros Regionales de Estudiantes de EMS e instancias de diálogo con Coordinadora de Estudiantes de UTU (CEU) (Nota 185/25)
- Elaboración del Formulario de Opinión Docente y Salas con Inspectores y referentes (Memo 112/25).

# Desafíos identificados de Revisión BT-BTP

**D1 - Navegabilidad y Nivelación**

**D4 - Orientaciones y Rutas Formativas**

**D2 - Titulación y Certificación**

**D5 - Estructura Curricular**

**D3 - Reglamentos**

# Cambios acordados

## BTP

“En los cursos de BTP **se deja sin efecto la opción de navegabilidad**. Ello en virtud de la especificidad técnico, profesional y tecnológica, que caracteriza a esta modalidad educativa, ya que los procesos de aprendizaje se consideran insustituibles por instancias de nivelación establecidas en el Plan BTP 2022 y el REPA” (Res. N°3655/2025)

[Leer resolución aquí](#)

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL

EXP. 2025-25-4-

Res. 3655/2025

Montevideo, 16 de octubre de 2025.

**VISTO:** El proceso de revisión de los Planes BTP 2022 y BT 2023, llevado adelante por esta Dirección General;

**RESULTANDO:** I) que dicho proceso se enmarca en el reconocimiento de espacios participativos, con la conformación de los grupos de trabajo dispuestos por Resolución N° 1676/2025 del 17 de julio de 2025, Nota 437/2025;

II) que se reafirma el compromiso con la protección de las trayectorias educativas, la inclusión y la pertinencia social de la educación técnica, en el marco de una oferta educativa diversificada, flexible y situada;

III) que durante el proceso, se realizaron distintas acciones que incluyeron la solicitud de informes a Inspecciones y Referentes de Área sobre la propuesta de ambos planes y sus respectivas implementaciones; consultas al Departamento de Estadística en relación a datos generales, matrícula, resultados, asistencia y consideraciones sobre aspectos reglamentarios y el impacto en territorio. Además, se presentaron informes del Departamento de Desarrollo y Diseño Curricular y AFUTU sobre orientaciones, cargas horarias y sentido de los planes; elaboración del formulario de opinión docente, acompañado por salas docentes a cargo de Inspectores y Referentes para relevar insumos sobre la identificación de la implementación de ambos planes en territorio, fundamentalmente sobre los aspectos de navegabilidad y nivelación a fin de llevar adelante procesos de toma de decisión basados en evidencia (GAIRÍN e ION, 2021).

# Cambios acordados

## BT

Se incorpora “el **Módulo de Fortalecimiento para la Movilidad Estudiantil**, entendido como dispositivo pedagógico de acompañamiento para estudiantes que provengan de otras orientaciones o modalidades. El principal cometido, es generar un entorno dinámico de aprendizaje que le permita incorporar los saberes disciplinares, técnicos y tecnológicos, propios de la orientación, presentes en el 1º año” (Res. N°3655/2025)

## Características

- módulo anual,
- comienza desde el inicio del año
- semipresencial,
- repositorio de materiales en Plataforma CREA,
- docente a cargo del aula (carga semanal de 3 horas).




Inicio de sesión

Documento

**Siguiente**

o ingresar con

 Google Ceibal

 DOEIP

Si aún no te has registrado como usuario/a y querés  
acceder a las plataformas,  
[hacé clic aquí.](#)

# Cambios acordados

## Orientaciones para el cierre de cursos

Ajustes en reglamentos sobre el cierre de cursos 2025 referidos a

- REUNIONES FINALES
- PASAJE DE GRADO
- ESPACIOS DE ACOMPAÑAMIENTO (DICIEMBRE)
- INASISTENCIAS

Formaciones Dpto. Desarrollo y diseño curricular - Repag/ Reválidas



Montevideo, 17 de octubre de 2025

A: Dirección General, Subdirección General, Secretaría Docente, Dirección Técnica de Gestión Educativa, Inspección Coordinadora de Gestión, Inspección Coordinadora de Área/Asignatura, Programa de Descentralización, Programa de Educación Media, Programa de Educación Terciaria, Programa Agrario, Direcciones de Campus Regionales.

