

**PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE ALFABETIZACIÓN LABORAL**

**DOCUMENTO DE TRABAJO Nro. 3
Serie Educación y Trabajo**



**UNIVERSIDAD DEL TRABAJO DEL URUGUAY
PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
DEPARTAMENTO DE ALFABETIZACIÓN LABORAL**



**DOCUMENTO DE TRABAJO Nro. 3
Serie Educación y Trabajo**

**JORNADA PRESENTACIÓN DE LA CAJA DE HERRAMIENTAS
DE LA ALFABETIZACIÓN LABORAL**

Presentación del proceso de construcción de la caja de herramientas.

Políticas de educación y trabajo: los aportes de la alfabetización laboral

Presentación de la caja de herramientas y sus componentes.

Febrero 2018

Documento de Trabajo Nro.3 – Serie Educación y Trabajo

Jornada Presentación de la Caja de Herramientas de la Alfabetización Laboral

Compilado de Exposiciones de la Jornada Caja de Herramientas de la Alfabetización Laboral realizado el 12 de abril 2016. Montevideo - Uruguay

Compilado: Analía Ramírez, Laura Da Luz / Dpto. de Alfabetización Laboral- Programa Planeamiento Educativo CETP – UTU.

Desgrabación: Analía Ramírez.

Fotografías e imágenes: Comunicación ANEP, Departamento de Alfabetización Laboral- CETP-UTU.

Diseño: María Martínez Zayas.

Impresión: Escuela de Industrias Gráficas – UTU.

Diciembre 2017- Uruguay

Programa Planeamiento Educativo

Virginia Verderese - Directora.

Dpto. de Alfabetización laboral – Programa Planeamiento Educativo

Laura Da Luz - Coordinadora.

Gabriel Álvarez - Integrante Equipo de Coordinación.

Coordinaciones Regionales de la Alfabetización Laboral - UTU

Marcela Echeverría - Campus Regional de Educación Tecnológica Litoral Sur.

Ana Laura Seoane - Campus Regional de Educación Tecnológica Centro.

Joao de Lima – Campus Regional de Educación Tecnológica Centro.

Analía Ramírez – Campus Regional de Educación Tecnológica Este.

Universidad del Trabajo del Uruguay.

Programa Planeamiento Educativo – Dpto. de Alfabetización laboral.

San Salvador 1674, Oficina 30, 24198919, int. 122.

Correo electrónico: alfabetizacionutu@gmail.com

ÍNDICE

Introducción (Laura Da Luz y Analía Ramírez)

PRIMERA PARTE

Presentación del proceso de construcción de la caja de herramientas.

Dirección Programa Planeamiento Educativo - Dir. Prof. Virginia Verderese.

Coord. Departamento de Alfabetización Laboral - Mag. Laura Da Luz.

Alfabetizador Laboral - Soc. Gabriel Álvarez.

SEGUNDA PARTE

Políticas de educación y trabajo: los aportes de la alfabetización laboral.

Vicepresidenta de República AFAP - Esc. Jimena Pardo.

Directora General de CETP-UTU - Ing. Agr. Nilsa Pérez.

Director de CODICEN - Prof. Wilson Netto.

Ministro de Trabajo y Seguridad Social - Mtro. Ernesto Murro.

Ministra de Educación y Cultura - Dra. María Julia Muñoz.

TERCERA PARTE

Presentación de la caja de herramientas y sus componentes

Sr. Marcelo Abdala (Secretariado PIT-CNT).

Prof. Andrea Cantarelli - Coord. Departamento de Formación Docente CETP-UTU.

Mtro. Técnico Juan Novo - Docente egresado de INET.

Soc. Fernando Funcasta - Alfabetizador Laboral.

INTRODUCCIÓN

El objetivo de este Documento de la serie **Educación y Trabajo** del Departamento de Alfabetización Laboral del Programa Planeamiento Educativo de la Universidad del Trabajo del Uruguay (UTU) es contribuir a promover el debate y reflexión en torno a las herramientas de la alfabetización laboral.

