



**INSPECCIÓN DOCENTE**

Montevideo, 13 de mayo de 2019

**CURSO DE DERECHOS HUMANOS EN EDUCACIÓN  
PARA DOCENTES DE ECSA (ÁREA 515)**

**ACTUALIZACIÓN COORDINADA por INSPECCIONES DE HISTORIA, DERECHO Y Cs.  
SOCIALES y REFERENTE DE BIOLOGÍA (representante de ReNEA)**

**Tutora: Prof. Estefany Piña**

**Objetivo general:**

- Sensibilizar, capacitar y comprometer para el desarrollo de procesos de educación en Derechos Humanos a docentes por su capacidad de multiplicación y la pertinencia de la especificidad del Espacio de Ciencias Sociales y Artístico (Obj. Estratégico 3 en el Plan Nacional de Derechos Humanos, Uruguay, 2016)

**Objetivos específicos:**

- Promover el acercamiento de las y los docentes del área al Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos.
- Facilitarles la bibliografía específica y un ámbito de discusión (foros) para optimizar la mediación en la apropiación de contenidos sobre DDHH con fines transversales (educación artística, ambiental, de la información, salud, sexual y de género).
- Fortalecer una pedagogía de la participación que habilite a los alumno para ejercer la ciudadanía con énfasis en la problemática ambiental.

**Modalidad:** a distancia en Plataforma CREA 2. Se estima una dedicación semanal de 10 horas por módulo. El cursillista podrá acreditar su participación (60% de los módulos) o aprobación del mismo por presentación de trabajo final.

**Cupo:** 50 docentes que estén dictando horas de ECSA, inscriptos en tiempo y forma según formulario de inscripción.

**Inscripción:** del 13 al 19 de mayo

**Al formulario:**

[https://docs.google.com/forms/d/1ItjahGuzMsfi2HAScZng4Raa\\_BPPhbVI36DmubaXIIQM/prefill](https://docs.google.com/forms/d/1ItjahGuzMsfi2HAScZng4Raa_BPPhbVI36DmubaXIIQM/prefill)

**Inicio:** martes 21 de mayo

## **Capacitación en Derechos Humanos para docentes del Espacio de Ciencias Sociales y Artístico.**

**Modalidad:** en línea

**Temática:** Derechos Humanos en educación con énfasis en ciudadanía ambiental

### **Introducción:**

En términos generales se entiende a la educación como un proceso inacabado y permanente en el que los sujetos que forman parte de la misma desarrollan niveles de análisis y reflexión que les permiten contrastar la teoría y la práctica e identificarse a sí mismos como agentes de cambio social.

En esta línea el Espacio de Ciencias Sociales y Artístico se transforma en una oportunidad a través de la cual los y las estudiantes adquieren y desarrollan herramientas que les permiten conocer, analizar e incluso cuestionar las características de su entorno a nivel micro, de su entorno a nivel macro y por ende de sí mismos como sujetos sociales.

La perspectiva de Derechos Humanos en educación nos permitirá jerarquizar el enfoque ambiental en pro de generar competencias que permitan a los alumnos tomar participación activa en el cuidado y recuperación del ambiente.

Entendiendo la EA *“Como problemática a la que busca responder la EA, corresponde referirse al contexto de la cuestión ambiental y la realidad propia de nuestro país y continente, donde aparecen notorios dilemas en las relaciones que las sociedades establecen con su ambiente, especialmente en torno al uso de los recursos naturales”*<sup>1</sup>

Es por lo anterior que se entiende pertinente realizar la presente capacitación con el fin de atender una de las prioridades del Sistema Nacional de Educación Pública: “(...) el desarrollo de una cultura en derecho humanos, concibiendo a la educación como un derecho fundamental y como camino para la apropiación de los derechos humanos por parte de todas las personas”<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> PLAN EA: punto 2: JUSTIFICACIÓN Y ANTECEDENTES. La problemática ambiental y sus desafíos socioeducativos (pág 4) <http://www.reduambiental.edu.uy/wp-content/uploads/2014/12/Documento-Marco-del-PLANE1.pdf> Consultado el 30 de abril de 2019.

