

PROGRAMA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO

DEPARTAMENTO DE ALFABETIZACIÓN LABORAL

Presentación del Seminario

En el marco de las celebraciones de los 140 años de la institución y bajo la consigna “140 años educando para el trabajo”, el Programa Planeamiento Educativo a través de su Departamento de Alfabetización Laboral invitan al Seminario “10 años de Alfabetización Laboral en la Universidad del Trabajo del Uruguay – CETP”.

La UAL (Unidades de Alfabetización Laboral) comienza a implementarse en 2008, con el propósito de abordar las relaciones de educación y trabajo desde actividades en los Centros Educativos y con la comunidad productiva. Su accionar está enmarcado en los ejes transversales definidos por la Ley General de Educación, N° 18.437 en su Art. 40: “educación en derechos humanos y educación a través del trabajo”. Así mismo contribuye al desarrollo del Lineamiento Estratégico N° 6 de la ANEP: “Profundizar la educación profesional y tecnológica, y sus vínculos con el mundo del trabajo”.

La Universidad del Trabajo del Uruguay –CETP- asume la responsabilidad de formar trabajadores conscientes de sus derechos, de las posibilidades de trabajo y desarrollo. No existe tal desarrollo sin trabajo decente o digno. El trabajo que no tiene en cuenta los derechos y las necesidades de las personas no solo reproduce y genera desigualdad, pobreza y marginalidad social, sino que por esto mismo amenaza el desarrollo de las sociedades.

La educación técnica-profesional introduce a los estudiantes, mediante las actividades de la UAL entre otras, al mundo del trabajo al generar y apropiarse de construcciones colectivas del concepto de trabajo que incluye procesos de transformación no solo de carácter técnico-tecnológico, sino también de procesos socio-culturales de transformación de sujetos y sus relaciones sociales.

Los cambios generados en el mundo de la producción interpelan a las políticas gubernamentales, y así también a la educación. Es de considerar que esta última puede ser un espacio para la transformación de la vida y por consiguiente de las propias relaciones del mundo del trabajo. Importa pues, dimensionar el accionar educativo en el contexto nacional socio-político y económico, en el que se yuxtaponen diversos modelos de desarrollo, con niveles de desigualdad que afectan a la sociedad y especialmente a algunos grupos.

Además, en el escenario presente de transformaciones de la producción, proponemos aportar colectivamente (alfabetizadores/as de todo el país, actores del quehacer político, educativo, académico, empresarial y sindical), a la reflexión sobre los aspectos del trabajo que están siendo afectados por estos procesos de cambio. Por ello la temática del Seminario refiere a la relación Educación y trabajo y aborda en

particular el Futuro del trabajo, focalizando en cuatro ejes:

- Desarrollo territorial: exposición global de la producción local, cambios tecnológicos y el futuro del trabajo
- Protección social en un nuevo escenario del trabajo
- El futuro del dialogo social y negociación colectiva
- El futuro del trabajo (cómo y qué producir). Integrando la dimensión ambiental

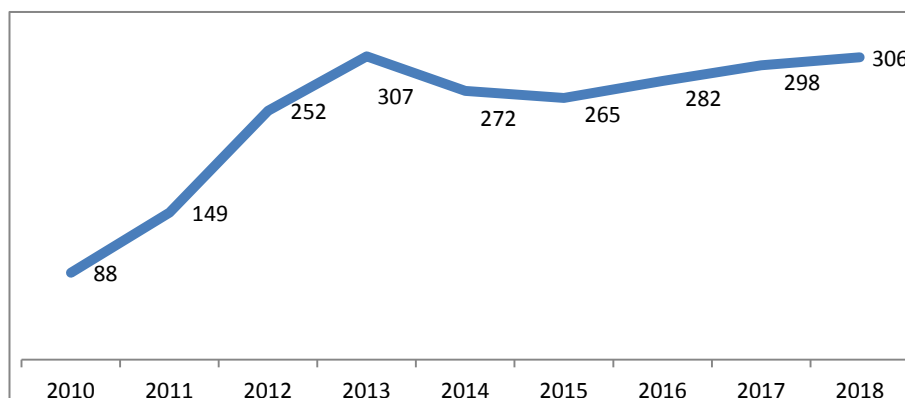
Algunos datos de la Trayectoria

La Alfabetización Laboral se implementa en 2008 como parte del currículo de un nuevo plan de la enseñanza media básica. El Plan 2007 de Formación Profesional Básica (FPB) tiene la impronta de la enseñanza técnica profesional. Una fuerte relación con el mundo del trabajo y un importante grado de integración entre la formación profesional y las asignaturas de la enseñanza media básica.