El Documento N° 3 difunde una parte de la producción de la Jornada Caja de Herramientas de la Alfabetización Laboral realizada el 12 de abril 2016 en el Instituto Superior de Perfeccionamiento Docente. En la misma se contó con la participación de autoridades del Sistema Educativo, autoridades del Gobierno Nacional, Docentes, Estudiantes, Técnicos, Sindicatos y Trabajadores de diferentes Sectores Productivos (Anexo I).

La Unidad de Alfabetización Laboral de la Universidad del Trabajo es un dispositivo educativo novedoso y único en los sistemas de educación pública en nuestro país. La falta de antecedentes más lo particular de su enfoque, generan la necesidad de, entre otras cosas, proponer referencias conceptuales de sostén de las prácticas docentes, creando herramientas didácticas acordes a su propósito. Dicha caja se genera a partir de la necesidad expresada por los alfabetizadores laborales ante los desafíos pedagógicos, así como de la constatación de una variedad de actividades y recursos didácticos producidos en cada centro educativo.

Cada oficio o profesión requiere de sus herramientas; así también, lo requiere la alfabetización laboral, oficio docente surgido de la tradición de UTU en el seno de la relación entre educación y trabajo. Estas herramientas tienen la finalidad de facilitar la alfabetización, por tanto, no suponen en ningún caso un uso mecánico, sino, la inscripción en un proceso pedagógico singular.

Esperamos que este documento sea de utilidad y signifique una invitación a la reflexión y a la acción de estudiantes, docentes, técnicos, trabajadores y trabajadoras en general, sobre el vínculo entre educación y trabajo y concretamente, entre este y la Universidad del trabajo del Uruguay.

Analía Ramírez – Laura Da Luz
Dpto. de Alfabetización Laboral – Programa Planeamiento Educativo

PRESENTACIÓN DEL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA CAJA DE HERRAMIENTAS.



Directora Programa Planeamiento Educativo – Prof. Virginia Verderese

Buenos días para todos y todas. Es una alegría encontrar a tantos compañeros, compañeras y autoridades. Este es un espacio en el que venimos trabajando hace mucho tiempo con RAFAP, CINTERFOR y otros actores que vienen acompañando algunos de los desarrollos que desde la Educación Técnica venimos realizando.

La Alfabetización Laboral, integrante del Programa Planeamiento Educativo, entendió que a partir del desarrollo de su tarea en el territorio y con sus docentes, es posible ir generando insumos para el trabajo cotidiano. Es así que surge esta Caja de Herramientas que hoy presentamos, que seguramente en unos días esté en los centros educativos y que representa de alguna manera la síntesis de un aprendizaje que se generó en el proceso de la alfabetización.

Desde la Dirección del Programa deseamos agradecer a las autoridades nacionales por acompañarnos y a los compañeros que han participado_ porque este espacio de trabajo ha sido construido por un equipo de alfabetizadores que desde hace tiempo vienen trabajando y desde la Coordinación donde se desarrolla este aspecto que señalo. Esta Caja de Herramientas fue pensada como un insumo de ayuda a los Directores de los centros y a los propios alfabetizadores y alfabetizadoras, como otra forma de hacer educación, no a partir de algo prescrito sino de una construcción en la cual cada uno de nosotros podemos aportar.

Por lo tanto desde la Dirección del Programa nos corresponde agradecerles a todos y a todas ustedes, deseando que sea una rica jornada de trabajo y que este recurso transite por los diferentes centros y los espacios de descentralización de UTU para que nos apropiemos de él. Muchas gracias a todos y todas.

Coordinadora Departamento de Alfabetización - Mag. Laura Da Luz

Buenos días. Este es un momento muy especial para la Alfabetización Laboral, momento donde nos encontramos algunos alfabetizadores, en particular de la zona metropolitana, sabiendo que luego tendremos la posibilidad del encuentro con los demás compañeros alfabetizadores del interior para poder intercambiar sobre esta Caja de Herramientas. Esta ha sido parte de un proceso de surgimiento de este oficio de alfabetizador laboral. Quienes realizan la alfabetización provienen de distintas formaciones terciarias o universitarias y se han encontrado con el desafío de desarrollarla.

La idea es relatarles brevemente parte del proceso de construcción de esta Caja que hoy presentamos.

