Consejo de Educación
Técnico-Profesional
(Universidad del Trabajo del Uruguay)

JOSÉ ARTIGAS
UNIÓN DE LOS PUEBLOS LIBRES
BICENTENARIO.UY

ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL

EXP. 7061/14

Res. 478/15

ACTA N° 221, de fecha 18 de marzo de 2015.

VISTO: Los Programas correspondientes a los Cursos de Formación Profesional Básica Plan 2007 de la Orientación de Producción Granjera, elevados por el Programa de Planeamiento Educativo;

CONSIDERANDO: que se estima pertinente la aprobación por parte del Consejo, de los citados Programas, los cuales lucen de fs. 25 a 57 de estos obrados;

ATENTO: a lo expuesto;

EL CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL POR UNANIMIDAD (TRES EN TRES), RESUELVE:

1) Aprobar los Programas correspondientes a los Cursos de Formación Profesional Básica Plan 2007 de la Orientación de Producción Granjera, que a continuación se detallan:

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		006	Formación Profesional Básica		
PLAN		2007	2007		
SECTOR DE ESTUDIO		210	Agropecuario		
ORIENTACIÓN		979	Producción Granjera		
MODALIDAD		-----	Presencial		
AÑO		----	------		
TRAYECTO		I-II-III	I-II-III		
SEMESTRE		----	------		
MÓDULO		1	1		
ÁREA DE ASIGNATURA		902	Granjera		
ASIGNATURA		8185	Taller Producción Granjera		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Componente Profesional			
MODALIDAD DE APROBACIÒN		Promoción			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 320	Horas semanales: 20		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación 12/11/14	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 7061/14	Res. Nº 478/15	Acta Nº 221	Fecha 18/03/15

I- INTRODUCCIÓN

La asignatura Taller en los módulos 1 y 2 de todos los trayectos procuran introducir al/la estudiante al estudio de todos los factores que influyen sobre la producción vegetal y animal de una granja.

Estos módulos tendrá su énfasis en los aspectos externos a los cultivos: suelos, clima, recursos o bienes empleados en la producción con una finalidad de reconocimiento y descripción de sus efectos sobre los mismos. Por otra parte los trabajos que se analizan en el módulo I son de ocurrencia general o bien son los que predominan en el primer semestre.

En el rubro animal tendrá énfasis en aspectos generales de manejo de animales de granja.

El/la estudiante tienen que poder describir o explicar cómo actúa un determinado elemento para poder resolver situaciones cotidianas sobre la producción o bien cuál es el sentido de una determinada tarea o medida de manejo y cuáles son las etapas que se siguen al realizarla o tomarla.

II - FUNDAMENTACIÓN

Esta propuesta educativa surge como respuesta a la demanda de la comunidad y busca brindar a través de un eje central que es el Taller en producción granjera sustentable, una formación práctica, que provenga desde el análisis de la realidad y se fortalezca con tecnológicas agroecológicas que permitan mejoras productivas y a la vez la conservación de la riqueza natural y cultural, sin descuidar la información e incorporación del conocimiento de aquellas formas de producción y explotación con los métodos convencionales.

Así mismo se acompañarán con Cursos cortos abiertos a la comunidad, de fortalecimiento de capacidades en temáticas que ayuden a la diversificación de la economía familiar, mejoren las habilidades en trabajos tradicionales y conlleven mejoras en la calidad de vida y la sustentabilidad ambiental (bioconstrucción, tecnologías apropiadas para el uso de la energía solar, calentadores, hornos ecológicos, etc).

En los últimos años se han producido cambios importantes en los sistemas productivos del agro uruguayo como consecuencia de fenómenos tales como aquellos derivados de una fuerte incorporación tecnológica así cómo de otros vinculados a las modificaciones de la estructura social de la población rural que tiene como elemento paradigmático la emigración a las zonas urbanas. El enorme desarrollo de la forestación con árboles exóticos (pinos y eucaliptos), la plantación de grandes extensiones de soja transgénica y la nueva propuesta de

producción de monocultivos para la producción de biocombustibles (soja, girasol, caña de azúcar) han relegado la pequeña producción de alimentos.

La propuesta del Taller es impulsar y jerarquizar la producción de alimentos saludables con un manejo alternativo de cultivos y animales, trabajando con producción orgánica vegetal y un manejo racional de animales de granja. La idea es que los alumnos/as puedan reproducir sin grandes inversiones este modelo de producción generando soberanía alimentaria para sus familias y sean operarios calificados con conciencia ambiental.

Con las características propias del nivel educativo del Curso de FPB, es tributario de esa concepción favorable a la incorporación tecnológica no exenta de la necesaria actitud crítica, formando personas para desempeñarse eficientemente en las tareas rurales así como para mantener la actualización técnica imprescindible en el mundo del trabajo y en pro del desarrollo agropecuario. Una actitud proclive a la incorporación de nuevos conocimientos pone a egresados y egresadas en el camino de la formación permanente ya sea en la educación formal o no formal que potenciara su perfil de egreso.

III- OBJETIVOS GENERALES

- Adquirir conceptos sobre medio ambiente, agroecología, manejo racional de animales de granja y seguridad alimentaria.
- Desempeñar idóneamente las tareas propias del manejo de una granja tanto en el aspecto vegetal como animal.
- Desarrollar actitudes y disponer de conocimientos tendientes a la protección del ambiente y a la sustentabilidad del sistema productivo.

IV-OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ejecutar los trabajos propios del segundo semestre del año en cuánto refiere al manejo de los diferentes cultivos instalados.

- Ubicar a lo largo del semestre la realización de las diferentes tareas de acuerdo al cultivo, factores del clima y estado fenológico.
- Ejecutar tareas generales y de mantenimiento a nivel del establecimiento.
- Realizar las siembras de estación.
- Registrar los hechos de relevancia productiva en un sistema razonado e implementado a tal fin.
- Ubicar los diferentes tipos de manejo a realizar con los animales de granja.

V- LOGROS DE APRENDIZAJES

Trayecto I-II-III- Módulo 1

Recursos y Factores del Ambiente en la Producción Granjera

El orden dado de objeto, ejes conceptuales y logros no es taxativo, quedando el mismo sujeto a la planificación que realice el docente de taller. Que podrán ser didácticamente abordados puntualmente o transversalmente.

Objeto	Ejes Conceptuales	Logros
Los jóvenes y su territorio. Caracterización del territorio. Análisis de la ocupación e inserción en la zona: ¿por qué una formación granjera que sea sustentable? Análisis de las Características Naturales, Sociales,	Actividades económicas y su distribución en territorio. Patrimonio Natural de la zona: paisaje, biodiversidad y recursos físicos. Unidades de Paisaje asociadas a la geomorfología y ambientes naturales. Biodiversidad: Flora y Fauna. El Patrimonio Histórico-Cultural: una amalgama de historia, tradiciones y oficios. Población y demografía.	Se sensibiliza, aporta información y valora los recursos naturales y patrimoniales de su zona. Fortalece su sentido de pertenencia e identidad cultural. Identifica y describe los principales valores de la zona. Incorpora nociones de la actividad productiva actual y potencial.

Económicas e Histórico-Culturales del territorio desde una perspectiva de los propios jóvenes.	Aptitud productiva de la zona.	
El hombre y el ambiente.	Impacto del hombre en el ambiente. Cuidar el planeta y la exigencia de una nueva ética humana.	Enumera algunos de los actuales problemas ambientales, describe sus orígenes. Logra debatir y formular argumentos sobre la necesidad de actuar con una nueva ética en el cuidado del planeta. Describe las consecuencias de un uso inadecuado de nuestro patrimonio natural y cultural.
El desafío de conservar y producir. Nociones de agroecología.	Definición de agroecología. Agroecología, educación y desarrollo. Agroecología y desarrollo sustentable: componente ambiental, componente social, componente económico. Ecosistemas, especie, población, hábitat. Modificación y desaparición de hábitats y especies. Aplicación de la agroecología a la producción granjera. Manejo sustentable de los diferentes recursos.	Incorpora los conceptos de agroecología y desarrollo sustentable. Identifica diferentes modelos productivos y describe su impacto en los recursos naturales, culturales y sociales.
El clima.	Régimen Pluviométrico y térmico, Vientos dominantes. Uso y cosecha del agua.	Reconoce la influencia que tienen los elementos del clima y de los estados meteorológicos sobre los cultivos. Conocer e interpretar instrumentos de medición del estado atmosférico. Construye y ubica un

		pluviómetro.
Botánica y Fisiología.	Partes de un vegetal: - Hoja - Tallo - Raíz - Flor y fruto - Semilla Funciones: - Fotosíntesis - Absorción - Respiración	Reconoce las diferentes partes de una planta y las denomina correctamente. Realiza pruebas de germinación en diferentes cultivos (huerta y agricultura).
El suelo y la Topografía del Terreno.	Propiedades del suelo. Clasificación. Características del terreno.	Identifica en base a propiedades observables en forma directa la calidad de un terreno destinado a la producción hortícola y agrícola. Examina un plano identificando elementos observados a campo. Realiza el croquis del establecimiento con medición aproximada de superficies y longitudes según escala.
Instalaciones.	Invernáculos, macrotúneles, túneles, galpón de packineado, cámara frigorífica, mulch. Sistema de riego, uso del agua, uso de fertilizantes en el riego.	Identifica diferentes tipos de instalaciones y explica cuál es la función de cada una. Realiza tareas de mantenimiento sobre instalaciones. Reconoce las partes de un sistema de riego, conoce el mantenimiento del equipo. Verifica funcionamiento de los goteros.
Insumos.	Semillas. Características generales. Calidad. -Fertilizantes. Compost -Biofertlizantes y purines -Raciones.	Reconoce los diferentes tipos de fertilizantes. Elabora y hace el seguimiento de un compost hasta el producto final.

		Elabora biofertilizantes y purines. Reconoce diferentes tipos de raciones y las clasifica según sus propiedades.
Registros.	Tipo, forma y momento de registros.	Reconoce y comprende la importancia y utilidad de los registros en la actividad agropecuaria.
Área Vegetal Horticultura y hierbas aromáticas.	Elementos a tener en cuenta en la instalación de una huerta. Diferentes tipos de siembra. Almácigo y transplante.	Es capaz de instalar correctamente una huerta. Conoce la forma de siembra de los cultivos más comunes.
Área Animal.	Para cada especie a trabajar (conejos, aves, suinos, bovinos de leche, etc.) conocer características biológicas generales, categorías y manejo.	Conoce y describe las características generales de los diferentes animales. Reconoce actividades básicas de cada producción.
Herramientas y Maquinaria.	Herramientas de mano: Descripción. Uso y mantenimiento. El tractor, partes y uso. Medidas de seguridad a tener en cuenta en su manejo. El caballo y el buey como elementos alternativos en la producción.	Reconoce las principales herramientas. Respeta las normas de seguridad recomendadas para la manipulación de cada herramienta. Conoce su forma de uso. Realiza un manejo ético con el caballo y/o buey.

VI- PROPUESTA METODOLÓGICA

Siendo el Taller una asignatura esencialmente práctica dónde se aprende principalmente en el Curso de la acción, son las clases y actividades prácticas los elementos más sustantivos de la propuesta metodológica. Aprender en el Curso de la acción no significa de ningún modo la eliminación del proceso pensante por lo cual dichas actividades deberán venir acompañadas de adecuadas explicaciones sobre los diferentes tipos de contenido implícitos. Varias de las tareas se ajustan a esta forma de abordaje de la tarea docente.

En otros casos en dónde se abordan estrategias de producción en sentido amplio como por ejemplo la presencia de enfermedades o plagas allí el análisis de casos brinda una buena oportunidad para desencadenar la discusión, el planteo de ideas y una incorporación significativa de los contenidos a aprender.

Se mencionó ya en el texto del Programa que los/as estudiantes de primero participaban de las tareas con un sentido de colaboración en el desarrollo de las mismas mientras que los niveles de ejecución corresponden a los módulos tres en adelante. Esta visión de intercambio entre pares permite un atractivo planteo docente en el cual los alumnos/as de segundo y tercero puedan cultivar habilidades y actitudes propias de ayudar a sus compañeros/as de primer año. Esta concepción con la debida supervisión docente implica el desarrollo de habilidades comunicativas y actitudes de compañerismo ciertamente valorables en este trayecto educativo.