A partir del 2008, las Unidades de Alfabetización Laboral (UAL) se han incrementado en la medida de la expansión de la matrícula de FPB. Esta se ha multiplicado, desde su primer año, más de 12 veces en la primera década, alcanzando 15.100 estudiantes en 2018. Además, desde 2012, la UAL comienza a desarrollar talleres y acciones con estudiantes de la enseñanza media superior y terciaria, mediante la modalidad Plan Integración.

La cantidad (Gráfico 1) de alfabetizadores laborales acompaña la expansión de la matrícula, principalmente en el período de mayor crecimiento de la misma (2008-2013). En el período 2014-2018 se estabiliza y alcanza, en el presente año, el máximo de alfabetizadores en funciones en el año lectivo.

Gráfico 1. Cantidad total de alfabetizadores laborales en el período 2010-2018

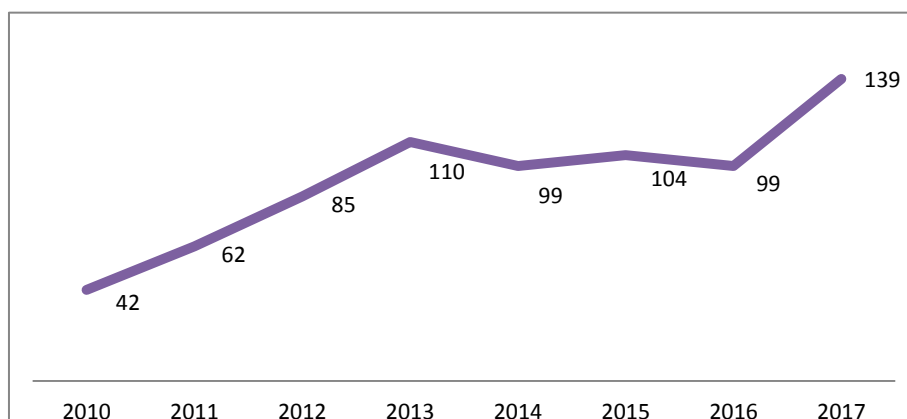


PROGRAMA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO

DEPARTAMENTO DE ALFABETIZACIÓN LABORAL

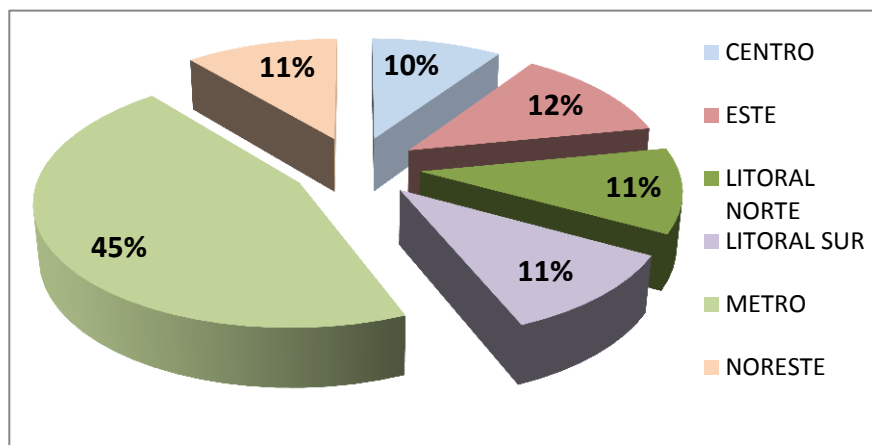
La presencia de las UAL en los Centros Educativos del CETP (Gráfico 2) experimentó en el último año lectivo el máximo histórico con 139 centros, luego de un período de estabilidad entre el 2013 y el 2016.

Gráfico 2. Cantidad de Centros Educativos con presencia de la UAL en el período 2010-2017



Actualmente la distribución de los alfabetizadores en todo el país es similar a la de la distribución de la matrícula del CETP (Gráfico 3). Se caracteriza por una alta concentración en la Región Metropolitana (Montevideo y Canelones), la que concentra el 45% de los alfabetizadores. El resto se distribuye homogéneamente entre los cinco campus del interior del país.

Gráfico 3. Distribución de los alfabetizadores laborales por regiones del país en 2018



Al proceso de expansión en el territorio y entre los centros educativos, sumamos el proceso de crecimiento que implicó a la dimensión pedagógica y conceptual, la que se refleja en la producción de recursos y materiales audiovisuales para la alfabetización laboral. Así como para el análisis de los distintos aspectos de la relación educación-trabajo.