Podemos llamar momento fundacional al surgimiento de estas Unidades, entre 2007 y 2008, periodo en que se constituyó una Comisión que pensó un programa de formación, convocó a especialistas y comenzó, en setiembre de 2008, a trabajar en 8 centros educativos de todo el país.

En los inicios, el propósito de esta Unidad fue *“lograr en el estudiante la base conceptual y los procesos que le permitan saber leer y escribir la cultura del trabajo, así como resolver el saber hacer y el saber ser”*. Existía un programa prescripto en módulos y logros de aprendizaje. De todas maneras ya se hablaba de una metodología participativa, a través de encuadres y dinámicas lúdicas, creativas, en talleres, seminarios, paneles, visitas, salidas. El registro de este proceso a nivel de documento público es el Programa Curricular de Alfabetización Laboral, FPB Tomo 2.

A inicio de 2009 éramos 17 alfabetizadores; al día de hoy hablamos de 260. El incremento de centros educativos con alfabetizadores y alfabetizadoras fue acompañado de diversas formas de desarrollo de la alfabetización. Ubicamos entre 2009-2011 un segundo momento en que comenzamos a trabajar no solo con estudiantes de Formación Profesional Básica, sino también con estudiantes de Educación Media Profesional y Bachilleratos, y algunos estudiantes de nivel terciario, en lo que se denominó Plan de Integración.

En ese momento, el propósito que nos planteábamos era *“aportar elementos, para que estudiantes de FPB, elaboren su proyecto y trayectoria vital en tanto ciudadanos, en el cual su inclusión al mundo del trabajo sea un posible y un derecho”*. Abandonamos el programa prescripto para pasar a planificar a partir de ejes transversales: construcción de ciudadanía, derechos humanos

y el mundo del trabajo, desde la perspectiva de “trabajo decente”. La metodología y herramientas pedagógico-didácticas eran diversas con prioridad de las instancias de taller. Las Unidades planifican a partir del contexto territorial (mapeo productivo) y grupal (genealogía laboral). Algunas de las reflexiones de este periodo se encuentran en la Publicación FPB Tomo 1 y en el artículo “Del Especialista al Alfabetizador Laboral”.

En el centro de la práctica alfabetizadora se instala el problema: ¿Qué implica ser Alfabetizador/a Laboral en la Universidad del trabajo del Uruguay? En este proceso se inscribe el diseño y concreción de la Caja de Herramientas. Ahora podemos decir que el propósito de la alfabetización es contribuir a fortalecer la relación educación-trabajo desde los centros educativos de CETP-UTU. Hemos definido los temas de alfabetización: Territorio, Diálogo social y negociación colectiva, Trabajo infantil, Trabajo forzoso, Discriminación en el ámbito laboral, Mercado de trabajo y acceso al empleo, Protección social: Seguridad social y condiciones de trabajo, Análisis de la producción local, Cadenas productivas y sectores productivos, Desarrollo sustentable, Tipos de emprendimientos y Relaciones contractuales. Este es el recorte curricular, el universo conceptual y analítico en el cual circunscribimos la práctica educativa.

	FUNDACIONAL 2007-2008	DESARROLLO 2009-2011	ALFABETIZACIÓN LABORAL 2012-2016
PROPÓSITO	seber leer y escribir la cultura del trabajo, así como resolver el saber hacer y el saber ser	elaborar el proyecto y trayectoria vital en tanto ciudadano, en el cuál su inclusión al mundo del trabajo sea un posible y un derecho	Contribuir a fortalecer la relación educación-trabajo desde los Centros Educativos de CETP-UTU
CONTENIDOS	Programa prescripto en módulos y logros de aprendizaje	Ejes transversales: construcción de ciudadanía-derechos humanos y el mundo del trabajo. Perspectiva de “trabajo decente”	Temas de la alfabetización Laboral
METODOLOGIA	Encuadres y dinámicas lúdicas, creativas, en talleres, seminarios, paneles, visitas, salidas	“Talleres”. Planificación a partir del contexto territorial (mapeo productivo) y grupal (genealogía laboral)	Pedagogía alfabetizadora a través de: hoja de ruta, mapeo productivo, genealogía laboral, acercamiento a emprendimiento productivos, ficha de registro de actividades
REGISTRO ESCRITO y/o DIGITAL	FPB Tomo 2	FPB Tomo 1	Caja de herramientas: Material de Apoyo para el desarrollo de la Alfabetización Laboral