La resolución de problemas matemáticos se aviene muy bien a su aplicación a ejemplos sencillos de fertilización, volúmenes de siembra y cosecha, etc.

En un sentido genérico se reconoce la importancia de aprendizajes abarcativos que vayan tomando cuenta de las relaciones interactivas que existen entre los diferentes factores que intervienen en la producción y de la multicausalidad de los sucesos. Una enseñanza que parta de esta base estimula una forma de estudiar fuertemente comprensiva y analítica. En tanto un desarrollo lineal de temas lo hace en el sentido de estimular el aprendizaje memorístico. Por tanto la forma de enseñar y de consecuencia la forma de evaluar con su obvia influencia sobre la forma de estudiar deben romper la lógica del aprendizaje memorístico y forzar un pensamiento razonablemente complejo que permita la simultaneidad en el abordaje de diferentes elementos vinculados. Una enseñanza que se apoye en elementos gráficos tales como los mapas conceptuales u otros que se basen en esta concepción serán sumamente útiles

para el objetivo perseguido.

La repetición de los trabajos del campo o adiestramiento obrará en el sentido de aumentar las habilidades psicomotrices requeridas para su desempeño eficiente y posibilitarán la incorporación de una cultura de trabajo que muchas veces se ha perdido.

Como futuros trabajadores rurales deberán contar además de los elementos técnicos, o de la información tecnológica lo relativo a sus derechos y obligaciones como trabajador (8 horas de trabajo, seguridad en el trabajo, sindicalización), modos de asociarse (cooperativas, etc) que le permitan generar una actitud ciudadana, de participación en una sociedad democrática.

Finalmente y para desarrollar actitudes relacionadas a manejar información y a mantenerse actualizado técnicamente se sugiere la realización de resúmenes o esquemas, y el llevado de una carpeta con apuntes registros, e información extraída de materiales de divulgación como por ejemplo las publicaciones del I.N.I.A.

Tema seguridad laboral debe incorporarse en los diferentes módulos y estar presentes en todos los encuentros (en el marco de la Ley de delito de peligro).

Si bien los proyectos aparecen de manera específica en los módulos 5 y 6 del trayecto I, el tratamiento del tema así como la introducción al mismo deberá ser progresiva desde el primer módulo.

Asimismo en el caso de los trayectos II y III se trabajara la elaboración de proyectos incorporando en los contenidos las pautas que se establecen en los módulos 5 y 6 de trayecto I de manera atractiva y armónica para los estudiantes.

VII- EVALUACIÓN

Están fuera de discusión y con mayor énfasis en este tipo de Curso las ventajas de una evaluación que atienda el proceso que van realizado los/as estudiantes

con preferencia a una evaluación de tipo sumativa carente de elementos formativos. La alta tasa de contacto diario docente/estudiante permite una apreciación muy clara de estos aspectos de modo de conformar una evaluación permanente.

El incorporar capacidades para poder registrar los hechos confiados a su responsabilidad.

En un sentido más estricto y con arreglo a los elementos marcados en el REPAM se sugiere también por tratarse de una materia práctica la evaluación basada en la calidad del trabajo práctico realizado y presentado en un plazo preestablecido, analizando los niveles de fundamentación y relacionamiento entre factores interactuantes que el/la estudiante alcanza oralmente en forma concomitante al desarrollo de aquel.

La visación de la carpeta, con orientación al estudiante sobre formas de superación confluye a efectos de mejorar su valoración del material educativo que va compilando y la idea de generar una base de información que con enriquecimiento progresivo lo ponga en la antesala de la autoformación permanente.

Los trabajos escritos y las presentaciones orales de temas que se ha dado la instrucción de preparar se relegarán a aquellas situaciones en que se abordan contenidos más abstractos que los estrictamente vinculados a la tarea rural y servirán para evaluar la capacidad de expresión oral y escrita que se va logrando.

VIII -ACLARACIONES

La fundamentación, metodología, objetivos y evaluación de la asignatura taller para los Trayectos I, II y III que se proponen son los mismos en los tres trayectos.

El cuadro que sigue a continuación muestra la estructura modular de los tres

trayectos. Como se notará se toma como base el trayecto I y sus seis módulos. El trayecto II y III toman los cuatro primeros módulos debido a que, en lo que refiere al taller, la carga horaria es la misma en los tres. Los módulos 5 y 6 del trayecto I son una profundización de los módulos anteriores, además de abordar el trabajo en proyecto.

Trayectos/ Módulos	Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4	Módulo 5	Módulo 6
Trayecto I	x	x	x	x	x	x
Trayecto II	x	x	x	x		
Trayecto III	x	x	x	x		

Consideraciones generales:

Se entiende aquí en este Curso FPB a la producción granjera en un sentido amplio, lo que implica que el Programa tomará en cuenta todos aquellos aspectos que hacen a la producción animal y vegetal. El paradigma a utilizar será el de producción sustentable, produciendo en armonía con el medio ambiente y utilizando técnicas agroecológicas de producción.

En otro orden el cumplimiento del Programa de cada módulo y sus objetivos están en correlación y condicionado por las condiciones meteorológicas.

La formación para el trabajo es un elemento sustantivo de este Curso de FPB, pero además el trabajo como disparador de procesos de razonamiento, aprendizaje y generador de actitudes deberá ser tomado por la Asignatura Taller como una herramienta educativa de trascendencia que promuevan la integralidad de saberes.

Con la información técnica suministrada en el Taller más la proveniente de los espacios didácticos integrados, se apunta a la formación de jóvenes productores de alimentos, con conciencia ecológica y cuidadosa del medio ambiente. Estarán capacitados para establecer un emprendimiento propio o asociativo.

IX- BIBLIOGRAFÍA. Para el Docente.

Roberto Zoppolo (2008). Alimentos en la Huerta (INIA- OPS-UDELAR)

Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología (SOCLA) (2013) Agroecologìa y resiliencia sociológica: adaptándose al cambio climático. Medellin- Colombia

Díaz Barriga, Ángel (1994) Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico. Aique, Bs.As.

(1984) Didáctica y currículum. Nuevomar, México.

Edelstein, Gloria. Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo. En: CAMILLONI, Alicia y otros. Corrientes Didácticas Contemporáneas. Buenos Aires, Paidos, 1996, pp. 75-89.

Poggi, Margarita La evaluación educativa y sus sentidos Clase virtual nº 24 Posgrado en Currículum y prácticas escolares en contexto. FLACSO-Argentina, Buenos Aires, 2002.

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		006	Formación Profesional Básica		
PLAN		2007	2007		
SECTOR DE ESTUDIO		210	Agropecuario		
ORIENTACIÓN		979	Producción Granjera		
MODALIDAD		-----	Presencial		
AÑO		----	------		
TRAYECTO		I-II-III	I-II-III		
SEMESTRE		----	------		
MÓDULO		2	2		
ÁREA DE ASIGNATURA		902	Granjera		
ASIGNATURA		8185	Taller Producción Granjera		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Componente Profesional			
MODALIDAD DE APROBACIÒN		Promoción			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 320	Horas semanales: 20		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación 12/11/14	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 7061/14	Res. Nº 478/15	Acta Nº 221	Fecha 18/03/15

I- INTRODUCCIÓN

La asignatura Taller en los módulos 1 y 2 de todos los trayectos procuran introducir al/la estudiante al estudio de todos los factores que influyen sobre la producción vegetal y animal de una granja.

Estos módulos tendrá su énfasis en los aspectos externos a los cultivos: suelos, clima, recursos o bienes empleados en la producción con una finalidad de reconocimiento y descripción de sus efectos sobre los mismos. Por otra parte los trabajos que se analizan en el módulo I son de ocurrencia general o bien son los que predominan en el primer semestre.

En el rubro animal tendrá énfasis en aspectos generales de manejo de animales de granja.

El/la estudiante tienen que poder describir o explicar cómo actúa un determinado elemento para poder resolver situaciones cotidianas sobre la producción o bien cuál es el sentido de una determinada tarea o medida de manejo y cuáles son las etapas que se siguen al realizarla o tomarla.

II- FUNDAMENTACIÓN

Esta propuesta educativa surge como respuesta a la demanda de la comunidad y busca brindar a través de un eje central que es el Taller en producción granjera sustentable, una formación práctica, que provenga desde el análisis de la realidad y se fortalezca con tecnológicas agroecológicas que permitan mejoras productivas y a la vez la conservación de la riqueza natural y cultural, sin descuidar la información e incorporación del conocimiento de aquellas formas de producción y explotación con los métodos convencionales.

Así mismo se acompañarán con Cursos cortos abiertos a la comunidad, de fortalecimiento de capacidades en temáticas que ayuden a la diversificación de la economía familiar, mejoren las habilidades en trabajos tradicionales y conlleven mejoras en la calidad de vida y la sustentabilidad ambiental (bioconstrucción, tecnologías apropiadas para el uso de la energía solar, calentadores, hornos ecológicos, etc).

En los últimos años se han producido cambios importantes en los sistemas productivos del agro uruguayo como consecuencia de fenómenos tales como aquellos derivados de una fuerte incorporación tecnológica así cómo de otros vinculados a las modificaciones de la estructura social de la población rural que tiene como elemento paradigmático la emigración a las zonas urbanas. El

enorme desarrollo de la forestación con árboles exóticos (pinos y eucaliptos), la plantación de grandes extensiones de soja transgénica y la nueva propuesta de producción de monocultivos para la producción de biocombustibles (soja, girasol, caña de azúcar) han relegado la pequeña producción de alimentos.

La propuesta del Taller es impulsar y jerarquizar la producción de alimentos saludables con un manejo alternativo de cultivos y animales, trabajando con producción orgánica vegetal y un manejo racional de animales de granja. La idea es que los alumnos/as puedan reproducir sin grandes inversiones este modelo de producción generando soberanía alimentaria para sus familias y sean operarios calificados con conciencia ambiental.

Con las características propias del nivel educativo del Curso de FPB, es tributario de esa concepción favorable a la incorporación tecnológica no exenta de la necesaria actitud crítica, formando personas para desempeñarse eficientemente en las tareas rurales así como para mantener la actualización técnica imprescindible en el mundo del trabajo y en pro del desarrollo agropecuario. Una actitud proclive a la incorporación de nuevos conocimientos pone a egresados y egresadas en el camino de la formación permanente ya sea en la educación formal o no formal que potenciara su perfil de egreso.

III- OBJETIVOS GENERALES

- Desempeñar eficientemente las tareas propias del manejo de una Granja tanto en el aspecto vegetal como animal.
- Desarrollar actitudes y disponer de conocimientos tendientes a la no agresión del medio ambiente y a la sustentabilidad del sistema productivo.
- Disponer del necesario sentido de anticipación como para tomar todas las precauciones posibles que aseguren el cumplimiento eficiente de la tarea encomendada.

- Registrar convenientemente los hechos relevantes confiados a su responsabilidad.

IV-OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aplicar conocimientos generales de botánica y fisiología en los cultivos implantados.
- Participar con criterio colaborativo en las tareas generales y en las tareas típicas del segundo semestre, explicando el sentido general de lo que se hace y las diferentes etapas comprendidas en cultivos de campo y protegidos
- Registrar los hechos de relevancia productiva en un sistema razonado e implementado a tal fin

V- LOGROS DE APRENDIZAJES

Trayecto I, II, III - Módulo 2

Factores dependientes de la Producción Granjera

Objeto	Ejes Conceptuales	Logros
Biología animal.	Fisiología animal. Aparato reproductor. Aparato digestivo.	Reconoce los diferentes órganos y todos los ciclos animales. Identifica las diferentes categorías.
Área Vegetal. Horticultura y hierbas aromáticas.	Siembra de hortalizas: -Almácigos - Siembra directa Trasplante de hortalizas. Incorpora fertilizantes y o materia orgánica. Cosecha de hortalizas de hoja, bulbos y raíces.	Mantenimiento de la huerta. Realiza siembras de acuerdo al marco de plantación que requiere cada cultivo. Planifica barbechos y verdeos. Maneja insumos de alternativa. Maneja las rotaciones adecuadas y el policultivo. Maneja diferentes técnicas de cosecha y poscosecha.
Área Animal.	Conejos: - Servicio	Mantenimiento de los planteles animales.