De: DIRECCIÓN TÉCNICA DE GESTIÓN ACADÉMICA-----

Asunto: Orientaciones sobre BT y BTP -----

### Introducción

El presente Memo comunica una serie de orientaciones de la DTGA respecto a los cursos de Bachillerato Tecnológico y Bachillerato Técnico Profesional al amparo de lo establecido en la Resolución 3655/2025 del 16 de octubre de 2025. Estas orientaciones recogen aportes del Grupo de trabajo de Análisis y Revisión del Plan BT y BTP (Res. 1676/2025 del 17 de julio de 2025, Nota 437/2025), el cual llevó adelante un proceso de consulta a estudiantes, docentes e Inspecciones Técnicas /Referentes.

### 1. Orientaciones para el cierre del curso 2025 BT y BTP<sup>1</sup>

#### REUNIÓN PRECIERRE (Tramo 7): Reunión presencial

Podrán acreditar las UC aquellos estudiantes que obtengan calificación 5 o superior. Si el estudiante alcanzó esta calificación o superior, sus inasistencias no afectarán la acreditación.

En el caso que no se constate actuación alguna del estudiante en el curso y por lo tanto no conste registro del proceso, corresponderá el fallo "Sin evidencia".

<sup>1</sup> Los demás cursos de Educación Media Superior (EMT, EMP, BP, BF), continúan evaluándose con sus respectivos Reglamentos.

# Continuidad de la Revisión

- Elaboración de documento de relevamiento y consulta sobre las orientaciones discontinuadas y nuevas orientaciones pertinentes.
- Se elevará consulta sobre estos aspectos a inspección coordinadora y a las diferentes inspecciones en general.

## 2. Acompañamiento EMS

### Proceso de trabajo



Desde Gestión Académica se conformó un Grupo de trabajo sobre el Lineamiento 3: “Fortalecer el acompañamiento a la continuidad y el egreso en EMS”. Participan Programas Educativos de UTU, DSIE, Ceibal y UNICEF. Donde se analizaron y definieron los desafíos claves para trabajar este lineamiento.



Se generaron acciones de consulta que involucraron a múltiples actores para garantizar una visión integral del sistema educativo:

- Encuentros con actores territoriales (Directores, Adscriptos, RET, DOA, Directores de Campus y centrales (Inspecciones Técnicas para validar estrategias de aprendizaje).
- Encuestas a Referentes de Educación y Trabajo de Plan Avanza para EMS (RET)



Los datos recogidos fueron sistematizados para identificar las estrategias, acciones y actores del proceso.



#### Documento de Referencia

Sistematización de Desafíos

# Desafíos identificados

## **D1 - Interciclo e inscripción**

Problemas de transición entre niveles educativos y orientaciones

## **D2 - Sistemas de Información**

Optimizar los monitoreos para la detección temprana de riesgo

## **D3 - Edades**

Desafíos para estudiantes jóvenes y adultos

## **D4 - Aprendizajes**

Calidad y pertinencia de los procesos formativos. Tutorías orientadas para previas de EMB, de acompañamiento curricular en EMS y para el egreso del ciclo.

## **D5 - Desvinculación e inasistencias**

Estudiantes que se desconectan del sistema educativo.

## **D6 - Perfiles y estrategias de acompañamiento**

Redefinición de perfiles. Formación de figuras de acompañamiento. Unidad de seguimiento de trayectorias.

## **D7 - Egreso**

Culminación del nivel, incentivos de egreso, mejora en los procesos de entrega de títulos

# Cambios acordados (D1)

## Formalización de protocolo de inscripción

Fortalecimiento del proceso de inscripción, seguimiento de estudiantes y detección temprana de posible desvinculación.