Creemos firmemente que esta figura educativa nacida en el seno de la Universidad del Trabajo, puede realizar aportes significativos en la institución, así como en otros subsistemas de la educación formal, la educación de adultos, educación no formal y en ámbitos laborales. Tenemos

muchos desafíos, porque las innovaciones en educación son costosas, son difíciles; los alfabetizadores/as aquí presentes lo sabemos muy bien. Hemos podido avanzar y para esto ha sido muy importante contar con los recursos que nos permitieron juntarnos, pensar, recopilar la información, recabar dinámicas y técnicas utilizadas en las aulas alfabetizadoras. En ese proceso involucramos también a otros actores de la institución y a compañeros de otras instituciones como MIDES y UDELAR; en particular, el Programa Integral Metropolitano aportó al proceso de pensar y sistematizar estas herramientas que hoy presentamos. Las mismas son complementarias a otros materiales didácticos surgidos del proceso interinstitucional del proyecto *Construyendo el Futuro con trabajo decente*, del cual participamos en conjunto con MTSS, CES, BPS, MIDES, INJU, MEC y OIT. En estos materiales se abordan distintas temáticas de la alfabetización: Acceso al empleo, Discriminaciones que impactan en las trayectorias laborales y el acceso al mismo, Protección social, Trabajo infantil, Negociación colectiva.

En la caja encontrarán herramientas tales como el Material de apoyo para el desarrollo de la alfabetización, donde presentamos una síntesis de la dimensión conceptual que hace a la alfabetización, explicitando por dónde transcurren las matrices conceptuales y metodológicas que apoyan nuestra forma de hacer-pensar; un DVD con diferentes materiales audiovisuales, materiales impresos sobre seguridad social, imágenes en gigantografía. A través de estos insumos se tratan temas que son a la vez difíciles y relevantes para abordar con las y los jóvenes. Por ejemplo, ¿de qué hablamos cuando hablamos de desarrollo y cómo están implicados los trabajadores/as, las empresas, el Estado y cada uno/a como sujeto?; al pensar la matriz productiva relacionada a modelos de desarrollo, ¿cuál es el rol de la educación al respecto, fundamentalmente la educación de UTU? Cuando hablamos de emprendimientos y las posibilidades que tenemos como sociedad de desarrollar emprendimientos, ¿de qué hablamos? y ¿cómo lo hacemos? Más allá de la generación de emprendimientos, está la importancia de pensar en la organización del trabajo, la importancia que tiene para el Uruguay y para el desarrollo mejorar nuestra organización del trabajo. ¿De qué manera pueden los estudiantes involucrarse en esto como futuros y/o actuales trabajadores? Pensar juntos las condiciones de trabajo es preguntarnos cuáles son las condiciones que merecemos, qué hacer y cómo para generar cambios cuando estas no son las adecuadas. Otro aspecto que intentamos abordar son las cadenas productivas.

En definitiva, para nosotros la contribución de la alfabetización laboral al proceso de formación de trabajadores que hace UTU, es justamente poder incorporar una mirada crítica y promover ese accionar del estudiante como sujeto en el trabajo. Ese sería el aporte fundamental de la alfabetización y de alguna manera tratamos de explicitarlo en esta Caja de Herramientas.

Muchas gracias.



Registro Comunicación de ANEP-CODICEN

Alfabetizador Laboral Soc. Gabriel Álvarez, integrante del equipo Caja de Herramientas

Buenos días para todos y todas. Como decían Virginia y Laura este es un momento en el que estamos y nos sentimos satisfechos por una tarea que no está terminada pero sí es el puntapié inicial porque termina una etapa y comienza otra. En este momento estamos presentando el resultado de un esfuerzo de síntesis y un esfuerzo de articulación de nuestras prácticas alfabetizadoras, que pasa también por la generación de un marco conceptual que nos ayuda a pensar nuestra actividad como alfabetizadores desde una base común que orienta todos nuestros esfuerzos.