	- Destete - Manejo diario - Registro Aves: Acondicionamiento del corral: - Cría de parrilleros - Manejo de raciones - Faena - Cosecha de huevos - Manejo de ración Cerdos: - Manejo de la parición - Destete de lechones - Faena	Conoce los ciclos biológicos de los diferentes animales. Realiza una correcta manipulación de los animales durante la faena. Sabe manipular la carne cruda luego de la faena, de acuerdo a las normas de higiene vigentes.
Insumos.	Semillas Compost Biofertlizantes y purines Raciones	Elabora y hace el seguimiento de un compost. Elabora biofertilizantes y purines. Administra y pesa la ración adecuada a cada categoría animal.
Registros.	Registros y otras tareas complementarias. Tipo, forma y momento de registros.	Registra hechos de relevancia productiva para la determinación de la eficiencia técnica de la explotación. Reconoce y comprende la importancia y utilidad de los registros en la actividad agropecuaria. Desarrolla capacidad de observación. Registra pariciones, servicios, destetes, etc. Participa colaborando de las tareas productivas que se desarrollan durante el segundo semestre. Fundamenta los objetivos de manejo perseguidos.

Área de Herramientas y Maquinaria.	Herramientas de mano: -Descripción -Uso -Mantenimiento El tractor: -Principales sistemas que lo componen. -Medidas de seguridad a tener en cuenta en su manejo -Rutina de mantenimiento diario. -Mantenimiento según horas de uso. Registros. Maquinaria Agrícola: -Descripción -Uso -Mantenimiento -Medidas de seguridad en su manipulación. -Opciones alternativas: -El caballo y el buey como elementos alternativos en la producción.	Reconoce las principales herramientas de mano. Respeta las normas de seguridad recomendadas para la manipulación de cada herramienta. Conoce su forma de uso. Realiza adecuadamente su mantenimiento y limpieza. Sera capaz de reconocer los diferentes sistemas que integran al tractor. El estudiante seguirá las pautas de seguridad recomendadas durante el funcionamiento del tractor. Sera capaz de hacer un chequeo visual previo al uso del tractor. Lleva adelante registros de las actividades y horas de uso. Realiza un manejo ético con el caballo y/o buey.

VI- PROPUESTA METODOLÓGICA

Siendo el Taller una asignatura esencialmente práctica dónde se aprende principalmente en el Curso de la acción, son las clases y actividades prácticas los elementos más sustantivos de la propuesta metodológica. Aprender en el Curso de la acción no significa de ningún modo la eliminación del proceso pensante por lo cual dichas actividades deberán venir acompañadas de adecuadas explicaciones sobre los diferentes tipos de contenido implícitos. Varias de las tareas se ajustan a esta forma de abordaje de la tarea docente.

En otros casos en dónde se abordan estrategias de producción en sentido amplio como por ejemplo la presencia de enfermedades o plagas allí el análisis de casos

brinda una buena oportunidad para desencadenar la discusión, el planteo de ideas y una incorporación significativa de los contenidos a aprender.

Se mencionó ya en el texto del Programa que los/as estudiantes de primero participaban de las tareas con un sentido de colaboración en el desarrollo de las mismas mientras que los niveles de ejecución corresponden a los módulos tres en adelante. Esta visión de intercambio entre pares permite un atractivo planteo docente en el cual los alumnos/as de segundo y tercero puedan cultivar habilidades y actitudes propias de ayudar a sus compañeros/as de primer año. Esta concepción con la debida supervisión docente implica el desarrollo de habilidades comunicativas y actitudes de compañerismo ciertamente valorables en este trayecto educativo.

La resolución de problemas matemáticos se aviene muy bien a su aplicación a ejemplos sencillos de fertilización, volúmenes de siembra y cosecha, etc.

En un sentido genérico se reconoce la importancia de aprendizajes abarcativos que vayan tomando cuenta de las relaciones interactivas que existen entre los diferentes factores que intervienen en la producción y de la multicausalidad de los sucesos. Una enseñanza que parta de esta base estimula una forma de estudiar fuertemente comprensiva y analítica. En tanto un desarrollo lineal de temas lo hace en el sentido de estimular el aprendizaje memorístico. Por tanto la forma de enseñar y de consecuencia la forma de evaluar con su obvia influencia sobre la forma de estudiar deben romper la lógica del aprendizaje memorístico y forzar un pensamiento razonablemente complejo que permita la simultaneidad en el abordaje de diferentes elementos vinculados. Una enseñanza que se apoye en elementos gráficos tales como los mapas conceptuales u otros que se basen en esta concepción serán sumamente útiles para el objetivo perseguido.

La repetición de los trabajos del campo o adiestramiento obrará en el sentido de

aumentar las habilidades psicomotrices requeridas para su desempeño eficiente y posibilitarán la incorporación de una cultura de trabajo que muchas veces se ha perdido.

Como futuros trabajadores rurales deberán contar además de los elementos técnicos, o de la información tecnológica lo relativo a sus derechos y obligaciones como trabajador (8 horas de trabajo, seguridad en el trabajo, sindicalización), modos de asociarse (cooperativas, etc) que le permitan generar una actitud ciudadana, de participación en una sociedad democrática.

Finalmente y para desarrollar actitudes relacionadas a manejar información y a mantenerse actualizado técnicamente se sugiere la realización de resúmenes o esquemas, y el llevado de una carpeta con apuntes registros, e información extraída de materiales de divulgación como por ejemplo las publicaciones del I.N.I.A.

Tema seguridad laboral debe incorporarse en los diferentes módulos y estar presentes en todos los encuentros (en el marco de la ley de delito de peligro).

Si bien los proyectos aparecen de manera específica en los módulos 5 y 6 del trayecto I, el tratamiento del tema así como la introducción al mismo deberá ser progresiva desde el primer módulo.

Asimismo en el caso de los trayectos II y III se trabajara la elaboración de proyectos incorporando en los contenidos las pautas que se establecen en los módulos 5 y 6 de trayecto I de manera atractiva y armónica para los estudiantes.

VII- EVALUACIÓN

Están fuera de discusión y con mayor énfasis en este tipo de Curso las ventajas de una evaluación que atienda el proceso que van realizado los/as estudiantes con preferencia a una evaluación de tipo sumativa carente de elementos formativos. La alta tasa de contacto diario docente/estudiante permite una

apreciación muy clara de estos aspectos de modo de conformar una evaluación permanente.

El incorporar capacidades para poder registrar los hechos confiados a su responsabilidad.

En un sentido más estricto y con arreglo a los elementos marcados en el REPAM se sugiere también por tratarse de una materia práctica la evaluación basada en la calidad del trabajo práctico realizado y presentado en un plazo preestablecido, analizando los niveles de fundamentación y relacionamiento entre factores interactuantes que el/la estudiante alcanza oralmente en forma concomitante al desarrollo de aquel.

La visación de la carpeta, con orientación al estudiante sobre formas de superación confluye a efectos de mejorar su valoración del material educativo que va compilando y la idea de generar una base de información que con enriquecimiento progresivo lo ponga en la antesala de la autoformación permanente.

Los trabajos escritos y las presentaciones orales de temas que se ha dado la instrucción de preparar se relegarán a aquellas situaciones en que se abordan contenidos más abstractos que los estrictamente vinculados a la tarea rural y servirán para evaluar la capacidad de expresión oral y escrita que se va logrando.

VIII -ACLARACIONES

La fundamentación, metodología, objetivos y evaluación de la asignatura taller para los Trayectos I, II y III que se proponen son los mismos en los tres trayectos.

El cuadro que sigue a continuación muestra la estructura modular de los tres trayectos. Como se notará se toma como base el trayecto I y sus seis módulos. El trayecto II y III toman los cuatro primeros módulos debido a que, en lo que refiere al taller, la carga horaria es la misma en los tres. Los módulos 5 y 6 del trayecto I son una profundización de los módulos anteriores, además de abordar

el trabajo en proyecto.

Trayectos/ Módulos	Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4	Módulo 5	Módulo 6
Trayecto I	x	x	x	x	x	x
Trayecto II	x	x	x	x		
Trayecto III	x	x	x	x		

Consideraciones generales:

Se entiende aquí en este Curso FPB a la producción granjera en un sentido amplio, lo que implica que el Programa tomará en cuenta todos aquellos aspectos que hacen a la producción animal y vegetal. El paradigma a utilizar será el de producción sustentable, produciendo en armonía con el medio ambiente y utilizando técnicas agroecológicas de producción.

En otro orden el cumplimiento del Programa de cada módulo y sus objetivos están en correlación y condicionado por las condiciones meteorológicas.

La formación para el trabajo es un elemento sustantivo de este Curso de FPB, pero además el trabajo como disparador de procesos de razonamiento, aprendizaje y generador de actitudes deberá ser tomado por la Asignatura Taller como una herramienta educativa de trascendencia que promuevan la integralidad de saberes.

Con la información técnica suministrada en el Taller más la proveniente de los espacios didácticos integrados, se apunta a la formación de jóvenes productores de alimentos, con conciencia ecológica y cuidadosa del medio ambiente. Estarán capacitados para establecer un emprendimiento propio o asociativo.

IX- BIBLIOGRAFÍA. Para el Docente.

Roberto Zoppolo (2008). Alimentos en la Huerta (INIA- OPS-UDELAR)

Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología (SOCLA) (2013) Agroecologìa y resiliencia sociológica: adaptándose al cambio climático. Medellin- Colombia

Díaz Barriga, Ángel (1994) Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico. Aique, Bs.As.

(1984) Didáctica y currículum. Nuevomar, México.

Edelstein, Gloria. Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo. En: CAMILLONI, Alicia y otros. Corrientes Didácticas Contemporáneas. Buenos Aires, Paidos, 1996, pp. 75-89.

Poggi, Margarita La evaluación educativa y sus sentidos Clase virtual nº 24 Posgrado en Currículum y prácticas escolares en contexto. FLACSO-Argentina, Buenos Aires, 2002.

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		006	Formación Profesional Básica		
PLAN		2007	2007		
SECTOR DE ESTUDIO		210	Agropecuario		
ORIENTACIÓN		979	Producción Granjera		
MODALIDAD		-----	Presencial		
AÑO		----	------		
TRAYECTO		I-II-III	I-II-III		
SEMESTRE		----	------		
MÓDULO		3	3		
ÁREA DE ASIGNATURA		902	Granjera		
ASIGNATURA		8185	Taller Producción Granjera		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Componente Profesional			
MODALIDAD DE APROBACIÒN		Promoción			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 320	Horas semanales: 20		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación 12/11/14	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 7061/14	Res. Nº 478/15	Acta Nº 221	Fecha 18/03/15

I- INTRODUCCIÓN

La principal habilidad con que se quiere dotar a los/as estudiantes es la capacidad de realizar tareas o trabajos en el establecimiento Granjero. El

recorrido curricular realizado permite al alumno dar un paso adelante en materia de autonomía, iniciativa y capacidad organizativa.

En los módulos 3 y 4 el énfasis estará en lograr mayores niveles de autonomía para la ejecución de tareas y en algunos casos, sin perder totalmente la supervisión de quienes con criterio técnico toman las decisiones básicas del manejo, quedar en condiciones de ejecutarlas "per se" de conformidad con la lógica que desde la gestión técnica y económica se imprime a la explotación.

Por otra parte la capacidad de observación y los fundamentos técnicos que el egresado maneja le permitirán efectuar sugerencias para la mejor implementación del trabajo, aportar ideas para desarrollarlo mejor y alertar sobre posibles efectos no deseados.