<sup>2</sup> Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos (2016)

contribuyendo así, a una sociedad más humanitaria, reflexiva, crítica y capaz de respetar y convivir con otros.

Los Derechos Humanos como construcción histórica responden, en su esencia, a diferentes realidades económicas, sociales, políticas e incluso religiosas quienes marcaron su nacimiento y evolución. Tomar contacto con este proceso nos ayudará a colmar nuestras aulas de cuestionamientos y pensamientos críticos y reflexivos guiados por fundamentos a través de los cuales confluyeron las condiciones para la valoración del ser humano cultural e incluso como sujeto y no como objeto.

### **Objetivo general:**

- Sensibilizar, capacitar y comprometer para el desarrollo de procesos de educación en Derechos Humanos a docentes por su capacidad de multiplicación y la pertinencia de la especificidad del Espacio de Ciencias Sociales y Artístico (Obj. Estratégico 3 en el Plan Nacional de Derechos Humanos, Uruguay, 2016)

### **Objetivos específicos:**

- Promover el acercamiento de las y los docentes del área al Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos
- Facilitarles la bibliografía específica y un ámbito de discusión (foros) para optimizar la mediación en la apropiación de contenidos sobre DDHH con fines transversales (educación artística, ambiental, de la información, salud, sexual y de género)
- Fortalecer una pedagogía de la participación que habilite a los alumnos para ejercer la ciudadanía con énfasis en la problemática ambiental.

**Modalidad:** a distancia en Plataforma CREA 2. Se estima una dedicación semanal de 10 horas por módulo. El cursillista podrá acreditar su participación (60% de los módulos) o aprobación del mismo por presentación de trabajo final.

**Cupo:** 50 docentes que estén dictando horas de ECSA, inscriptos en tiempo y forma al correo

**Inscripción:** del 13 al 18 de mayo

**Formulario de inscripción:**

[https://docs.google.com/forms/d/1ItjahGuzMsfi2HAScZng4Raa\\_BPHbVI36DmubaXIIQM/prefill](https://docs.google.com/forms/d/1ItjahGuzMsfi2HAScZng4Raa_BPHbVI36DmubaXIIQM/prefill)

**Inicio:** martes 21 de mayo

## **Módulo I:**

**Semana 1-** (Bienvenida y presentación del curso a cargo de Reina, Estefany y Sandra)

Presentación en el foro e inicio del módulo (Sandra)

- Concepto de Derecho Humano desde una perspectiva histórica y cultural.
- Generaciones de los Derechos Humanos: contexto y evolución

Del 20 al 26 de mayo 23 59 hrs

Control de lectura días 25 al 27 de mayo 23 59 hrs

**Semana 2-** (Estefany)

- Inicio de los derechos civiles (Carta de derechos de 168, Declaración de Derechos del Buen Pueblo de Virginia 1791). Análisis y relevancia del contexto.
- Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano: género y derechos.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos: etapa de transformaciones.

Del 27 de mayo al 02 de junio 23 59 hrs

Control de lectura días 03 al 03 de junio 23 59 hrs

**Semana 3-**(Estefany)

- Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos en Uruguay (2016).

Del 03 al 09 de junio 23 59 hrs

Control de lectura días 07 al 10 de junio 23 59 hrs

## **Módulo II**

### **Semana 4-** (Reina)

- Derechos ambientales (derechos de generaciones futuras)
- Problemáticas emergentes y dimensiones de la relación entre ambiente y DDHH.

Del 10 al 16 de junio 23 59 hrs

Control de lectura días 15 al 17 de junio 23 59 hrs

### **Semana 5-** (Reina)

- Plan Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Humano Sustentable.