En lo que respecta a la relación educación-trabajo, uno de los lineamientos estratégicos establecidos en el plan quinquenal de la ANEP para el período 2015-2019, postula la profundización del fortalecimiento y construcción de los vínculos entre la educación profesional y tecnológica y el mundo del trabajo.

Construir vínculos entre el mundo del trabajo y la educación técnica y profesional para los alfabetizadores laborales significa expandir el aula de modo que las actividades educativas incluyan procesos y objetos de trabajo en el mismo mundo del trabajo. Lo que implica a su vez, aproximar los actores del sector productivo a la educación, procurando que sean parte de las actividades educativas concretas, todo esto, en el supuesto de que esta aproximación genera beneficios mutuos y redundante en mejoras para un desarrollo sustentable.

La aproximación de la educación técnica-profesional y el mundo del trabajo requieren asumir posiciones reflexivas sobre el trabajo; por ello la caja de herramientas incluye una

conceptualización del trabajo crítica y reflexiva. Para nosotros, el trabajo es un proceso de transformación de objetos tanto materiales como inmateriales, pero sobre todo, un proceso de transformación de hombres y mujeres, lo cual es en general la dimensión menos considerada a la hora de pensar y educar sobre el trabajo.

Entendemos que la producción de la existencia y la “adquisición de consciencia se dan por el trabajo”, es decir por la acción sobre la naturaleza. De modo que el trabajo no es empleo, sino “la actividad fundamental por la cual el ser humano se humaniza, se crea, se expande en conocimiento, se perfecciona.”

Empleo es una categoría que reduce el concepto *trabajo* a la relación contractual empleado-empedor para la compra-venta de la fuerza de trabajo. Sin embargo, independientemente de la relación social correspondiente al orden económico dominante, el trabajo debe ser concebido en sus dimensiones ontológicas e históricas para que se constituya en principio educativo con el potencial de alcanzar mayores niveles de desarrollo crítico y capacidad de acción de los educandos.

Por ello, para la UAL, el trabajo es un proceso de transformación de objetos materiales o inmateriales, de transformación de seres humanos como sujetos sociales y de transformación de las relaciones sociales de producción. Mediante el trabajo se construyen objetos, sujetos y relaciones.

La educación técnica-profesional, mediante las actividades de la UAL, introduce a los estudiantes al mundo del trabajo al generar y apropiarse de construcciones colectivas del concepto de trabajo que incluye procesos de transformación de carácter técnico-tecnológico y socio-cultural, de transformación de sujetos y sus relaciones sociales.

La Caja de Herramientas es un conjunto de herramientas didácticas reunidas para favorecer este proceso. A partir de ella se desarrollan temas como la organización sindical y las condiciones de trabajo, la seguridad social, tipos de emprendimientos y diferentes formas de organizar el trabajo, condiciones de trabajo, cadenas productivas y territorio, etc. Tanto las conceptualizaciones del trabajo como la metodología alfabetizadora, buscan desarrollar sujetos autónomos capaces de participar conscientemente en los procesos de transformación de objetos, de sujetos y de las relaciones que estos establecen entre sí. Buscamos formar trabajadores capaces de nuevas lecturas sobre el trabajo y la producción, capaces de generar situaciones y acciones de cambio en el mundo del trabajo, la cultura del trabajo para el desarrollo sustentable, y por tanto que tengan la autonomía para conducir reflexivamente elaboraciones culturales novedosas, transformadoras y creativas, con una fuerte impronta emancipadora.

En esta tarea debemos procurar una metodología que promueva la reflexión constante de nuestras prácticas, que nos permita estar atentos a los riesgos de ceder a las demandas que reducen nuestra labor a la socialización del trabajo como empleo. Procurando, también una metodología que no sea indiferente a las conceptualizaciones dominantes ni a los discursos sobre el trabajo, sino que

las aborde dialógicamente evitando también el riesgo de caer en idealismos inmovilizadores e indiferentes a la realidad. Una metodología de trabajo reflexiva, que comprenda todos nuestros ámbitos de acción, de planificación y de coordinación; y que incluya a los integrantes de la comunidad educativa y productiva en relaciones de diálogo transformadores y muy especialmente a nuestros estudiantes.