### Objetivo Principal

- Transformar la inscripción en una experiencia educativa significativa e inclusiva
- Asegurar acompañamiento desde el primer contacto con la institución
- Combinar la gestión administrativa con la orientación pedagógica



### Estructura Organizativa

- **Mesa de Orientación Educativa:** bienvenida, orientación formativa, verificación de cupos y acompañamiento
- **Mesa Administrativa:** formalización de la inscripción y verificación de documentación



### Proceso

- Preinscripción en línea
- Recepción y orientación en centro educativo
- Inscripción formal y administrativa
- Seguimiento posterior



### Beneficios Esperados

- Mejora en la permanencia y continuidad educativa
- Mayor satisfacción en la experiencia inicial de estudiantes y familias
- Proceso de inscripción más eficiente y humanizado

# Cambios acordados (D1)

## Formaciones para inscripción

Se desarrollaron instancias con referentes administrativos y figuras de acompañamiento de todos los centros educativos de los **5 Campus**. Se proyectan para zona metropolitana. Brindadas por DTGA, P. Media y P. Gestión Humana



Apoyaron en este proceso:



# Cambios acordados (D1)

## Mejora en formularios de inscripción

Modificación en los datos requeridos:

- reformulación de la pregunta sobre ascendencia étnico racial
- incorporación de campo para registro de nombre social
- unificación de formularios sobre educación inclusiva y salud

ESCOLARIDADES	BECA	DGEIP	DGES	APOYO TRANSPORTE ANEP	HAB. PASANTIAS	EDUCACIÓN INCLUSIVA	PLAN CEIBAL	EDUCACIÓN
¿Es una persona en situación de discapacidad o que se enfrenta a barreras (dificultades) para el aprendizaje o la participación?							No	
¿Necesita asistencia terapéutica, de un tutor, ayudante u otros?							No	
¿Cuentas con este servicio?								
¿Necesita intérprete de Lenguaje de Señas Uruguay? (ILSU)							No	
¿Tiene dificultad para ver?							No	
¿Usa Lentes?							No	
¿Tiene dificultad para oír?							No	
¿Usa Audifono?							No	
¿Hay alguna barrera que le impide participar plenamente en el entorno educativo?							No	
Especificar barreras								
¿Que tipo de apoyo adicional considera que necesitaría? Especifica								
¿Necesita adaptaciones específicas para tu aprendizaje? (Material en formato accesible, braille, audiolibros, etc, y tecnologías de apoyo, dispositivos, etc )							No	
Especificar adaptaciones								
¿Cuenta con informe realizado por clínica o Bps?							No	
Especificar informe								
Año de la valoración							0	
¿En la actualidad, está realizando algún tratamiento?							No	
Especificar tratamiento								
TEA							No	
Pensamiento lógico - matemático							No	
Motrices							No	
Conductuales							No	
Lenguaje							No	
Sociales y/o vinculares							No	
Desarrollo autónomo							No	
Otros							No	
Especificar dificultad								
<button>Modificar</button>								

# Cambios acordados (D2)

## Mejora en los sistemas de información

Mejora en los visualizadores para tener información común y diferenciada según perfiles.

