

Ampliación del Tiempo Educativo

Dirección Técnica de Gestión Educativa
Dirección Técnica de Gestión Académica
Programa de Educación Media
Programa de Educación para el Agro
DGTEP - UTU



Agenda

1. Estrategia ANEP
2. Estado actual DGETP
3. Propuestas ATE en UTU
 - CEA
 - Centros ATE
 - Centros con alimentación +ATE
 - Centros con alimentación

1. Estrategia ANEP

Compromiso ANEP 2025-2029: duplicar cobertura de la *Ampliación del Tiempo Educativo (ATE)*.

Objetivo: ampliar el acceso de estudiantes de Primaria y Media.

Marco normativo: Resolución N.º 1406/25 (CODICEN, 27/5/25).

Enfoque: Concebir la ATE como **política de igualdad, inclusión y desarrollo integral** basada en derechos.

Ejes transversales: convivencia, arte, deporte, ambiente, ciudadanía, género y educación sexual desde una perspectiva de derechos humanos.

Estrategia: Impulsar acuerdos interinstitucionales entre ANEP, otros organismos del Estado, academia y sociedad civil. Utilizar estructuras existentes (UCDIE, DISE, PED, DIE, UAM, Consejos de Participación). Fortalecer la participación comunitaria y territorial.

Marco conceptual

El **tiempo escolar** estructura la experiencia educativa; debe repensarse desde la inclusión y el derecho a aprender.

El modelo tradicional es **rígido** y responde a una lógica industrial.

Investigadores proponen un **tiempo flexible y contextualizado**:

- superar la rigidez institucional (Husti, 1992)
- reconocer diversidad de ritmos y necesidades (Viñao, 1994)

Desafío: equilibrio entre igualdad (uniformidad) y diversidad (flexibilidad).

Ampliar el tiempo educativo → avanzar hacia una educación con enfoque de derechos.

Antecedentes

Evidencia INEEd (2023):

- Mejores resultados en **matemática** en escuelas de jornada extendida.
- Menor **repetición, desvinculación y ausentismo**.

Factores clave: liderazgo, estabilidad docente y trabajo colaborativo.

Impacto social: espacios de cuidado, vínculo con familias y comunidad.

Limitaciones: más tiempo \neq más aprendizaje si no hay coherencia pedagógica.

Requerimiento: importancia del rediseño institucional y trabajo interdisciplinario (Tort, 2021)

2. Estado actual en la DGETP

Escuelas Agrarias

32 centros

16 departamentos

3882 estudiantes

CEA

13 centros

6 departamentos

1862 estudiantes

CME

31 centros

16 departamentos

4975 estudiantes

FPB convenio INAU

12 centros

4 departamentos

171 estudiantes

Total: 88 propuestas de UTU con tiempo educativo ampliado, de las que participan 10.890 estudiantes

Escuelas Agrarias

en el marco de la ATE

Características

01

Tienen ampliación del tiempo pedagógico **desde sus orígenes**

02

En ellas **confluyen diversos espacios y circulan saberes que amplían la experiencia escolar** desde una concepción de posibilidad, no de riesgo

03

Se ubican en el medio rural. **Cuentan con superficie productiva y sistemas productivos reales.**

04

Se desarrollan **sistemas productivos vivos**. Ciclos de vida, proceso que trasciende el año lectivo y en muchos casos las propuestas educativas

05

Vínculo directo con recursos naturales, ecosistemas y producción primaria de alimentos. Diferentes rubros. Paradigma de la Complejidad

06

Fuerte **vínculo escuela-comunidad** (familias, productores locales, organizaciones). **Residencias estudiantiles.** Cargos específicos

Potencialidades pedagógicas de las escuelas agrarias

- Educación rural- agraria
- Aprendizaje en distintos espacios. Aula extendida.
- Fuerte interacción familia, escuela y comunidad.
- Arraigo en la comunidad, la región y el sector productivo.
- Aprendizaje situado, experiencial, colectivo.
- Teoría-práctica. Enfoque de la complejidad. Multi/Inter trans/disciplinariedad
- Formación integral e integrada. Residencia.
- Aprendizajes transversales