En lo que respecta a la metodología, esta se enmarca en la propuesta de Demerval Saviani que denominaremos “didáctica de la práctica social” porque “el punto de partida sería la práctica social, que es común a profesores y estudiantes.” Esto da contenido a la metodología de “taller”, muy utilizada por alfabetizadores, y que aquí buscaremos resignificar. Buscamos superar las metodologías basadas en la explicación y exposición como punto de partida y de llegada, y el papel central del docente. Pero también debemos advertir el riesgo de caer en prácticas que desvirtúen el rol del educador o incluso la banalización de la propuesta, si el educador no presta atención o invierte tiempo y energías, por ejemplo, en la preparación adecuada, estableciendo objetivos y procesos claros, o se investigan y estudian códigos y sus posibles contenidos para el desarrollo de las actividades didácticas.

La didáctica de la práctica social se desarrolla en la medida que educadores y estudiantes son considerados agentes sociales. De modo que el punto de partida o primer paso es la práctica social común a ambos, sin embargo se debe reconocer que “. . . el profesor como el alumno pueden tomar posiciones diferentes, en cuanto agentes sociales diferenciados” y en consecuencia “el profesor de un lado, y los alumnos del otro, se encuentran en niveles diferentes de comprensión (conocimiento y experiencia) de la práctica social”. La clave de la diferencia está en que los estudiantes, por su condición de tales en el punto de partida, no acceden a la posibilidad de articular “la experiencia pedagógica en la práctica social en la que participan.”

El segundo paso es la problematización, la que requiere “la identificación de los principales problemas puestos por la práctica social. Se trata de detectar qué cuestiones necesitan ser resueltas en el ámbito de la práctica social y en consecuencia, qué conocimientos es necesario dominar”. Este paso es crítico, en el sentido de que puede tener derivaciones importantes para el proceso educativo, porque ¿cuáles son los problemas a que se enfrenta nuestra práctica social?; ¿es en nuestra práctica o la de los jóvenes en la que nos enfocamos para construir un problema?

El tercer paso es la instrumentalización. “Se trata de apropiarse de los instrumentos teóricos y prácticos necesarios al planteamiento de los problemas detectados en la práctica social”; las “herramientas culturales” históricamente producidas y acumuladas que pueden estar a disposición de los y las jóvenes para la lucha social mediante la cual buscarán liberarse de las condiciones de su heteronomía. Estas condiciones son las que determinan problemas sociales para los sujetos.

Las condiciones estructurales que generan inequidades, injusticias, o limitantes sociales para el ejercicio pleno de los derechos percibidas o no percibidas por los sujetos, son problemas. Pero estos son problematizados en la medida que se construyen conceptualmente desde las percepciones de los sujetos como tales, de otro modo quedan naturalizadas favoreciendo su aceptación, condicionando a los individuos como objetos sobre los que se actúa más que como sujetos de acción. Solo construyendo el problema con categorías de la percepción de los sujetos estos son percibidos por ellos en sus consecuencias; sin ello, el interés por apropiarse de las herramientas culturales para la superación es nulo.

Pasemos ahora al siguiente paso: la “catarsis”. Este momento es crucial, porque los instrumentos culturales de los que se adquirió conciencia deberán ser apropiados e incorporados no como mera información histórica o crítica, sino que deben ser “elementos activos de transformación social”. Es el momento previo a la constitución de los estudiantes como sujetos sociales autónomos, como sujetos que actúan.