II- FUNDAMENTACIÓN

Esta propuesta educativa surge como respuesta a la demanda de la comunidad y busca brindar a través de un eje central que es el Taller en producción granjera sustentable, una formación práctica, que provenga desde el análisis de la realidad y se fortalezca con tecnológicas agroecológicas que permitan mejoras productivas y a la vez la conservación de la riqueza natural y cultural, sin descuidar la información e incorporación del conocimiento de aquellas formas de producción y explotación con los métodos convencionales.

Así mismo se acompañarán con Cursos cortos abiertos a la comunidad, de fortalecimiento de capacidades en temáticas que ayuden a la diversificación de la economía familiar, mejoren las habilidades en trabajos tradicionales y conlleven mejoras en la calidad de vida y la sustentabilidad ambiental

(bioconstrucción, tecnologías apropiadas para el uso de la energía solar, calentadores, hornos ecológicos, etc).

En los últimos años se han producido cambios importantes en los sistemas productivos del agro uruguayo como consecuencia de fenómenos tales como aquellos derivados de una fuerte incorporación tecnológica así cómo de otros vinculados a las modificaciones de la estructura social de la población rural que tiene como elemento paradigmático la emigración a las zonas urbanas. El enorme desarrollo de la forestación con árboles exóticos (pinos y eucaliptos), la plantación de grandes extensiones de soja transgénica y la nueva propuesta de producción de monocultivos para la producción de biocombustibles (soja, girasol, caña de azúcar) han relegado la pequeña producción de alimentos.

La propuesta del Taller es impulsar y jerarquizar la producción de alimentos saludables con un manejo alternativo de cultivos y animales, trabajando con producción orgánica vegetal y un manejo racional de animales de granja. La idea es que los alumnos/as puedan reproducir sin grandes inversiones este modelo de producción generando soberanía alimentaria para sus familias y sean operarios calificados con conciencia ambiental.

Con las características propias del nivel educativo del Curso de FPB, es tributario de esa concepción favorable a la incorporación tecnológica no exenta de la necesaria actitud crítica, formando personas para desempeñarse eficientemente en las tareas rurales así como para mantener la actualización técnica imprescindible en el mundo del trabajo y en pro del desarrollo agropecuario. Una actitud proclive a la incorporación de nuevos conocimientos pone a egresados y egresadas en el camino de la formación permanente ya sea

en la educación formal o no formal que potenciara su perfil de egreso.

III-OBJETIVOS GENERALES

- Desempeñar eficientemente las tareas propias del manejo de una Granja tanto en el aspecto vegetal como animal.
- Desarrollar actitudes y disponer de conocimientos tendientes a la no agresión del medio ambiente y a la sustentabilidad del sistema productivo.
- Disponer del necesario sentido de anticipación como para tomar todas las precauciones posibles que aseguren el cumplimiento eficiente de la tarea encomendada
- Registrar convenientemente los hechos relevantes confiados a su responsabilidad

IV-OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ejecutar los trabajos propios del primer semestre del año en cuánto refiere al manejo de los cultivos y animales de granja.
- Ubicar a lo largo del semestre la realización de las diferentes tareas de acuerdo al cultivo, factores del clima y estado fenológico.
- Ubicar los diferentes tipos de manejo a realizar con los animales de granja.
- Ejecutar tareas generales y de mantenimiento a nivel del establecimiento.
- Registrar los hechos de relevancia productiva en un sistema razonado e implementado a tal fin.

V-LOGROS DE APRENDIZAJE

Trayecto I- II-III - Módulo 3

Trabajos del Primer Semestre

Objeto	Ejes Conceptuales	Logros
Área Vegetal Horticultura y hierbas aromáticas.	Siembra de hortalizas: - Almácigos - Siembra directa Trasplante de hortalizas. Incorpora fertilizantes orgánicos. Cosecha de hortalizas de hoja.	Mantenimiento de la huerta. Maneja insumos de alternativa. Maneja las rotaciones adecuadas. Propone nuevos cultivos, manejos y rotaciones.
Área Animal.	Conejos: - Servicio - Destete - Manejo diario - Registro Aves: - Acondicionamiento del corral - Cría de parrilleros - Manejo de raciones - Faena - Cosecha de huevos - Manejo de ración Cerdos: - Manejo de la parición - Destete de lechones - Faena	Mantenimiento de los planteles animales. Registra pariciones, servicios, destetes, etc. Conoce los ciclos biológicos de los diferentes animales. Conocimiento de las diferentes raciones de las categorías animales. Propone manejos nuevos a campo. Propone alternativas de alimentación basadas en cultivos. Realiza una correcta manipulación de los animales durante la faena. Sabe manipular la carne cruda luego de la faena, de acuerdo a las normas de higiene vigentes.
Planificación y rutinas.	Rutinas diarias.	Recorre los cultivos rutinariamente con objetivos precisos de control. Ejecuta los riegos de acuerdo a un plan.

		Recorre los corrales rutinariamente y realiza acciones de acuerdo al plan productivo. Registra hechos de relevancia productiva para la determinación de la eficiencia técnica o económica de la explotación. Desarrolla capacidad de observación y de creciente asunción de responsabilidades.
Área de Herramientas y Maquinaria.	Herramientas de mano: -Descripción -Uso -Mantenimiento El tractor: -Principales sistemas que lo componen. -Medidas de seguridad a tener en cuenta en su manejo. -Rutina de mantenimiento diario. -Mantenimiento según horas de uso. Registros. Maquinaria Agrícola: -Descripción -Uso -Mantenimiento -Medidas de seguridad en su manipulación -Opciones alternativas: -El caballo y el buey como	Reconoce las principales herramientas de mano. Respeta las normas de seguridad recomendadas para la manipulación de cada herramienta. Conoce su forma de uso. Realiza adecuadamente su mantenimiento y limpieza. Sera capaz de reconocer los diferentes sistemas que integran al tractor. El estudiante seguirá las pautas de seguridad recomendadas durante el funcionamiento del tractor. Sera capaz de hacer un chequeo visual previo al uso del tractor. Lleva adelante registros de las actividades y horas de uso. Realiza un manejo ético con el caballo y/o buey.

	elementos alternativos en la producción.	

VI-PROPUESTA METODOLÓGICA

Siendo el Taller una asignatura esencialmente práctica dónde se aprende principalmente en el Curso de la acción, son las clases y actividades prácticas los elementos más sustantivos de la propuesta metodológica. Aprender en el Curso de la acción no significa de ningún modo la eliminación del proceso pensante por lo cual dichas actividades deberán venir acompañadas de adecuadas explicaciones sobre los diferentes tipos de contenido implícitos. Varias de las tareas se ajustan a esta forma de abordaje de la tarea docente.

En otros casos en dónde se abordan estrategias de producción en sentido amplio como por ejemplo la presencia de enfermedades o plagas allí el análisis de casos brinda una buena oportunidad para desencadenar la discusión, el planteo de ideas y una incorporación significativa de los contenidos a aprender.

Se mencionó ya en el texto del Programa que los/as estudiantes de primero participaban de las tareas con un sentido de colaboración en el desarrollo de las mismas mientras que los niveles de ejecución corresponden a los módulos tres en adelante. Esta visión de intercambio entre pares permite un atractivo planteo docente en el cual los alumnos/as de segundo y tercero puedan cultivar habilidades y actitudes propias de ayudar a sus compañeros/as de primer año. Esta concepción con la debida supervisión docente implica el desarrollo de habilidades comunicativas y actitudes de compañerismo ciertamente valorables en este trayecto educativo.

La resolución de problemas matemáticos se aviene muy bien a su aplicación a ejemplos sencillos de fertilización, volúmenes de siembra y cosecha, etc.

En un sentido genérico se reconoce la importancia de aprendizajes abarcativos que vayan tomando cuenta de las relaciones interactivas que existen entre los diferentes factores que intervienen en la producción y de la multicausalidad de los sucesos. Una enseñanza que parta de esta base estimula una forma de estudiar fuertemente comprensiva y analítica. En tanto un desarrollo lineal de temas lo hace en el sentido de estimular el aprendizaje memorístico. Por tanto la forma de enseñar y de consecuencia la forma de evaluar con su obvia influencia sobre la forma de estudiar deben romper la lógica del aprendizaje memorístico y forzar un pensamiento razonablemente complejo que permita la simultaneidad en el abordaje de diferentes elementos vinculados. Una enseñanza que se apoye en elementos gráficos tales como los mapas conceptuales u otros que se basen en esta concepción serán sumamente útiles para el objetivo perseguido.

La repetición de los trabajos del campo o adiestramiento obrará en el sentido de aumentar las habilidades psicomotrices requeridas para su desempeño eficiente y posibilitarán la incorporación de una cultura de trabajo que muchas veces se ha perdido.

Como futuros trabajadores rurales deberán contar además de los elementos técnicos, o de la información tecnológica lo relativo a sus derechos y obligaciones como trabajador (8 horas de trabajo, seguridad en el trabajo, sindicalización), modos de asociarse (cooperativas, etc) que le permitan generar una actitud ciudadana, de participación en una sociedad democrática.

Finalmente y para desarrollar actitudes relacionadas a manejar información y a mantenerse actualizado técnicamente se sugiere la realización de resúmenes o esquemas, y el llevado de una carpeta con apuntes registros, e información

extraída de materiales de divulgación como por ejemplo las publicaciones del I.N.I.A.

Tema seguridad laboral debe incorporarse en los diferentes módulos y estar presentes en todos los encuentros (en el marco de la ley de delito de peligro).

Si bien los proyectos aparecen de manera específica en los módulos 5 y 6 del trayecto I, el tratamiento del tema así como la introducción al mismo deberá ser progresiva desde el primer módulo.

Asimismo en el caso de los trayectos II y III se trabajara la elaboración de proyectos incorporando en los contenidos las pautas que se establecen en los módulos 5 y 6 de trayecto I de manera atractiva y armónica para los estudiantes.

VII- EVALUACIÓN

Están fuera de discusión y con mayor énfasis en este tipo de Curso las ventajas de una evaluación que atienda el proceso que van realizado los/as estudiantes con preferencia a una evaluación de tipo sumativa carente de elementos formativos. La alta tasa de contacto diario docente/estudiante permite una apreciación muy clara de estos aspectos de modo de conformar una evaluación permanente.

El incorporar capacidades para poder registrar los hechos confiados a su responsabilidad.

En un sentido más estricto y con arreglo a los elementos marcados en el REPAM se sugiere también por tratarse de una materia práctica la evaluación basada en la calidad del trabajo práctico realizado y presentado en un plazo preestablecido, analizando los niveles de fundamentación y relacionamiento entre factores interactuantes que el/la estudiante alcanza oralmente en forma concomitante al desarrollo de aquel.

La visación de la carpeta, con orientación al estudiante sobre formas de

superación confluye a efectos de mejorar su valoración del material educativo que va compilando y la idea de generar una base de información que con enriquecimiento progresivo lo ponga en la antesala de la autoformación permanente.

Los trabajos escritos y las presentaciones orales de temas que se ha dado la instrucción de preparar se relegarán a aquellas situaciones en que se abordan contenidos más abstractos que los estrictamente vinculados a la tarea rural y servirán para evaluar la capacidad de expresión oral y escrita que se va logrando.

VIII -ACLARACIONES

La fundamentación, metodología, objetivos y evaluación de la asignatura taller para los Trayectos I, II y III que se proponen son los mismos en los tres trayectos.

El cuadro que sigue a continuación muestra la estructura modular de los tres trayectos. Como se notará se toma como base el trayecto I y sus seis módulos. El trayecto II y III toman los cuatro primeros módulos debido a que, en lo que refiere al taller, la carga horaria es la misma en los tres. Los módulos 5 y 6 del trayecto I son una profundización de los módulos anteriores, además de abordar el trabajo en proyecto.

Trayectos/ Módulos	Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4	Módulo 5	Módulo 6
Trayecto I	x	x	x	x	x	x
Trayecto II	x	x	x	x		
Trayecto III	x	x	x	x		

Consideraciones generales:

Se entiende aquí en este Curso FPB a la producción granjera en un sentido amplio, lo que implica que el Programa tomará en cuenta todos aquellos

aspectos que hacen a la producción animal y vegetal. El paradigma a utilizar será el de producción sustentable, produciendo en armonía con el medio ambiente y utilizando técnicas agroecológicas de producción.