32 escuelas agrarias en todo el país

6 en Campus Centro,
7 en Campus Este,
3 en Campus Noreste,
7 en Campus Litoral norte,
5 en Campus Litoral sur,
4 en Área metropolitana

12 Escuelas
9 Polos Educativos
Tecnológicos
3 CEA

Propuestas educativas

EMB

EBI Alternancia

EBI Rural

FPB Producción Vegetal

EMS

EMT Agrario Binacional

BTP

BT

Ed. Terciaria

CTT

Tecnólogo

ESCUELAS AGRARIAS

EMS - 2040

ET - 449

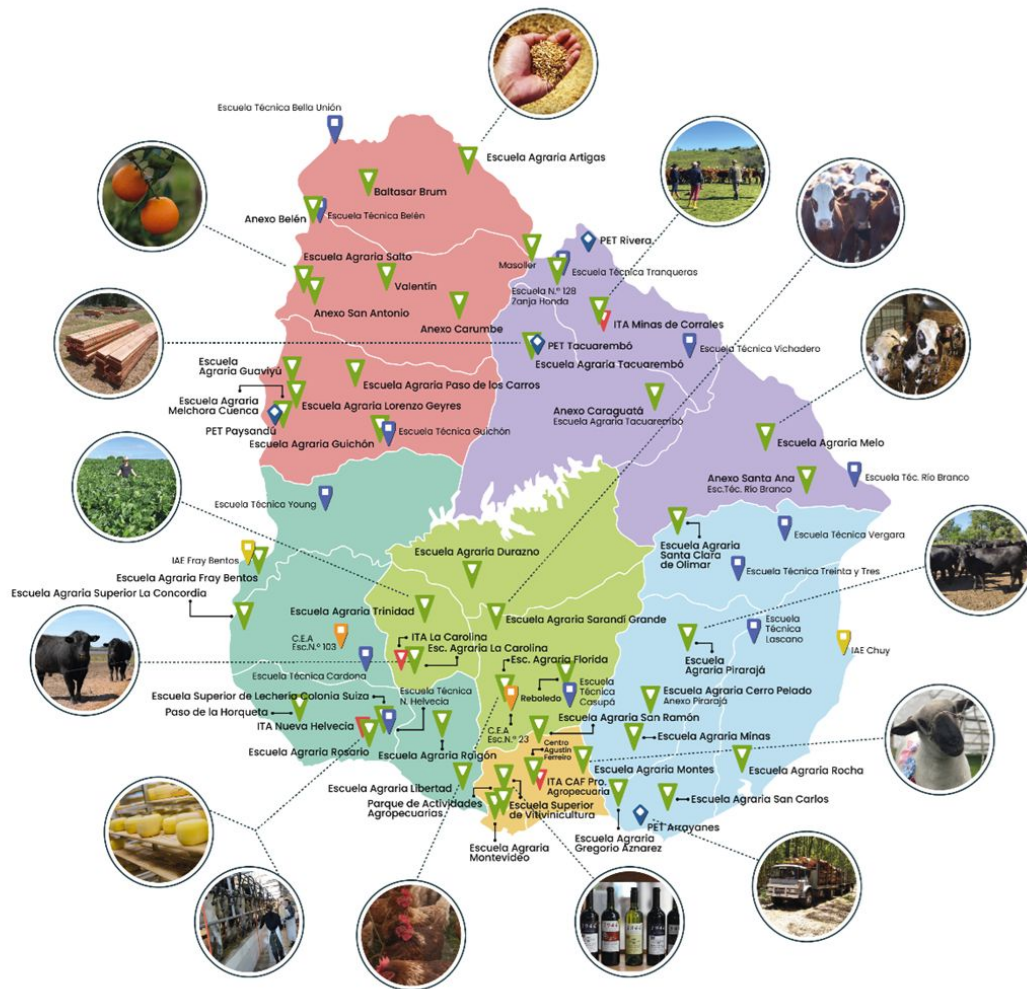
Total de Estudiantes: 2.489

CAMPUS Y ÁREAS

	LITORAL NORTE		LITORAL SUR
	NORESTE		ÁREA METROPOLITANA
	CENTRO		ESTE

REFERENCIAS DE CENTROS

-  Escuela Agraria
-  Instituto Tecnológico Agrario (ITA)
-  Polo Educativo Tecnológico (PET)
-  Escuela Técnica
-  Instituto de Alta Especialización (IAE)
-  Centro Educativo Asociado (CEA)



Matrícula

Variación quinquenal de matrícula

de Agrarias:

2015-2019: +19,7%
2020-2024: -5,5%

de la general de la DGETP:

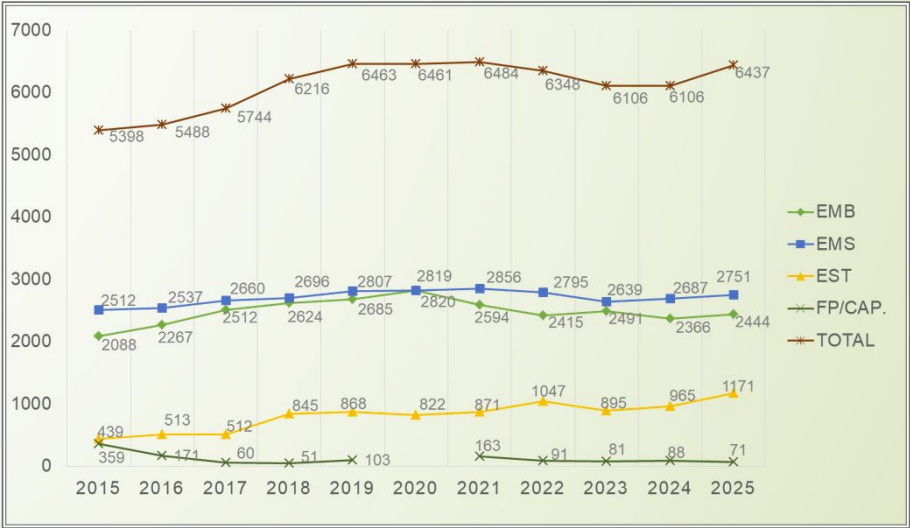
2015-2019: +12,1%
2020-2024: -2,0%

según género:

2015: M 64% / F 36%
2025: M 60% / F 40%

resultados de aprobación:

2015: EMB 75% / EMS 76%
2024: EMB 80% / EMS 82%



Fuente: Departamento de Estadística - DTGA

Líneas de trabajo iniciadas en este período

- **Plan piloto con la Secretaría Nacional del Deporte**
Primera experiencia en 2025 en Escuela Agraria Montes. Objetivo: generar acercamiento a actividad física y recreación, orientados a la ampliación del tiempo educativo. 12 encuentros en el año.
- **Proyección de convenio entre FHCE, Facultad de Veterinaria y Facultad de Agronomía**
Objetivo: fortalecer la articulación entre la dimensión pedagógica y productiva.
- **Coordinación**
- **Encuentros**
- **Convenios/acuerdos**
- **Mirada holística**

Desafíos

- Fortalecimiento de la dimensión educativa.
- Fortalecer los espacios de construcción de convivencia.
- Figuras de acompañamiento.
- Integración de nuevos espacios y saberes.
- Sistematización de experiencias y saberes.
- Actuar sinérgicamente con instituciones y organizaciones (aprendizajes, aportando al desarrollo regional y nacional)