Resumiendo: Iniciamos remitiéndonos a la práctica social de educadores y educandos adquiriendo conciencia de nuestras prácticas y los problemas que enfrentamos al buscar la realización de nuestra vocación como seres humanos, esto es “ser más” como dice Freire, o el desarrollo de nuestra “libre agencia” como señala Amartya Sen o la toma de iniciativa de Zarifian. Al reconocer las condiciones de la heteronomía como sujetos sociales, construimos el problema, es decir problematizamos, y en consecuencia, de auto percibirnos como sujetos activos pero limitados, experimentamos junto a los jóvenes la necesidad de la expansión de nuestra autonomía mediante la práctica social. Pero para ello necesitamos apropiarnos de las herramientas culturales adecuadas para la práctica social autónoma y transformadora. Al hacerlo, los estudiantes alcanzan la síntesis en el momento final del proceso educativo. Porque alcanzan la articulación de la experiencia pedagógica con la experiencia social. Alcanzamos la síntesis entre sujeto que aprende y sujeto social, el proceso pedagógico es crítico-práctico y por tanto su aprendizaje ha sido potencialmente transformador; este es entonces, el quinto paso. De esta manera “la comprensión de la práctica social pasa por una alteración cualitativa (...) la alternación objetiva de la práctica solo puede darse a partir de nuestra condición de agentes sociales activos, reales.”

Muchas gracias



POLÍTICAS DE EDUCACIÓN Y TRABAJO: LOS APORTES DE LA ALFABETIZACIÓN LABORAL



Registro: Comunicación de ANEP-CODICEN

Vicepresidenta de República AFAP Ec. Jimena Pardo

Buenos días para todos. Antes que nada, agradecer la invitación y elogiar el servicio que brindan los estudiantes. Ahora sí, respecto a lo que nos convoca, voy a tratar de centrarme en 4 ejes temáticos y básicamente el por qué y para qué República AFAP apoya el relacionamiento con la UTU y con este tipo de programas, con qué objetivos lo hace, qué líneas de acción tenemos con la UTU _en especial la de hoy y las que venimos desarrollando históricamente. Finalmente haré una reflexión más general acerca del aporte que las empresas y las organizaciones que estamos

vinculadas al mundo del trabajo tenemos para hacer en estos ámbitos a nivel de la educación.

RAFAP tiene desde hace muchísimos años, líneas de acción que promueven la empleabilidad, la formalidad y el emprendedurismo en toda la sociedad, pero fundamentalmente, en los y las jóvenes; líneas de acción que supongo el Ministro Murro va a mencionar, ya que también son un componente esencial que el gobierno ha tomado en su agenda como parte de la cultura del trabajo.

Estas líneas de acción que nosotros promovemos y que hemos emprendido no solo con la UTU sino también con otras organizaciones relevantes, en especial con la UTU reviste una importancia particular, porque es una institución que nos permite no solo el acceso a muchas personas jóvenes que se están formando sino también un alcance nacional. Me parece importante resaltar esto porque RAFAP en su propia forma de trabajar, así como la UTU y todas las instituciones educativas públicas de este país, tiene vocación nacional y no está centralizada en Montevideo. Este programa de la UTU nos permite acceder a prácticas para promover formalidad, empleabilidad y de emprendurismo en todo el país.

¿Cuáles son las líneas de acción y cómo las hemos implementado? RAFAP firmó en el año 2011 un convenio con CODICEN a partir del cual se hace posible esta herramienta que hoy estamos presentando, una herramienta pedagógica potente a la que varios institutos y organismos han aportado materiales y para la cual han elaborado cosas específicas. Desde RAFAP lo que aportamos son dos tipos de contenidos en un formato moderno y atractivo: Uno es un audiovisual que, en términos sencillos, explica el funcionamiento y los derechos y obligaciones en el sistema mixto y otro aspecto son los elementos gráficos que buscan también tener un formato atractivo. Esta caja de herramientas se ha utilizado y se va a utilizar para formar a los jóvenes y ayudar a los docentes a potenciar ciertos aspectos del conocimiento y de sus propias clases.

Hablemos un poco de las líneas históricas de acción con la UTU. Desde el año 2013 tenemos un programa (que siempre destacamos por su relevancia) de pasantías formativas laborales remuneradas que permite y permitió, a partir de la firma de un convenio entre RAFAP y UTU, que pasantes de la UTU accedieran a experiencias en RAFAP por un periodo de 9 meses en 18 de los departamentos de nuestro país. Lo hacen directamente en nuestras agencias y al lado de nuestros representantes que los acompañan e instruyen.

Bajo esta experiencia, han accedido a talleres que se realizan para seleccionar a las personas; a esta altura ya son más de 1.200 estudiantes y 62 pasantes que han participado en este programa.