En otro orden el cumplimiento del Programa de cada módulo y sus objetivos están en correlación y condicionado por las condiciones meteorológicas

La formación para el trabajo es un elemento sustantivo de este Curso de FPB, pero además el trabajo como disparador de procesos de razonamiento, aprendizaje y generador de actitudes deberá ser tomado por la Asignatura Taller como una herramienta educativa de trascendencia que promuevan la integralidad de saberes.

Con la información técnica suministrada en el Taller más la proveniente de los espacios didácticos integrados, se apunta a la formación de jóvenes productores de alimentos, con conciencia ecológica y cuidadosa del medio ambiente. Estarán capacitados para establecer un emprendimiento propio o asociativo.

IX- BIBLIOGRAFÍA. Para el Docente.

Roberto Zoppolo (2008). Alimentos en la Huerta (INIA- OPS-UDELAR)

Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología (SOCLA) (2013) Agroecologìa y resiliencia sociológica: adaptándose al cambio climático. Medellin- Colombia

Díaz Barriga, Ángel (1994) Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico. Aique, Bs.As.

(1984) Didáctica y currículum. Nuevomar, México.

Edelstein, Gloria. Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo. En: CAMILLONI, Alicia y otros. Corrientes Didácticas Contemporáneas. Buenos Aires, Paidos, 1996, pp. 75-89.

Poggi, Margarita La evaluación educativa y sus sentidos Clase virtual nº 24

Consejo de Educación Técnico-Profesional (Universidad del Trabajo del Uruguay)

JOSÉ ARTIGAS Unión de los Pueblos Libres BICENTENARIO.UY

Posgrado en Currículum y prácticas escolares en contexto. FLACSO-Argentina, Buenos Aires, 2002.

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		006	Formación Profesional Básica		
PLAN		2007	2007		
SECTOR DE ESTUDIO		210	Agropecuario		
ORIENTACIÓN		979	Producción Granjera		
MODALIDAD		-----	Presencial		
AÑO		----	------		
TRAYECTO		I-II-III	I-II-III		
SEMESTRE		----	------		
MÓDULO		4	4		
ÁREA DE ASIGNATURA		902	Granjera		
ASIGNATURA		8185	Taller Producción Granjera		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Componente Profesional			
MODALIDAD DE APROBACIÒN		Promoción			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 320	Horas semanales: 20		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación 12/11/14	N° Resolución del CETP	Exp. N° 7061/14	Res. N° 478/15	Acta N° 221	Fecha 18/03/15

I- INTRODUCCIÓN

Siendo la capacidad de realizar tareas o trabajos en el establecimiento dedicado a la Producción Granjera la principal habilidad con que se quiere dotar a los/as estudiantes, corresponde en los módulos pertenecientes al segundo año del Trayecto I dar un paso adelante en materia de autonomía, iniciativa y capacidad organizativa. Por otra parte la capacidad de observación y los fundamentos técnicos que el egresado maneja le permitirán efectuar sugerencias para la mejor implementación del trabajo, aportar ideas para desarrollarlo mejor y alertar

sobre posibles efectos no deseados.

II- FUNDAMENTACIÓN

Esta propuesta educativa surge como respuesta a la demanda de la comunidad y busca brindar a través de un eje central que es el Taller en producción granjera sustentable, una formación práctica, que provenga desde el análisis de la realidad y se fortalezca con tecnológicas agroecológicas que permitan mejoras productivas y a la vez la conservación de la riqueza natural y cultural, sin descuidar la información e incorporación del conocimiento de aquellas formas de producción y explotación con los métodos convencionales.

Así mismo se acompañarán con Cursos cortos abiertos a la comunidad, de fortalecimiento de capacidades en temáticas que ayuden a la diversificación de la economía familiar, mejoren las habilidades en trabajos tradicionales y conlleven mejoras en la calidad de vida y la sustentabilidad ambiental (bioconstrucción, tecnologías apropiadas para el uso de la energía solar, calentadores, hornos ecológicos, etc).

En los últimos años se han producido cambios importantes en los sistemas productivos del agro uruguayo como consecuencia de fenómenos tales como aquellos derivados de una fuerte incorporación tecnológica así cómo de otros vinculados a las modificaciones de la estructura social de la población rural que tiene como elemento paradigmático la emigración a las zonas urbanas. El enorme desarrollo de la forestación con árboles exóticos (pinos y eucaliptos), la plantación de grandes extensiones de soja transgénica y la nueva propuesta de producción de monocultivos para la producción de biocombustibles (soja, girasol, caña de azúcar) han relegado la pequeña producción de alimentos.

La propuesta del Taller es impulsar y jerarquizar la producción de alimentos saludables con un manejo alternativo de cultivos y animales, trabajando con

producción orgánica vegetal y un manejo racional de animales de granja. La idea es que los alumnos/as puedan reproducir sin grandes inversiones este modelo de producción generando soberanía alimentaria para sus familias y sean operarios calificados con conciencia ambiental.

Con las características propias del nivel educativo del Curso de FPB, es tributario de esa concepción favorable a la incorporación tecnológica no exenta de la necesaria actitud crítica, formando personas para desempeñarse eficientemente en las tareas rurales así como para mantener la actualización técnica imprescindible en el mundo del trabajo y en pro del desarrollo agropecuario. Una actitud proclive a la incorporación de nuevos conocimientos pone a egresados y egresadas en el camino de la formación permanente ya sea en la educación formal o no formal que potenciara su perfil de egreso.

III-OBJETIVOS GENERALES

- Desempeñar eficientemente las tareas propias del manejo de una Granja tanto en el aspecto vegetal como animal.
- Desarrollar actitudes y disponer de conocimientos tendientes a la no agresión del medio ambiente y a la sustentabilidad del sistema productivo.
- Disponer del necesario sentido de anticipación como para tomar todas las precauciones posibles que aseguren el cumplimiento eficiente de la tarea encomendada
- Registrar convenientemente los hechos relevantes confiados a su responsabilidad

IV-OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ejecutar los trabajos propios del primer semestre del año en cuánto refiere al manejo de los cultivos y animales de granja.

- Ubicar a lo largo del semestre la realización de las diferentes tareas de acuerdo al cultivo, factores del clima y estado fenológico.
- Ubicar los diferentes tipos de manejo a realizar con los animales de granja.
- Ejecutar tareas generales y de mantenimiento a nivel del establecimiento.
- Registrar los hechos de relevancia productiva en un sistema razonado e implementado a tal fin.

V-LOGROS DE APRENDIZAJE

Módulo 4 – Trayecto I

Trabajos del Segundo Semestre

Objeto	Ejes Conceptuales	Logros
Área Vegetal Horticultura y hierbas aromáticas.	Siembra de hortalizas: - Almácigos - Siembra directa Trasplante de hortalizas. Incorpora fertilizantes orgánicos. Cosecha y postcosecha de hortalizas de hoja, bulbos y raíces.	Mantenimiento de la huerta. Maneja insumos de alternativa. Maneja las rotaciones adecuadas. Propone nuevos cultivos, manejos y rotaciones. Cosecha de hortalizas de acuerdo al cultivo en cuestión. Manejo y acondicionamiento de las hortalizas luego de cosechadas.
Área Animal.	Conejos: - Servicio - Destete - Manejo diario - Registro Aves: -Acondicionamiento del corral - Cría de parrilleros - Manejo de raciones - Faena - Cosecha de huevos - Manejo de ración	Mantenimiento de los planteles animales. Registra pariciones, servicios, destetes, etc. Conoce los ciclos biológicos de los diferentes animales. Conocimiento de las diferentes raciones de las categorías animales. Propone manejos nuevos a campo.

	Cerdos: - Manejo de la parición - Destete de lechones - Faena	Propone alternativas de alimentación basadas en cultivos.
Planificación y rutinas.	Rutina diaria. Planes de trabajo.	Recorre los cultivos rutinariamente con objetivos precisos de control. Ejecuta los riegos de acuerdo a un plan. Recorre los corrales rutinariamente y realiza acciones de acuerdo al plan productivo. Registra hechos de relevancia productiva para la determinación de la eficiencia técnica de la explotación. Desarrolla capacidad de observación y de creciente asunción de responsabilidades
Área de Herramientas y Maquinaria.	Herramientas de mano: -Descripción -Uso -Mantenimiento El tractor: -Principales sistemas que lo componen -Medidas de seguridad a tener en cuenta en su manejo -Rutina de mantenimiento diario. -Mantenimiento según horas de uso. Registros. Maquinaria Agrícola:	Reconoce las principales herramientas de mano. Respeta las normas de seguridad recomendadas para la manipulación de cada herramienta. Conoce su forma de uso. Realiza adecuadamente su mantenimiento y limpieza. Sera capaz de reconocer los diferentes sistemas que integran al tractor. El estudiante seguirá las pautas de seguridad recomendadas durante el funcionamiento del tractor. Sera capaz de hacer un chequeo

	-Descripción -Uso -Mantenimiento -Medidas de seguridad en su manipulación -Opciones alternativas: -El caballo y el buey como elementos alternativos en la producción.	visual previo al uso del tractor. Lleva adelante registros de las actividades y horas de uso. Realiza un manejo ético con el caballo y/o buey.

VI-PROPUESTA METODOLÓGICA

Siendo el Taller una asignatura esencialmente práctica dónde se aprende principalmente en el Curso de la acción, son las clases y actividades prácticas los elementos más sustantivos de la propuesta metodológica. Aprender en el Curso de la acción no significa de ningún modo la eliminación del proceso pensante por lo cual dichas actividades deberán venir acompañadas de adecuadas explicaciones sobre los diferentes tipos de contenido implícitos. Varias de las tareas se ajustan a esta forma de abordaje de la tarea docente.

En otros casos en dónde se abordan estrategias de producción en sentido amplio como por ejemplo la presencia de enfermedades o plagas allí el análisis de casos brinda una buena oportunidad para desencadenar la discusión, el planteo de ideas y una incorporación significativa de los contenidos a aprender.

Se mencionó ya en el texto del Programa que los/as estudiantes de primero participaban de las tareas con un sentido de colaboración en el desarrollo de las mismas mientras que los niveles de ejecución corresponden a los módulos tres en adelante. Esta visión de intercambio entre pares permite un atractivo planteo docente en el cual los alumnos/as de segundo y tercero puedan cultivar

habilidades y actitudes propias de ayudar a sus compañeros/as de primer año. Esta concepción con la debida supervisión docente implica el desarrollo de habilidades comunicativas y actitudes de compañerismo ciertamente valorables en este trayecto educativo.

La resolución de problemas matemáticos se aviene muy bien a su aplicación a ejemplos sencillos de fertilización, volúmenes de siembra y cosecha, etc.

En un sentido genérico se reconoce la importancia de aprendizajes abarcativos que vayan tomando cuenta de las relaciones interactivas que existen entre los diferentes factores que intervienen en la producción y de la multicausalidad de los sucesos. Una enseñanza que parta de esta base estimula una forma de estudiar fuertemente comprensiva y analítica. En tanto un desarrollo lineal de temas lo hace en el sentido de estimular el aprendizaje memorístico. Por tanto la forma de enseñar y de consecuencia la forma de evaluar con su obvia influencia sobre la forma de estudiar deben romper la lógica del aprendizaje memorístico y forzar un pensamiento razonablemente complejo que permita la simultaneidad en el abordaje de diferentes elementos vinculados. Una enseñanza que se apoye en elementos gráficos tales como los mapas conceptuales u otros que se basen en esta concepción serán sumamente útiles para el objetivo perseguido.

La repetición de los trabajos del campo o adiestramiento obrará en el sentido de aumentar las habilidades psicomotrices requeridas para su desempeño eficiente y posibilitarán la incorporación de una cultura de trabajo que muchas veces se ha perdido.