Del 17 al 23 de junio 23 59 hrs

Control de lectura días 22 al 24 de junio 23 59 hrs

### **Semana 6-** Evaluación (Reina, Estefany, Sandra)

Se propone planificar una tarea a aplicar con un grupo de alumnos integrando insumos trabajados durante el curso

Del 24 al 26 de junio entrega del proyecto (borrador) grupal, entrega final 01 de julio

## **Bibliografía-**

〕 DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS <http://www.un.org/es/documents/udhr/>

〕 DECLARACIÓN AMERICANA DE LOS DERECHOS Y DEBERES DEL HOMBRE <http://www.cidh.org/basicos/Basicos1.htm>

〕 HACIA UN PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS <http://pnedh.snep.edu.uy/>

〕 JUANCHE, Ana y GONZÁLEZ, María Luisa (2007): «Los derechos humanos desde los distintos paradigmas», en Si decimos Derechos Humanos. SERPAJ, Año II, No. 2. 〕 NIKKEN, Pedro (1994): «El concepto de Derechos Humanos», en Estudios de Derechos Humanos. Volumen I IIDH, Costa Rica. <http://www.iidh.ed.cr/documentos/HerrPed/pedagogicasespecializado/el%20concepto%20de%20derechos%20humanos.htm>

〕 ¿Qué son los Derechos Humanos? Organización Unidos por los DDHH (Material audiovisual) <http://www.youtube.com/watch?v=PPeRECua5CQ>

〕 URIOSTE, Fernando (1988): «Los Derechos Humanos a través de la Historia I», en Educación y Derechos Humanos. Cuadernos para Docentes; SERPAJ, Año II, Nº 3, marzo. [http://www.serpaj.org.uy/serpajph/educacion/articulos/ddhh\\_historia\\_1.pdf](http://www.serpaj.org.uy/serpajph/educacion/articulos/ddhh_historia_1.pdf).

〕 MARONNA, Mónica (2007): «Los Derechos Humanos a través de la Historia II», en Si decimos derechos humanos. SERPAJ, Año 2, No. 2, junio. [http://www.serpaj.org.uy/serpajph/educacion/articulos/ddhh\\_historia\\_2.pdf](http://www.serpaj.org.uy/serpajph/educacion/articulos/ddhh_historia_2.pdf) Expediente N°: 2016-25-5-000470 ApiaDocumentum Folio n° 59 4

〕 MARONNA, Mónica; Los Derechos Humanos a través de la Historia III; en “Educación y Derechos Humanos. Cuadernos para Docentes”. Año II, No. 5, noviembre de 1988. [http://www.serpaj.org.uy/serpajph/educacion/articulos/ddhh\\_historia\\_3.pdf](http://www.serpaj.org.uy/serpajph/educacion/articulos/ddhh_historia_3.pdf)

〕 MARONNA, Mónica y BUSTAMANTE, Francisco. (1989): «Los Derechos Humanos a través de la Historia IV», en Educación y Derechos Humanos. Cuadernos para Docentes. Año III, No. 7, julio. [http://www.serpaj.org.uy/serpajph/educacion/articulos/ddhh\\_historia\\_4.pdf](http://www.serpaj.org.uy/serpajph/educacion/articulos/ddhh_historia_4.pdf)

〕 MARONNA, Mónica y BUSTAMANTE, Francisco (1989): «Los Derechos Humanos a través de la Historia V», en Educación y Derechos Humanos. Cuadernos para Docentes. Año III, No. 8,

noviembre. [http://www.serpaj.org.uy/serpajph/educacion/articulos/ddhh\\_historia\\_5.pdf](http://www.serpaj.org.uy/serpajph/educacion/articulos/ddhh_historia_5.pdf) Educación en Derechos Humanos / Derecho humano a la educación

} MAGENDZO, Abraham (2001): «La pedagogía de los Derechos Humanos», en Educar en Derechos Humanos para recuperar la alegría; IPEDEHP, Lima.