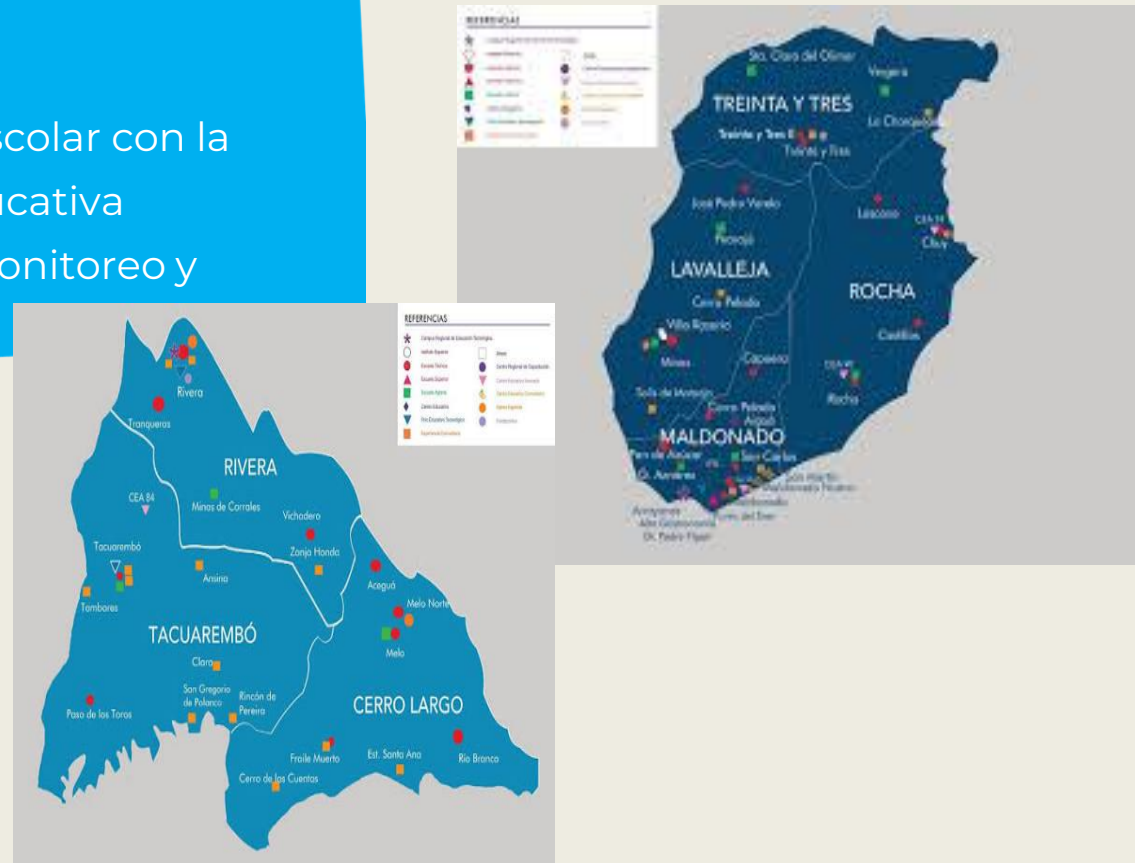
- Actualización del IVS (índice de vulnerabilidad de centro y por estudiante )
- Actualización y difusión con Equipos de referentes de trayectorias Índice de riesgo Educativo (IRE)
- Acceso a visualización de información de estudiante por Equipo de Referentes de Trayectoria



## Cambios acordados (D3)

## Piloto en relación a la zafralidad

Experiencias para sincronizar el calendario escolar con la  
zafralidad. Se trabajará con la comunidad educativa  
involucrada: en el diseño, implementación, monitoreo y  
evaluación.



# Cambios acordados (D4)

## Plan de tutorías

Previas (inicios del año)

Para responder a derivaciones realizadas por docente del curso durante el año.

Con el objetivo de finalizar EMS

## Espacios facilitados por Referentes pares o figuras de acompañamiento

Generación de propuestas singulares y participativas que promuevan el aprendizaje colaborativo (puede o no ser académico) y la participación.

# Cambios acordados (D5)

## Inasistencias

Articular acciones de acuerdo al plan de trabajo definido por Codicen para este desafío

Sobre los reportes mensuales de seguimiento, trabajar con Inspectores regionales en centros con tasas bajas de asistencia.

Promover en los proyectos de Centro, plan de mejora

## Reducir desvinculación

Trabajar con las inspecciones regionales en proyectos de mejora en centros de EMS con desvinculación por encima de la media nacional.

Desarrollar estrategias para prevenir los altos porcentajes de desvinculación interanual con equipos de referentes de trayectoria y referentes de Campus.

# Cambios acordados (D6)

## Figuras de acompañamiento

Formación a las figuras que realizan acompañamiento de Trayectorias Educativas en el marco de la Educación técnica y tecnológica.

## Propuesta de contenidos



### Módulo 1

Marco institucional, político y pedagógico



### Módulo 2

Los estudiantes como sujetos de derecho desde una perspectiva inclusiva



### Módulo 3

Desafíos del acompañamiento en la Educación Técnica Tecnológica



### Módulo 4

Acompañamiento educativo: herramientas institucionales



### Módulo 5

Estrategias de apoyo: comunicación y salud



### Módulo 6

Prevención de la desvinculación educativa y promoción de trayectorias continuas, protegidas y completas



### Módulo 7

Perspectiva socioeducativa y sinergias entre políticas públicas

# Cambios acordados (D7)

## Proyecto “Egresé”

### Objetivos

#### 1 Reconocer públicamente

Reconocer formalmente a todos los egresados del año 2025

#### 2 Reforzar identidad

Fortalecer la identidad institucional de ANEP-UTU

#### 3 Generar espacios de encuentro

Crear momentos de conexión con familias y comunidad educativa

### Jerarquizar el egreso

Agilización de trámites de titulación, validación de estudios previos y gestión eficiente para garantizar el reconocimiento oportuno. Proyecto “Egresé”.