Como futuros trabajadores rurales deberán contar además de los elementos técnicos, o de la información tecnológica lo relativo a sus derechos y

obligaciones como trabajador (8 horas de trabajo, seguridad en el trabajo, sindicalización), modos de asociarse (cooperativas, etc) que le permitan generar una actitud ciudadana, de participación en una sociedad democrática.

Finalmente y para desarrollar actitudes relacionadas a manejar información y a mantenerse actualizado técnicamente se sugiere la realización de resúmenes o esquemas, y el llevado de una carpeta con apuntes registros, e información extraída de materiales de divulgación como por ejemplo las publicaciones del I.N.I.A.

Tema seguridad laboral debe incorporarse en los diferentes módulos y estar presentes en todos los encuentros (en el marco de la ley de delito de peligro).

Si bien los proyectos aparecen de manera específica en los módulos 5 y 6 del trayecto I, el tratamiento del tema así como la introducción al mismo deberá ser progresiva desde el primer módulo.

Asimismo en el caso de los trayectos II y III se trabajara la elaboración de proyectos incorporando en los contenidos las pautas que se establecen en los módulos 5 y 6 de trayecto I de manera atractiva y armónica para los estudiantes.

VII- EVALUACIÓN

Están fuera de discusión y con mayor énfasis en este tipo de Curso las ventajas de una evaluación que atienda el proceso que van realizado los/as estudiantes con preferencia a una evaluación de tipo sumativa carente de elementos formativos. La alta tasa de contacto diario docente/estudiante permite una apreciación muy clara de estos aspectos de modo de conformar una evaluación permanente.

El incorporar capacidades para poder registrar los hechos confiados a su responsabilidad.

En un sentido más estricto y con arreglo a los elementos marcados en el REPAM se sugiere también por tratarse de una materia práctica la evaluación basada en la calidad del trabajo práctico realizado y presentado en un plazo preestablecido, analizando los niveles de fundamentación y relacionamiento entre factores interactuantes que el/la estudiante alcanza oralmente en forma concomitante al desarrollo de aquel.

La visación de la carpeta, con orientación al estudiante sobre formas de superación confluye a efectos de mejorar su valoración del material educativo que va compilando y la idea de generar una base de información que con enriquecimiento progresivo lo ponga en la antesala de la autoformación permanente.

Los trabajos escritos y las presentaciones orales de temas que se ha dado la instrucción de preparar se relegarán a aquellas situaciones en que se abordan contenidos más abstractos que los estrictamente vinculados a la tarea rural y servirán para evaluar la capacidad de expresión oral y escrita que se va logrando.

VIII -ACLARACIONES

La fundamentación, metodología, objetivos y evaluación de la asignatura taller para los Trayectos I, II y III que se proponen son los mismos en los tres trayectos.

El cuadro que sigue a continuación muestra la estructura modular de los tres trayectos. Como se notará se toma como base el trayecto I y sus seis módulos. El trayecto II y III toman los cuatro primeros módulos debido a que, en lo que refiere al taller, la carga horaria es la misma en los tres. Los módulos 5 y 6 del trayecto I son una profundización de los módulos anteriores, además de abordar

el trabajo en proyecto.

Trayectos/ Módulos	Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4	Módulo 5	Módulo 6
Trayecto I	x	x	x	x	x	x
Trayecto II	x	x	x	x		
Trayecto III	x	x	x	x		

Consideraciones generales:

Se entiende aquí en este Curso FPB a la producción granjera en un sentido amplio, lo que implica que el Programa tomará en cuenta todos aquellos aspectos que hacen a la producción animal y vegetal. El paradigma a utilizar será el de producción sustentable, produciendo en armonía con el medio ambiente y utilizando técnicas agroecológicas de producción.

En otro orden el cumplimiento del Programa de cada módulo y sus objetivos están en correlación y condicionado por las condiciones meteorológicas

La formación para el trabajo es un elemento sustantivo de este Curso de FPB, pero además el trabajo como disparador de procesos de razonamiento, aprendizaje y generador de actitudes deberá ser tomado por la Asignatura Taller como una herramienta educativa de trascendencia que promuevan la integralidad de saberes.

Con la información técnica suministrada en el Taller más la proveniente de los espacios didácticos integrados, se apunta a la formación de jóvenes productores de alimentos, con conciencia ecológica y cuidadosa del medio ambiente. Estarán capacitados para establecer un emprendimiento propio o asociativo.

IX- BIBLIOGRAFÍA. Para el Docente.

Roberto Zoppolo (2008). Alimentos en la Huerta (INIA- OPS-UDELAR)

Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología (SOCLA) (2013) Agroecologìa y resiliencia sociológica: adaptándose al cambio climático. Medellin- Colombia

Díaz Barriga, Ángel (1994) Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico. Aique, Bs.As.

(1984) Didáctica y currículum. Nuevomar, México.

Edelstein, Gloria. Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo. En: CAMILLONI, Alicia y otros. Corrientes Didácticas Contemporáneas. Buenos Aires, Paidos, 1996, pp. 75-89.

Poggi, Margarita La evaluación educativa y sus sentidos Clase virtual nº 24 Posgrado en Currículum y prácticas escolares en contexto. FLACSO-Argentina, Buenos Aires, 2002.

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		006	Formación Profesional Básica		
PLAN		2007	2007		
SECTOR DE ESTUDIO		210	Agropecuario		
ORIENTACIÓN		979	Producción Granjera		
MODALIDAD		-----	Presencial		
AÑO		----	------		
TRAYECTO		I	I		
SEMESTRE		----	------		
MÓDULO		5	5		
ÁREA DE ASIGNATURA		902	Granjera		
ASIGNATURA		8185	Taller Producción Granjera		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Componente Profesional			
MODALIDAD DE APROBACIÒN		Promoción			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 160	Horas semanales: 10		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación 12/11/14	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 7061/14	Res. Nº 478/15	Acta Nº 221	Fecha 18/03/15

I- INTRODUCCIÓN

Siendo la capacidad de realizar tareas o trabajos en el establecimiento dedicado

a la Producción Granjera la principal habilidad con que se quiere dotar a los/as estudiantes, corresponde en los módulos pertenecientes al tercer año del Trayecto I dar un paso adelante en materia de autonomía, iniciativa y capacidad organizativa. Por otra parte la capacidad de observación y los fundamentos técnicos que el egresado maneja le permitirán efectuar sugerencias para la mejor implementación del trabajo, aportar ideas para desarrollarlo mejor y alertar sobre posibles efectos no deseados.

Inicia además una etapa de planificación y ejecución de un proyecto productivo en una de las áreas de la granja.

II- FUNDAMENTACIÓN

Esta propuesta educativa surge como respuesta a la demanda de la comunidad y busca brindar a través de un eje central que es el Taller en producción granjera sustentable, una formación práctica, que provenga desde el análisis de la realidad y se fortalezca con tecnológicas agroecológicas que permitan mejoras productivas y a la vez la conservación de la riqueza natural y cultural, sin descuidar la información e incorporación del conocimiento de aquellas formas de producción y explotación con los métodos convencionales.

Así mismo se acompañarán con Cursos cortos abiertos a la comunidad, de fortalecimiento de capacidades en temáticas que ayuden a la diversificación de la economía familiar, mejoren las habilidades en trabajos tradicionales y conlleven mejoras en la calidad de vida y la sustentabilidad ambiental (bioconstrucción, tecnologías apropiadas para el uso de la energía solar, calentadores, hornos ecológicos, etc).

En los últimos años se han producido cambios importantes en los sistemas productivos del agro uruguayo como consecuencia de fenómenos tales como aquellos derivados de una fuerte incorporación tecnológica así cómo de otros

vinculados a las modificaciones de la estructura social de la población rural que tiene como elemento paradigmático la emigración a las zonas urbanas. El enorme desarrollo de la forestación con árboles exóticos (pinos y eucaliptos), la plantación de grandes extensiones de soja transgénica y la nueva propuesta de producción de monocultivos para la producción de biocombustibles (soja, girasol, caña de azúcar) han relegado la pequeña producción de alimentos.

La propuesta del Taller es impulsar y jerarquizar la producción de alimentos saludables con un manejo alternativo de cultivos y animales, trabajando con producción orgánica vegetal y un manejo racional de animales de granja. La idea es que los alumnos/as puedan reproducir sin grandes inversiones este modelo de producción generando soberanía alimentaria para sus familias y sean operarios calificados con conciencia ambiental.

Con las características propias del nivel educativo del Curso de FPB, es tributario de esa concepción favorable a la incorporación tecnológica no exenta de la necesaria actitud crítica, formando personas para desempeñarse eficientemente en las tareas rurales así como para mantener la actualización técnica imprescindible en el mundo del trabajo y en pro del desarrollo agropecuario. Una actitud proclive a la incorporación de nuevos conocimientos pone a egresados y egresadas en el camino de la formación permanente ya sea en la educación formal o no formal que potenciara su perfil de egreso.

III-OBJETIVOS GENERALES

- Desempeñar eficientemente las tareas propias del manejo de una Granja tanto en el aspecto vegetal como animal.
- Desarrollar actitudes y disponer de conocimientos tendientes a la no agresión del medio ambiente y a la sustentabilidad del sistema productivo.

- Disponer del necesario sentido de anticipación como para tomar todas las precauciones posibles que aseguren el cumplimiento eficiente de la tarea encomendada.

- Registrar convenientemente los hechos relevantes confiados a su responsabilidad

- Elaborar un proyecto productivo de forma colectiva.

IV-OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ejecutar los trabajos propios del primer semestre del año en cuánto refiere al manejo de los diferentes cultivos instalados.

- Ubicar a lo largo del semestre la realización de las diferentes tareas de acuerdo al cultivo, factores del clima y estado fenológico.

- Ejecutar tareas generales y de mantenimiento a nivel del establecimiento.

- Realizar las siembras de estación y ubicar los diferentes tipos de manejo a realizar con los animales de granja.

- Registrar los hechos de relevancia productiva en un sistema razonado e implementado a tal fin.

- Formar un grupo con sus compañeros/as para elaborar un proyecto productivo en alguna de las áreas de la granja.

V-LOGROS DE APRENDIZAJE

Trayecto 1- Módulo 5

- Aplicar los conocimiento teóricos y prácticos en los módulos 1 al 4

- Conocer (observar, diferenciar, analizar) los diferentes ámbitos laborales e - institucionales de la actividad granjera.

- Elaborar un proyecto de trabajo como en una propuesta específica en un ámbito especializado de la actividad granjera.

Objeto	Eje conceptual	Logros
Selección de la actividad o ámbito a trabajar.	Repaso de los principales núcleos temáticos vistos en los módulos 1 al 4. Conformación de subgrupos de trabajo (2 o 3 integrantes).	Conoce los principales núcleos temáticos de los módulos 1 al 4, profundiza el conocimiento de un ámbito o actividad en función de lo seleccionado. Forma su subgrupo de trabajo en función de su interés temático y de la afinidad con sus pares.
Selección de la institución o empresa a llevar adelante el proyecto.	Búsqueda y acercamiento a diversas instituciones o empresas en la zona de inserción del FPB. Visitas guiadas a diferentes tipos de instituciones o empresas (cuanto mayor variedad mejor será la selección).	Busca información y ubica en un plano diferentes instituciones o empresas dedicadas a la producción granjera de su departamento, las clasifica según tipos: públicas, privadas, de la sociedad civil, etc. Realiza visitas a diferentes instituciones o empresas.
Etapa de diagnóstico institucional o empresarial.	Observación de los espacios de la institución o empresa seleccionada. Entrevistas a sus principales actores. Recopilación de documentos (historia institucional, contratos, convenios, planificaciones y proyectos). Conocimiento de su dinámica de funcionamiento. Análisis de los diferentes instrumentos y elaboración del diagnóstico.	Realiza pauta de observación y observa diversos aspectos y propuestas de la institución o empresa seleccionada. Conoce la dinámica de su funcionamiento. Diseña pauta de entrevista y entrevista a los principales actores institucionales o empresariales. Recopila documentos elaborados por la institución o empresa. Analiza los instrumentos seleccionados y elabora un diagnóstico de las principales fortalezas y debilidades encontradas en la actividad seleccionada.