Construcción Pedagógica



Este material fue producido interinstitucionalmente en el marco del proyecto “Construyendo el Futuro con Trabajo Decente”, (OIT, MTSS, MEC, BPS, MIDES, INJU, CES, CETP-UTU, ANEP) y aborda los siguientes temas: Dificultades de acceso al empleo, Diálogo social y negociación colectiva, Protección social y seguridad social, Trabajo infantil, Trabajo forzoso, Derecho a la no discriminación en el trabajo y libertad sindical.



El propósito de esta “Caja de Herramientas” es tener un material común para la alfabetización laboral en todos los Centros Educativos de CETP-UTU. La misma contiene documentos de trabajo con el sustento teórico y la metodología de esta Unidad, así como láminas, imágenes y videos que constituyen recursos didácticos para la alfabetización laboral.



PROGRAMA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO

DEPARTAMENTO DE ALFABETIZACIÓN LABORAL



El objetivo de los Documentos de la Serie Educación y Trabajo del Departamento de Alfabetización Laboral del Programa Planeamiento Educativo de la Universidad del Trabajo del Uruguay (UTU) es contribuir a promover el debate y reflexión en torno a la relación Educación y Trabajo en Uruguay y específicamente de la Educación técnica y tecnológica y su vínculo con los modelos productivos que se expresan en la realidad productiva, económica, social y laboral del Uruguay.



La idea de esta Guía es facilitar a las Direcciones Escolares del CETP-UTU, Alfabetizadores Laborales de los Centros Educativos, Docentes, Empresarios Privados, Organizaciones e Instituciones Públicas, Sindicatos, Cámaras-Centros Comerciales-Asociaciones, el conocimiento de los elementos básicos para la planificación, implementación y gestión de pasantías para estudiantes de los diferentes niveles, en el marco de la LEY 17.230.

Relación con actores del sector-productivo

La herramienta Mapeo Productivo, es una metodología de trabajo, a partir de la cual se establece el punto de vista para mirar el territorio. Esta, también se ha transformado en el proceso, en sus comienzos se definía una zona de análisis que circunscribía el relevamiento de datos y la construcción de relaciones con el sector productivo y el mundo del trabajo. El informe de Mapeo presentaba las acciones que se desarrollaban con los actores del sector productivo, en el marco de una red de vínculos que relacionan a la educación y el trabajo. Actualmente, se concibe al centro educativo de enseñanza técnica como un actor del territorio más, con el potencial de incidir en su desarrollo y responder a su realidad productiva.

Desde el centro educativo la UAL procura facilitar el diálogo en torno a los problemas del desarrollo de su territorio. Involucrando a los actores claves, educativos, productivos y gubernamentales; con el fin de construir colectivamente los problemas críticos, es decir susceptibles de ser concebidos como problemas que activaran las capacidades de acción de los actores, para su solución. Este proceso de diálogo construye conocimiento, la UAL contribuye a la construcción y distribución de ese conocimiento entre los estudiantes, docentes, equipos directivos y otros actores educativos.

Actividades que desarrollan los equipos alfabetizadores en su trabajo en territorio:

- Foros con actores de los sectores productivos e institucionales en las escuelas: en estos encuentros interactúan actores del territorio con los actores de la educación. Aquí se plantean discusiones sobre cuál es la propuesta educativa más ajustada a la zona y eventualmente, se generan alianzas público-privadas.
- Caracterización de los sectores de producción e identificación de problemas productivos: conocer una cadena de producción en su totalidad, sus particularidades, los cambios que provoca el avance tecnológico, visualizar en qué trayecto de la cadena aporta la educación para el trabajo y en qué medida.
- Promoción de prácticas profesionales en empresas, organismos y la comunidad: los equipos UAL articulan con diferentes actores del territorio diferentes tipos de prácticas, organización de eventos, servicios de lunch, recreación en centros educativos, elaboración de productos para la comunidad (productos de madera, metal, informáticos, audiovisuales, gastronómicos, estéticos, etc.).
- Promoción de Pasantías curriculares de acuerdo a la Ley 17.230. Nuestros estudiantes ingresan a trabajar como pasantes en diferentes lugares: arroceras, tambos, emprendimientos turísticos, gastronómicos, en frigoríficos, de servicios inmobiliarios, administrativos, por nombrar algunos.