#### 4 Consolidar celebración

Establecer una cultura de celebración académica institucional

#### 5 Optimizar certificaciones

Descentralizar y optimizar la entrega de diplomas y certificados

# Continuidad de la Revisión

- Implementación de modalidades adaptadas para estudiantes mayores, incluyendo opciones virtuales y semipresenciales que faciliten su continuidad.
- Sistema de Reválidas automáticas.
- Mejora de la coordinación entre diferentes componentes del sistema educativo, optimización de procesos administrativos y reducción de trámites burocráticos.

# 3. UTU Dual

## Proceso de trabajo



Se conformó un equipo de trabajo para fortalecer y generar propuestas en modalidad DUAL con sello UTU tanto para la Educación Media Superior y Terciaria.



Identificación y análisis de las diferentes modalidades de formación en ámbitos de trabajo pertinentes para UTU



Se crearon comisiones de trabajo UTU - INEFOP - EMPRESAS en el área de autotrónica, logística, electromecánica, automatismo, entre otras.



Participación de UTU en la Comisión Técnica de Acercando Educación y Trabajo (DUAL) :  
UTU-INEFOP - DINAE -UTEC



Acciones de relevamiento:

Empresas que contactaron con UTU solicitando formación DUAL: CUTCSA, NORDEX, ZONA AMÉRICA, CRISTALPET, SES Latam , Estancia del Lago, entre otras.

# Desafíos identificados

**D1 - Promover vínculos de confianza mutua UTU - empresas.**

**D2 - Acompañar el desarrollo de aprendizaje en la relación empresa - centro educativo**

**D3 - Construir un ecosistema de corresponsabilidad**

Entre UTU, sector público, sector privado e INEFOP.

**D4- Incorporar la Formación Dual en la estructura y cultura institucional de UTU**

Valorar esta modalidad clave para un aprendizaje práctico y situado.

**D5 - Que las empresas reconozcan a UTU y a la Formación Dual como socios estratégicos**

Formación y desarrollo de talento.

**D6 - Escalar y fortalecer la modalidad para reducir la desvinculación educativa**

Reconocimiento de situación de jóvenes que necesitan trabajar al mismo tiempo que estudian.

# Propuestas a desarrollar

## Desarrollo de propuestas de Educación Media Superior y Educación Terciaria

### Media

EMT Electromecánica  
UTU- Construcciones Mecánicas - 20 aprendices

EMT Automatización Industrial - 6 aprendices  
UTU Cristalpet

### Terciario

Tecnólogo en Cadena de Suministro - Logística UTU - ZonAmerica - 30 aprendices

Tecnicatura Instrumentación y Control UTU- Cristalpet - 6 aprendices

Tecnicatura en Autotrónica UTU- CUTCSA - 17 aprendices

# Continuidad del trabajo

## **Consolidar el marco institucional de la Formación Dual en UTU**

- Formalizar roles, funciones y circuitos de gestión.
- Definir una hoja de ruta institucional para la expansión gradual del modelo dual.
- Crear un equipo técnico permanente de referencia para coordinación y acompañamiento.

## **Ampliar y consolidar alianzas estratégicas**

- Profundizar la articulación con organismos públicos y cámaras empresariales.
- Desarrollar estrategias de comunicación institucional para posicionar a UTU y la FD como socios estratégicos del sector productivo.
- Promover nuevos convenios con empresas y organismos dispuestos a actuar como “empresas formadoras”.

## **Fortalecer las capacidades pedagógicas**

- Rediseñar programas para integrar trayectos duales y aprendizajes en ámbitos de trabajo.
- Generar herramientas de seguimiento y evaluación conjunta entre UTU y empresas.