Selección del problema a trabajar.	A partir del diagnóstico realizado en la etapa anterior se selecciona un aspecto a trabajar (problema). Se fundamenta el problema a partir de los insumos teóricos vistos en los módulos anteriores.	Define y delimita el principal problema (aspecto) a trabajar dentro de la actividad seleccionada. Focaliza el proyecto a un grupo, categoría determinado. Elabora la fundamentación a partir de la bibliografía utilizada en los módulos.

VI-PROPUESTA METODOLÓGICA

Siendo el Taller una asignatura esencialmente práctica dónde se aprende principalmente en el Curso de la acción, son las clases y actividades prácticas los elementos más sustantivos de la propuesta metodológica. Aprender en el Curso de la acción no significa de ningún modo la eliminación del proceso pensante por lo cual dichas actividades deberán venir acompañadas de adecuadas explicaciones sobre los diferentes tipos de contenido implícitos. Varias de las tareas se ajustan a esta forma de abordaje de la tarea docente.

En otros casos en dónde se abordan estrategias de producción en sentido amplio como por ejemplo la presencia de enfermedades o plagas allí el análisis de casos brinda una buena oportunidad para desencadenar la discusión, el planteo de ideas y una incorporación significativa de los contenidos a aprender.

Se mencionó ya en el texto del Programa que los/as estudiantes de primero participaban de las tareas con un sentido de colaboración en el desarrollo de las mismas mientras que los niveles de ejecución corresponden a los módulos tres en adelante. Esta visión de intercambio entre pares permite un atractivo planteo docente en el cual los alumnos/as de segundo y tercero puedan cultivar habilidades y actitudes propias de ayudar a sus compañeros/as de primer año. Esta concepción con la debida supervisión docente implica el desarrollo de

habilidades comunicativas y actitudes de compañerismo ciertamente valorables en este trayecto educativo.

La resolución de problemas matemáticos se aviene muy bien a su aplicación a ejemplos sencillos de fertilización, volúmenes de siembra y cosecha, etc.

En un sentido genérico se reconoce la importancia de aprendizajes abarcativos que vayan tomando cuenta de las relaciones interactivas que existen entre los diferentes factores que intervienen en la producción y de la multicausalidad de los sucesos. Una enseñanza que parta de esta base estimula una forma de estudiar fuertemente comprensiva y analítica. En tanto un desarrollo lineal de temas lo hace en el sentido de estimular el aprendizaje memorístico. Por tanto la forma de enseñar y de consecuencia la forma de evaluar con su obvia influencia sobre la forma de estudiar deben romper la lógica del aprendizaje memorístico y forzar un pensamiento razonablemente complejo que permita la simultaneidad en el abordaje de diferentes elementos vinculados. Una enseñanza que se apoye en elementos gráficos tales como los mapas conceptuales u otros que se basen en esta concepción serán sumamente útiles para el objetivo perseguido.

La repetición de los trabajos del campo o adiestramiento obrará en el sentido de aumentar las habilidades psicomotrices requeridas para su desempeño eficiente y posibilitarán la incorporación de una cultura de trabajo que muchas veces se ha perdido.

Como futuros trabajadores rurales deberán contar además de los elementos técnicos, o de la información tecnológica lo relativo a sus derechos y obligaciones como trabajador (8 horas de trabajo, seguridad en el trabajo, sindicalización), modos de asociarse (cooperativas, etc) que le permitan generar

una actitud ciudadana, de participación en una sociedad democrática.

Finalmente y para desarrollar actitudes relacionadas a manejar información y a mantenerse actualizado técnicamente se sugiere la realización de resúmenes o esquemas, y el llevado de una carpeta con apuntes registros, e información extraída de materiales de divulgación como por ejemplo las publicaciones del I.N.I.A.

Tema seguridad laboral debe incorporarse en los diferentes módulos y estar presentes en todos los encuentros (en el marco de la ley de delito de peligro).

Si bien los proyectos aparecen de manera específica en los módulos 5 y 6 del trayecto I, el tratamiento del tema así como la introducción al mismo deberá ser progresiva desde el primer módulo.

Asimismo en el caso de los trayectos II y III se trabajara la elaboración de proyectos incorporando en los contenidos las pautas que se establecen en los módulos 5 y 6 de trayecto I de manera atractiva y armónica para los estudiantes.

VII- EVALUACIÓN

Están fuera de discusión y con mayor énfasis en este tipo de Curso las ventajas de una evaluación que atienda el proceso que van realizado los/as estudiantes con preferencia a una evaluación de tipo sumativa carente de elementos formativos. La alta tasa de contacto diario docente/estudiante permite una apreciación muy clara de estos aspectos de modo de conformar una evaluación permanente.

El incorporar capacidades para poder registrar los hechos confiados a su responsabilidad.

En un sentido más estricto y con arreglo a los elementos marcados en el REPAM se sugiere también por tratarse de una materia práctica la evaluación basada en la calidad del trabajo práctico realizado y presentado en un plazo

preestablecido, analizando los niveles de fundamentación y relacionamiento entre factores interactuantes que el/la estudiante alcanza oralmente en forma concomitante al desarrollo de aquel.

La visación de la carpeta, con orientación al estudiante sobre formas de superación confluye a efectos de mejorar su valoración del material educativo que va compilando y la idea de generar una base de información que con enriquecimiento progresivo lo ponga en la antesala de la autoformación permanente.

Los trabajos escritos y las presentaciones orales de temas que se ha dado la instrucción de preparar se relegarán a aquellas situaciones en que se abordan contenidos más abstractos que los estrictamente vinculados a la tarea rural y servirán para evaluar la capacidad de expresión oral y escrita que se va logrando.

VIII -ACLARACIONES

La fundamentación, metodología, objetivos y evaluación de la asignatura taller para los Trayectos I, II y III que se proponen son los mismos en los tres trayectos.

El cuadro que sigue a continuación muestra la estructura modular de los tres trayectos. Como se notará se toma como base el trayecto I y sus seis módulos. El trayecto II y III toman los cuatro primeros módulos debido a que, en lo que refiere al taller, la carga horaria es la misma en los tres. Los módulos 5 y 6 del trayecto I son una profundización de los módulos anteriores, además de abordar el trabajo en Proyecto.

Trayectos/ Módulos	Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4	Módulo 5	Módulo 6
Trayecto I	x	x	x	x	x	x
Trayecto II	x	x	x	x		
Trayecto III	x	x	x	x		

Consideraciones generales:

Se entiende aquí en este Curso FPB a la producción granjera en un sentido amplio, lo que implica que el Programa tomará en cuenta todos aquellos aspectos que hacen a la producción animal y vegetal. El paradigma a utilizar será el de producción sustentable, produciendo en armonía con el medio ambiente y utilizando técnicas agroecológicas de producción.

En otro orden el cumplimiento del Programa de cada módulo y sus objetivos están en correlación y condicionado por las condiciones meteorológicas

La formación para el trabajo es un elemento sustantivo de este Curso de FPB, pero además el trabajo como disparador de procesos de razonamiento, aprendizaje y generador de actitudes deberá ser tomado por la Asignatura Taller como una herramienta educativa de trascendencia que promuevan la integralidad de saberes.

Con la información técnica suministrada en el Taller más la proveniente de los espacios didácticos integrados, se apunta a la formación de jóvenes productores de alimentos, con conciencia ecológica y cuidadosa del medio ambiente. Estarán capacitados para establecer un emprendimiento propio o asociativo.

IX- BIBLIOGRAFÍA. Para el Docente.

Roberto Zoppolo (2008). Alimentos en la Huerta (INIA- OPS-UDELAR)

Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología (SOCLA) (2013) Agroecologìa y resiliencia sociológica: adaptándose al cambio climático. Medellin- Colombia

Díaz Barriga, Ángel (1994) Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico. Aique, Bs.As.

(1984) Didáctica y currículum. Nuevomar, México.

Edelstein, Gloria. Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo. En: CAMILLONI, Alicia y otros. Corrientes Didácticas Contemporáneas. Buenos Aires, Paidos, 1996, pp. 75-89.

Poggi, Margarita La evaluación educativa y sus sentidos Clase virtual nº 24 Posgrado en Currículum y prácticas escolares en contexto. FLACSO-Argentina, Buenos Aires, 2002.

		PROGRAMA			
		Código en SIPE	Descripción en SIPE		
TIPO DE CURSO		006	Formación Profesional Básica		
PLAN		2007	2007		
SECTOR DE ESTUDIO		210	Agropecuario		
ORIENTACIÓN		979	Producción Granjera		
MODALIDAD		-----	Presencial		
AÑO		----	------		
TRAYECTO		I	I		
SEMESTRE		----	------		
MÓDULO		6	6		
ÁREA DE ASIGNATURA		902	Granjera		
ASIGNATURA		8185	Taller Producción Granjera		
ESPACIO o COMPONENTE CURRICULAR		Componente Profesional			
MODALIDAD DE APROBACIÒN		Promoción			
DURACIÓN DEL CURSO		Horas totales: 160	Horas semanales: 10		Cantidad de semanas: 16
Fecha de Presentación 12/11/14	Nº Resolución del CETP	Exp. Nº 7061/14	Res. Nº 478/15	Acta Nº 221	Fecha 18/0315

I- INTRODUCCIÓN

Siendo la capacidad de realizar tareas o trabajos en el establecimiento dedicado a la Producción Granjera la principal habilidad con que se quiere dotar a los/as estudiantes, corresponde en los módulos pertenecientes al tercer año del

Trayecto I dar un paso adelante en materia de autonomía, iniciativa y capacidad organizativa. Por otra parte la capacidad de observación y los fundamentos técnicos que el egresado maneja le permitirán efectuar sugerencias para la mejor implementación del trabajo, aportar ideas para desarrollarlo mejor y alertar sobre posibles efectos no deseados.

Inicia además una etapa de planificación y ejecución de un proyecto productivo en una de las áreas de la granja.

II- FUNDAMENTACIÓN

Esta propuesta educativa surge como respuesta a la demanda de la comunidad y busca brindar a través de un eje central que es el Taller en producción granjera sustentable, una formación práctica, que provenga desde el análisis de la realidad y se fortalezca con tecnológicas agroecológicas que permitan mejoras productivas y a la vez la conservación de la riqueza natural y cultural, sin descuidar la información e incorporación del conocimiento de aquellas formas de producción y explotación con los métodos convencionales.

Así mismo se acompañarán con Cursos cortos abiertos a la comunidad, de fortalecimiento de capacidades en temáticas que ayuden a la diversificación de la economía familiar, mejoren las habilidades en trabajos tradicionales y conlleven mejoras en la calidad de vida y la sustentabilidad ambiental (bioconstrucción, tecnologías apropiadas para el uso de la energía solar, calentadores, hornos ecológicos, etc).

En los últimos años se han producido cambios importantes en los sistemas productivos del agro uruguayo como consecuencia de fenómenos tales como aquellos derivados de una fuerte incorporación tecnológica así cómo de otros vinculados a las modificaciones de la estructura social de la población rural que tiene como elemento paradigmático la emigración a las zonas urbanas. El

enorme desarrollo de la forestación con árboles exóticos (pinos y eucaliptos), la plantación de grandes extensiones de soja transgénica y la nueva propuesta de producción de monocultivos para la producción de biocombustibles (soja, girasol, caña de azúcar) han relegado la pequeña producción de alimentos.

La propuesta del Taller es impulsar y jerarquizar la producción de alimentos saludables con un manejo alternativo de cultivos y animales, trabajando con producción orgánica vegetal y un manejo racional de animales de granja. La idea es que los alumnos/as puedan reproducir sin grandes inversiones este modelo de producción generando soberanía alimentaria para sus familias y sean operarios calificados con conciencia ambiental.

Con las características propias del nivel educativo del Curso de FPB, es tributario de esa concepción favorable a la incorporación tecnológica no exenta de la necesaria actitud crítica, formando personas para desempeñarse eficientemente en las tareas rurales así como para mantener la actualización técnica imprescindible en el mundo del trabajo y en pro del desarrollo agropecuario. Una actitud proclive a la incorporación de nuevos conocimientos pone a egresados y egresadas en el camino de la formación permanente ya sea en la educación formal o no formal que potenciara su perfil de egreso.