PROGRAMA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO

DEPARTAMENTO DE ALFABETIZACIÓN LABORAL

- Acercamiento al sector productivo: actividad pedagógica mediante la que los equipos alfabetizadores coordinan vistas didácticas a diferentes establecimientos, vinculados a la orientación de los cursos. Estas instancias de aula alfabetizadora en el territorio habilitan a pensar la importancia del conocimiento en el trabajo, lo que significa en cuanto al agregado de valor a las cadenas de producción, así como también las relaciones laborales que se desarrollan en las distintas ramas de actividad. Para estas instancias los alfabetizadores y los estudiantes elaboran herramientas de observación y relevamiento de información y registro para conocer los procesos de trabajo y producción.
- Constitución de Mesas de Educación y Trabajo: verdaderos espacios de articulación interinstitucional creados por los equipos UAL desde las escuelas. Estas Mesas profundizan el conocimiento en el territorio, visibiliza la función de la educación en el desarrollo local, favorece gestiones como es el caso de las posibilidades de prácticas de aprendizaje y pasantías curriculares.

Todas estas actividades contribuyen a la construcción de la propuesta educativa anual de los centros, porque habilitan espacios de consulta e intercambio con los actores del mundo del trabajo posicionando a la institución educativa como un actor fundamental en lo que hace a la formación para el trabajo.

Para la UAL, los actores del mundo del trabajo son: los trabajadores organizados y cámaras empresariales, trabajadores independientes y emprendimientos productivos, direcciones municipales de desarrollo local y de organismos del gobierno central, federaciones y asociaciones rurales, institutos de cooperativismo, federaciones y asociaciones de cooperativas de producción.

Por ejemplo: respecto al cooperativismo de producción: entre 1986 y 1990 una Comisión trabajó en torno al tema Cooperativo; luego se retomó a través de la ATD en 2007. En 2011 se retoma el abordaje desde la Unidad de Alfabetización Laboral, en coordinación con la Unidad de Estudios Cooperativos (UEC) de la Universidad de la República, Confederación Uruguaya de Entidades Cooperativas (CUDECOOP) y el Instituto Nacional de Cooperativismo (INACOOOP) por la conjunción de distintos convenios, en cumplimiento de la Ley 18.407.¹

Desde esa fecha, se llevan adelante una multiplicidad de propuestas con el objeto de difundir y promover los valores y principios cooperativos en la educación técnico profesional:

¹ Grassi, Laura. "Cooperación y procesos asociativos en la educación tecnológica en Uruguay". Revisión de la Ponencia presentada al XI Seminario de Procesos Cooperativos y Asociativos "Perspectivas y prospectivas de la Economía Social y Solidaria: Re-pensando el Desarrollo", en el Eje: Educación y procesos colectivo; PROCOAS-Grupo Montevideo, octubre de 2015.

PROGRAMA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO

DEPARTAMENTO DE ALFABETIZACIÓN LABORAL

- Actividades de sensibilización.
- Proyectos territoriales.
- Formación de alfabetizadores laborales y otros docentes.
- Sistematización de las experiencias desarrolladas.

En la actualidad se encuentra en funcionamiento una Mesa Interinstitucional de Cooperativismo, integrada por los siguientes Programas del CETP: Planeamiento Educativo a través de su Departamento de Alfabetización Laboral, Administración y Servicios (que incluye al Departamento Jóvenes Emprendedores), Procesos Industriales y Agrario. A estos Programas del CETP se suma la Dirección de Promoción y Formación Cooperativa de INACOOOP y el Responsable de Formación de CUDECOOP.

Los ejes de trabajo que se desarrollan actualmente son los siguientes:

- Impulsar y acompañar el desarrollo de proyectos Cooperativos en los Centros Educativos del CETP.
- Acompañar y sistematizar aquellos emprendimientos productivos cooperativos ya iniciados.
- Desarrollar y concretar acuerdos de pasantías curriculares en el marco del convenio suscripto con INACOOOP, CUDECOOP y FCPU en 2017.
- Promover y difundir acuerdos de pasantías curriculares con otras Federaciones del movimiento cooperativista.
- Implementar instancias de formación en cooperativismo para los docentes del CETP.

En síntesis: a lo largo de estos diez años se han fortalecido los vínculos con los actores del Cooperativismo en todos sus niveles; desarrollándose proyectos en común que suponen una oportunidad de práctica curricular para los estudiantes del CETP, e incluso la formalización y gestión de emprendimientos de carácter asociativo.