} MUJICA, Rosa Ma. (2002): «La metodología de la Educación en Derechos Humanos», en Educación en Derechos Humanos. Vol. 36; IIDH, San José de Costa Rica, [http://cmas.siu.buap.mx/portal\\_pprd/work/sites/ddu/resources/LocalContent/143/1/Lectura%2015.pdf](http://cmas.siu.buap.mx/portal_pprd/work/sites/ddu/resources/LocalContent/143/1/Lectura%2015.pdf)

} MUJICA, Rosa Ma.; Educación en derechos humanos y democracia; (sin datos), <http://www.catedradh.unesco.unam.mx/BibliotecaV2/Documentos/Articulos/EducacionDHYDemocracia.pdf>

} PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS – SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA - URUGUAY

} PÉREZ AGUIRRE, Luis Ma. (1992): Si digo educar para los Derechos Humanos. Montevideo: SERPAJ. [http://ipes.anep.edu.uy/documentos/2011/desafiliados/materiales/aguirre\\_dos.pdf](http://ipes.anep.edu.uy/documentos/2011/desafiliados/materiales/aguirre_dos.pdf) Expediente N°: 2016-25-5-000470 ApiaDocumentum Folio n° 60 5

SORONDO, Fernando. Los derechos humanos a través de la Historia. Cuadernos para Docentes Año II, N° 3, Marzo de 1988

[http://serpaj.org.uy/serpajph/educacion/articulos/ddhh\\_historia\\_1.pdf](http://serpaj.org.uy/serpajph/educacion/articulos/ddhh_historia_1.pdf)

} TEDESCO, Juan Carlos (2004): «Igualdad de oportunidades y política educativa», en Políticas educativas y equidad. Reflexiones del seminario Internacional organizado por Fundación Ford, UNESCO, UNICEF, Universidad Alberto Hurtado, octubre de 2004. págs.59-68. UNICEF. Santiago de Chile. Disponible en: <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100731195907.pdf>

} TORRES, Rosa María (2003): Derecho a la educación es mucho más que el acceso de niños y niñas a la escuela; Fronesis, Quito, <http://www.fronesis.org/documentos/derecho-a-la-educacion.pdf> Género

} Biblioteca virtual

INMUJERES: <http://www.inmujeres.gub.uy/innovaportal/v/18620/6/innova.front/publicaciones-de-inmujeres>

} Cuaderno “Hoja de Ruta” situaciones de Acoso y Abuso Infantil -UNICEF



} Cuadernos del Sistema de Información de Género - Uruguay, N.º 2. Noviembre, 2010, <http://www.inmujeres.gub.uy/innovaportal/file/18531/1/cuaderno2.pdf>

} Manual para facilitadores/as de sensibilización en género, [http://www.inmujeres.gub.uy/innovaportal/file/19650/1/7\\_manual\\_facilitadores.pdf](http://www.inmujeres.gub.uy/innovaportal/file/19650/1/7_manual_facilitadores.pdf)

## VIDEOS

} ABRAMOVICH, Víctor; Autonomía vs. Derechos Humanos 1/2; en youtube <http://www.youtube.com/watch?v=dOnDbD6snEw> y 2/2; en youtube <http://www.youtube.com/watch?v=xmxAvVinxew&feature=relmfu>

} CIDH; El qué, cómo, cuándo, dónde y por qué de la Corte Interamericana. <http://www.corteidh.or.cr/colombia/faq.pdf>

} Comité de los Derechos del Niño; Observación General N° 10. Los derechos del niño en la justicia de menores: [http://www2.ohchr.org/english/bodies/crc/docs/CRC.C.GC.10\\_sp.pdf](http://www2.ohchr.org/english/bodies/crc/docs/CRC.C.GC.10_sp.pdf) Expediente N°: 2016-25-5-000470 ApiaDocumentum Folio n° 61 6

} PAUTASI, Laura; El aporte del enfoque de Derechos a las políticas sociales. Una breve revisión. CEPAL, GTZ, enero 2010. <http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/salud/dircap/mat/matbiblio/pautassi.pdf>