III-OBJETIVOS GENERALES

- Desempeñar eficientemente las tareas propias del manejo de una Granja tanto en el aspecto vegetal como animal.
- Desarrollar actitudes y disponer de conocimientos tendientes a la no agresión del medio ambiente y a la sustentabilidad del sistema productivo.

- Disponer del necesario sentido de anticipación como para tomar todas las precauciones posibles que aseguren el cumplimiento eficiente de la tarea encomendada

- Registrar convenientemente los hechos relevantes confiados a su responsabilidad

- Elaborar un Proyecto productivo de forma colectiva.

IV-OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ejecutar los trabajos propios del primer semestre del año en cuánto refiere al manejo de los diferentes cultivos instalados.

- Ubicar a lo largo del semestre la realización de las diferentes tareas de acuerdo al cultivo, factores del clima y estado fenológico.

- Ejecutar tareas generales y de mantenimiento a nivel del establecimiento.

- Realizar las siembras de estación y ubicar los diferentes tipos de manejo a realizar con los animales de granja.

- Registrar los hechos de relevancia productiva en un sistema razonado e implementado a tal fin.

- Formar un grupo con sus compañeros/as para elaborar un proyecto productivo en alguna de las áreas de la granja.

V-LOGROS DE APRENDIZAJE

Trayecto I- Módulo 6

- Llevar adelante el proyecto diseñado en el módulo 5

- Analizar, reflexionar, evaluar y sistematizar la instrumentación del proyecto

- Participar en instancia colectivas de intercambio donde se colectivicen los - Proyectos de los restantes compañeros.

Objeto	Eje conceptual	Logros
Formulación de la propuesta y su fundamentación.	Armado de una propuesta general con su fundamentación a partir de los elementos teóricos desarrollados en tecnología. Formulación de objetivos generales y específicos. Selección de los principales contenidos a trabajar. Armado de un cronograma de contenidos trimestral. Armado de la bibliografía utilizada.	Formula la propuesta productiva en el rubro granjero y la fundamenta. Redacta los objetivos generales y específicos. Selecciona los principales contenidos a trabajar. Arma un cronograma semestral (cruce de contenidos en función del tiempo). Escribe la bibliografía utilizada en el proyecto.
Instrumentación de la propuesta.	Diseño de las actividades y planificación diaria de las mismas. Conversación y diálogos permanentes con los actores involucrados.	Diseña un plan de actividades a llevar a cabo en tres meses máximo. Ejecuta las actividades planificadas.
Evaluación de la propuesta.	Diseño de algún instrumento básico de evaluación de la propuesta (cuestionarios, grilla temática, etc.). Diferentes modos de evaluación (individual, colectiva, etc.).	Diseña un modo de evaluación de la propuesta. Aprende a evaluar en diferentes instancias (individuales, grupales, autoevaluación).
Rediseño a partir de lo evaluado.	A partir de los insumos generados en la fase anterior se delinean brevemente algunos aspectos y cambios a realizar a la proyecto.	Propone ajustes a la propuesta inicial. Elabora un pequeño informe del proceso (se recomienda en esta instancia el portfolio).

VI-PROPUESTA METODOLÓGICA

Siendo el Taller una asignatura esencialmente práctica dónde se aprende principalmente en el Curso de la acción, son las clases y actividades prácticas los elementos más sustantivos de la propuesta metodológica. Aprender en el

Curso de la acción no significa de ningún modo la eliminación del proceso pensante por lo cual dichas actividades deberán venir acompañadas de adecuadas explicaciones sobre los diferentes tipos de contenido implícitos. Varias de las tareas se ajustan a esta forma de abordaje de la tarea docente.

En otros casos en dónde se abordan estrategias de producción en sentido amplio como por ejemplo la presencia de enfermedades o plagas allí el análisis de casos brinda una buena oportunidad para desencadenar la discusión, el planteo de ideas y una incorporación significativa de los contenidos a aprender.

Se mencionó ya en el texto del Programa que los/as estudiantes de primero participaban de las tareas con un sentido de colaboración en el desarrollo de las mismas mientras que los niveles de ejecución corresponden a los módulos tres en adelante. Esta visión de intercambio entre pares permite un atractivo planteo docente en el cual los alumnos/as de segundo y tercero puedan cultivar habilidades y actitudes propias de ayudar a sus compañeros/as de primer año. Esta concepción con la debida supervisión docente implica el desarrollo de habilidades comunicativas y actitudes de compañerismo ciertamente valorables en este trayecto educativo.

La resolución de problemas matemáticos se aviene muy bien a su aplicación a ejemplos sencillos de fertilización, volúmenes de siembra y cosecha, etc.

En un sentido genérico se reconoce la importancia de aprendizajes abarcativos que vayan tomando cuenta de las relaciones interactivas que existen entre los diferentes factores que intervienen en la producción y de la multicausalidad de los sucesos. Una enseñanza que parta de esta base estimula una forma de estudiar fuertemente comprensiva y analítica. En tanto un desarrollo lineal de temas lo hace en el sentido de estimular el aprendizaje memorístico. Por tanto la forma de enseñar y de consecuencia la forma de evaluar con su obvia

influencia sobre la forma de estudiar deben romper la lógica del aprendizaje memorístico y forzar un pensamiento razonablemente complejo que permita la simultaneidad en el abordaje de diferentes elementos vinculados. Una enseñanza que se apoye en elementos gráficos tales como los mapas conceptuales u otros que se basen en esta concepción serán sumamente útiles para el objetivo perseguido.

La repetición de los trabajos del campo o adiestramiento obrará en el sentido de aumentar las habilidades psicomotrices requeridas para su desempeño eficiente y posibilitarán la incorporación de una cultura de trabajo que muchas veces se ha perdido.

Como futuros trabajadores rurales deberán contar además de los elementos técnicos, o de la información tecnológica lo relativo a sus derechos y obligaciones como trabajador (8 horas de trabajo, seguridad en el trabajo, sindicalización), modos de asociarse (cooperativas, etc) que le permitan generar una actitud ciudadana, de participación en una sociedad democrática.

Finalmente y para desarrollar actitudes relacionadas a manejar información y a mantenerse actualizado técnicamente se sugiere la realización de resúmenes o esquemas, y el llevado de una carpeta con apuntes registros, e información extraída de materiales de divulgación como por ejemplo las publicaciones del I.N.I.A.

Tema seguridad laboral debe incorporarse en los diferentes módulos y estar presentes en todos los encuentros (en el marco de la ley de delito de peligro).

Si bien los proyectos aparecen de manera específica en los módulos 5 y 6 del trayecto I, el tratamiento del tema así como la introducción al mismo deberá ser progresiva desde el primer módulo.

Asimismo en el caso de los trayectos II y III se trabajara la elaboración de proyectos incorporando en los contenidos las pautas que se establecen en los módulos 5 y 6 de trayecto I de manera atractiva y armónica para los estudiantes.

VII- EVALUACIÓN

Están fuera de discusión y con mayor énfasis en este tipo de Curso las ventajas de una evaluación que atienda el proceso que van realizado los/as estudiantes con preferencia a una evaluación de tipo sumativa carente de elementos formativos. La alta tasa de contacto diario docente/estudiante permite una apreciación muy clara de estos aspectos de modo de conformar una evaluación permanente.

El incorporar capacidades para poder registrar los hechos confiados a su responsabilidad.

En un sentido más estricto y con arreglo a los elementos marcados en el REPAM se sugiere también por tratarse de una materia práctica la evaluación basada en la calidad del trabajo práctico realizado y presentado en un plazo preestablecido, analizando los niveles de fundamentación y relacionamiento entre factores interactuantes que el/la estudiante alcanza oralmente en forma concomitante al desarrollo de aquel.

La visación de la carpeta, con orientación al estudiante sobre formas de superación confluye a efectos de mejorar su valoración del material educativo que va compilando y la idea de generar una base de información que con enriquecimiento progresivo lo ponga en la antesala de la autoformación permanente.

Los trabajos escritos y las presentaciones orales de temas que se ha dado la instrucción de preparar se relegarán a aquellas situaciones en que se abordan contenidos más abstractos que los estrictamente vinculados a la tarea rural y

servirán para evaluar la capacidad de expresión oral y escrita que se va logrando.

VIII -ACLARACIONES

La fundamentación, metodología, objetivos y evaluación de la asignatura taller para los Trayectos I, II y III que se proponen son los mismos en los tres trayectos.

El cuadro que sigue a continuación muestra la estructura modular de los tres trayectos. Como se notará se toma como base el trayecto I y sus seis módulos. El trayecto II y III toman los cuatro primeros módulos debido a que, en lo que refiere al taller, la carga horaria es la misma en los tres. Los módulos 5 y 6 del trayecto I son una profundización de los módulos anteriores, además de abordar el trabajo en proyecto.

Trayectos/ Módulos	Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4	Módulo 5	Módulo 6
Trayecto I	x	x	x	x	x	x
Trayecto II	x	x	x	x		
Trayecto III	x	x	x	x		

Consideraciones generales:

Se entiende aquí en este Curso FPB a la producción granjera en un sentido amplio, lo que implica que el Programa tomará en cuenta todos aquellos aspectos que hacen a la producción animal y vegetal. El paradigma a utilizar será el de producción sustentable, produciendo en armonía con el medio ambiente y utilizando técnicas agroecológicas de producción.

En otro orden el cumplimiento del Programa de cada módulo y sus objetivos están en correlación y condicionado por las condiciones meteorológicas.

La formación para el trabajo es un elemento sustantivo de este Curso de FPB,

pero además el trabajo como disparador de procesos de razonamiento, aprendizaje y generador de actitudes deberá ser tomado por la Asignatura Taller como una herramienta educativa de trascendencia que promuevan la integralidad de saberes.

Con la información técnica suministrada en el Taller más la proveniente de los espacios didácticos integrados, se apunta a la formación de jóvenes productores de alimentos, con conciencia ecológica y cuidadosa del medio ambiente. Estarán capacitados para establecer un emprendimiento propio o asociativo.

IX- BIBLIOGRAFÍA. Para el Docente.

Roberto Zoppolo (2008). Alimentos en la Huerta (INIA- OPS-UDELAR)

Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología (SOCLA) (2013) Agroecologìa y resiliencia sociológica: adaptándose al cambio climático. Medellin- Colombia

Díaz Barriga, Ángel (1994) Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico. Aique, Bs.As.

(1984) Didáctica y currículum. Nuevomar, México.

Edelstein, Gloria. Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo. En: CAMILLONI, Alicia y otros. Corrientes Didácticas Contemporáneas. Buenos Aires, Paidos, 1996, pp. 75-89.

Poggi, Margarita La evaluación educativa y sus sentidos Clase virtual nº 24 Posgrado en Currículum y prácticas escolares en contexto. FLACSO-Argentina, Buenos Aires, 2002.

2) Pase al Programa de Planeamiento Educativo y al Departamento de Comunicaciones para su inclusión en la Página Web y siga al Departamento de Administración Documental para comunicar al Programa de Educación Básica, a la Mesa Permanente de la Asamblea Técnico-Docente y dese cuenta al

Consejo de Educación
Técnico-Profesional
(Universidad del Trabajo del Uruguay)

JOSÉ ARTIGAS
UNIÓN DE LOS PUEBLOS LIBRES
BICENTENARIO.UY

Consejo Directivo Central. Hecho, archívese.

Ing. Agr. Eduardo DAVYT NEGRÍN
Director General

Prof. Rita FERRARI GONZÁLEZ
Consejera

Mtro. Téc. César GONZÁLEZ SALDIVIA
Consejero

Esc. Elena SOLSONA ARRIBILLAGA
Secretaria General

NC/cb

CONSEJO DE EDUC... TÉCNICO - PROFESIONAL
6 Abril 2015
DEL CONSEJO

PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
06 ABR. 2015
ENTRADA