3. Propuesta ATE en UTU para el quinquenio

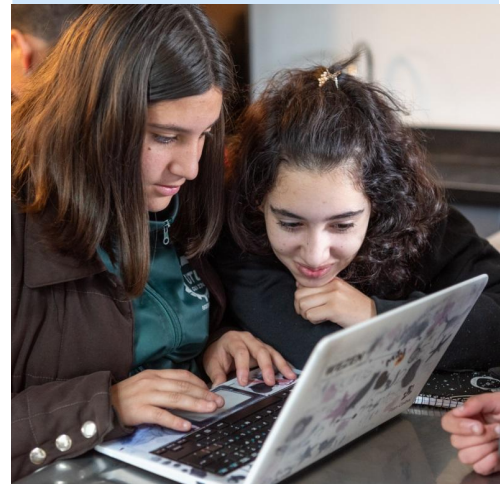
Meta: creación de **30 nuevos centros** con ATE.

Criterios de gestión:

- Estructura común (dirección, coordinación, adscripción, servicio).
- Flexibilidad territorial.
- Alimentación garantizada como derecho.

Currículo: talleres en tecnología, arte, deporte, ESI y participación.

Vínculos: fortalecimiento del acompañamiento, coordinación docente y comunidad.



CEA

Centros Educativos Asociados

Grupo de trabajo integrado por programas educativos, Insp. Área, Insp. Regionales, Coordinadores CEA, ATD, AFUTU + DGEIP + consulta a estudiantes

01

Marco normativo común

Convivencia, responsabilidades, trabajo interinstitucional.

02

Fortalecimiento académico Primaria - UTU

Apoyo a 6to: Física, Química y Matemática (3 docentes UTU)

Apoyo a 7mo: lectoescritura (Maestra primaria)

03

Coordinaciones conjuntas

Coincidencia horaria con DGEIP
Elección con horario a la vista

04

1 Coordinador/a

Organiza actividades de las horas de permanencia
Articula con adscriptos

05

1 Educador/a

Acompaña trayectorias
Vínculo con familias
Trabajo en red

06

Horas de permanencia docente

Integraciones
Tutorías
Talleres
Entrevistas de orientación
Acompañamiento en comedor

CEA

Centros Educativos Asociados Aperturas 2026

Se contará con estos espacios en
marzo 2026

CEA 92

Barrio Horacio Quiroga, Salto

CEA 94

Barrio Godoy, Tacuarembó

CEA 404

Barrio Vista Linda, Montevideo

Propuestas

Centros con ATE
(CEA)

Escuelas Técnicas
+ alimentación
+ ATE

Escuelas Técnicas
+ alimentación

Propuestas

Centros con ATE

Figuras

Gestión: Dirección o Coordinación

**Figuras pedagógicas: Coordinador/a
Educador/a**

**Horas de
permanencia**

CEA

C.E.A. ESCUELA N° 128 - LA PALMITA
C.E.A. ESCUELA N° 204 - PROGRESO
C.E.A. ESCUELA N° 47 - VILLA TATO
C.E.A. ESCUELA N° 262 - SALINAS
C.E.A. ESCUELA N° 23 - CHACRAS DE FLORIDA
C.E.A. ESCUELA N° 183 - CARRASCO NORTE
C.E.A. ESCUELA N° 175 - CARRASCO SUR

C.E.A. ESCUELA N° 330 - FLOR DE MAROÑAS
C.E.A. ESCUELA N° 161 - SAYAGO
C.E.A. ESCUELA N° 74 - BARRA DEL CHUY
C.E.A. ESCUELA N° 90 HIPODROMO - ROCHA
C.E.A. ESCUELA N° 103 - MANUEL VICTORIA
C.E.A. ESCUELA N° 84 - LA MATUTINA



Horas de coordinación y acompañamiento

EBI (CEA)

HORAS AULA	COORDINACIÓN	PERMANENCIA
1 a 9	1	0
10 a 20	2	2
Más de 21	3	4

- + Permanencia
- + Acompañamiento
- + Sentido de pertenencia
- + Protección de trayectorias
- + Equipo docente consolidado
- + Impacto positivo en proyecto del Centro

Tope de horas del nivel: 3 horas



Horas de coordinación y acompañamiento

Educación Media Básica Tecnológica (EMBT)

HORAS AULA	COORDINACIÓN	PERMANENCIA EMB
1 a 9	2 hs por grupo UC del énfasis y ETI	0
10 a 20		2
Más de 21	1 hs por grupo UC que no son de énfasis	4

- **Énfasis:**
 - 1° Comunicación y creación
 - 2° Bienestar y convivencia
 - 3° Ciencia y Tecnología en contexto
- **Espacio Tecnológico Integrador (ETI)**
 - 1° Audiovisual
 - 2° Deporte
 - 3° Tecnología

Propuestas

Escuelas ATE +
alimentación

Figuras

Gestión: Dirección

**Figuras pedagógicas: Coordinador/a
Educador/a**

**Tallerista o
recreador/a**

Propuestas

Escuelas +
alimentación

Figuras

Gestión: Dirección

Figuras pedagógicas: Coordinador/a

ESCUELA TECNICA BELLA UNIÓN
ESCUELA TÉCNICA BARROS BLANCOS
ESCUELA TÉCNICA COLONIA NICOLICH
ESCUELA TECNICA TOLEDO
ESCUELA TÉCNICA VISTA LINDA
ESCUELA TECNICA SUPERIOR MELO
ESCUELA TECNICA RIO BRANCO
ESTABLECIMIENTO SANTA ANA

ESCUELA TECNICA CARMELO
ESCUELA TÉCNICA NUEVA PALMIRA
ESCUELA TECNICA SUPERIOR FLORIDA
ESCUELA TECNICA JOSE PEDRO VARELA
ESCUELA TECNICA MINAS
ESCUELA TECNICA CERRO PELADO
ESCUELA TÉCNICA LA CAPUERA
C.E.C. MALDONADO NUEVO
ESCUELA TÉCNICA PAN DE AZÚCAR

ESCUELA TÉCNICA MALVÍN NORTE
ESCUELA TÉCNICA PASO DE LA
ARENA
ESCUELA TÉCNICA VILLA GARCIA
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR
RIVERA
ESCUELA TÉCNICA TRANQUERAS
ESCUELA TÉCNICA VICHADERO
ESCUELA TECNICA ROCHA

ESCUELA TÉCNICA BELEN
ESCUELA TÉCNICA A. ZITARROSA
ESCUELA TÉCNICA CARDONA
ESCUELA TECNICA MERCEDES - W.
LOCKHART
CARAGUATA - AGR. TACUAREMBO
ESCUELA TÉCNICA PASO DE LOS
TOROS
ESCUELA TÉC. SUP.TACUAREMBÓ

Bibliografía

- Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). (2025, 27 de mayo). *Resolución N.º 1406/25. Propuesta de trabajo para la extensión del tiempo pedagógico (ETP) 2025-2029*. CODICEN.
- Fattore, L., & Serra, C. (2021). *Repensar los tiempos escolares: inclusión y derecho a aprender*. Montevideo: ODEd – FHCE, Universidad de la República.
- Husti, A. (1992). *La organización del tiempo escolar y sus contradicciones*. En: Revista de Educación, 298, 265–278.
- INEEEd. (2023). *Factores institucionales que explican los cambios en los desempeños en escuelas de tiempo completo*. Montevideo: INEEEd.
- ODEd – FHCE, Udelar. (2024, 20 de diciembre). *Notas analíticas acerca de la extensión/ampliación del tiempo pedagógico a partir de los datos del estado de la situación de la educación 2023*. Montevideo: Universidad de la República.
- ODEd. (2021). *Dossier 8: Tiempos y espacios escolares*. Administración Nacional de Educación Pública (ANEP).
- Tort, M. (2021). “Tiempos pedagógicos y escolares desde las posiciones docentes en un liceo de tiempo extendido”. En *Dossier ODEd N.º 8: Tiempos y espacios escolares*. ANEP.
- Viñao, A. (1994). *El tiempo escolar y social: La distribución del tiempo y del trabajo en la enseñanza primaria contemporánea*. Barcelona: Ariel.

Muchas Gracias