Para nosotros es un “ganar – ganar” porque es bueno para la UTU, para las personas que participan y también es bueno para nosotros porque nos ayuda a atender aspectos de la gestión.

Lo único que quiero destacar sobre este punto es que no solo este programa de pasantías tiene beneficios para esos 62 y los que vendrán a trabajar a RAFAP sino por la forma como se han diseñado y el nivel de involucramiento que RAFAP y sus colaboradores tienen con este programa, se ha diseñado para la selección. ¿Cómo se hace? Se realiza una convocatoria a estudiantes de orientaciones de Administración, a que participen de una instancia de formación de un taller y a que presenten currículum. Al taller pueden asistir aquellos estudiantes que tengan interés aunque no hayan presentado CV. El taller trata de aspectos generales de intercambios sobre experiencias laborales formales o no formales con sus ventajas y desventajas, sobre aspectos de servicio al cliente y sobre temas específicos que luego serán relativos al trabajo para el que serán seleccionados.

Luego se realiza una selección en base a los CV para lo que se forma una comisión con representantes de RAFAP, docentes de la UTU y referentes regionales y surge el o la estudiante seleccionado/a y beneficiado/a.

La otra línea de acción que tenemos y que está vigente desde el año 2012 refiere a los talleres de orientación laboral que hacemos con jóvenes y que son promovidos por educadores/as y alfabetizadores/as laborales. También hemos brindado talleres de seguridad social a alfabetizadores/as y otros/as docentes que lo han solicitado en muchas escuelas del país; en estos casos lo que hace la UTU es promocionar que esos talleres se realicen.

¿Qué es lo que podemos aportar? Los resultados de estas líneas de acción condicen no solo con nuestros objetivos sino también con colaborar en acercar el mundo del trabajo, el mundo de las empresas que necesitan de ese trabajo, al mundo de la educación. Lo que me interesa destacar de manera especial y por ser en esta mesa la que está más apta para hacerlo, es la necesidad de que las empresas tomen conciencia de que se puede utilizar el mecanismo de las pasantías que UTU gestiona a través de la Ley de pasantías curriculares.

Nosotros fuimos la primera empresa que lo utilizó para estudiantes de bachillerato y como toda primera experiencia hubo que ir ajustándolo. Por lo general son gestiones costosas pero vale la pena hacerlas por su gran valor. No solo porque eso permite tener pasantes sino por las enriquecedoras experiencias de vida que uno va conociendo y porque además favorece a muchas personas de recursos muy escasos, con ganas de estudiar, que provienen del Uruguay profundo, acceden a esta experiencia, adquieren capacidades y todo eso se hace juntando la formación educativa con el mundo del trabajo.

Directora General de CETP-UTU. Ing. Agr. Nilsa Pérez

Muchas gracias a todos y a todas, a las instituciones que nos están acompañando en esta instancia, a los ministros cuya presencia es muy importante porque valida todo este esfuerzo institucional de tantas personas y lo que es fundamental, la presencia de cada uno de ustedes.

Esta presencia masiva significa muchas cosas, un proceso largo desde que se conformó este espacio de trabajo en una institución que siempre tuvo presente que su misión es el vínculo con el trabajo real y la inserción exitosa de quienes pasan por la institución en los múltiples niveles de vínculo, ya sea como trabajadores o generadores de trabajo, lo cual implica conocer las características fundamentales del mundo del trabajo. Por supuesto que nos referimos a los derechos y a las obligaciones que son fundamentales para sustentar un país en desarrollo y en democracia, porque el trabajo es el centro de la actividad de un país. La formación para el trabajo, el estudio para el mejor y exitoso vínculo con este, son ejes fundamentales en el desarrollo de un país. Son cosas que siempre aparecen en los discursos y los propósitos que esta institución realiza en su saber hacer institucional y que hoy se recoge en este ámbito.

Quiero felicitar a cada uno de los protagonistas porque hoy lo que estamos trayendo es una caja de herramientas y vale todo lo simbólico referido a ello. Lo más importante es tomar contacto con esa caja, ver qué contiene y qué utilidad va a tener para cada uno de ustedes.

También quiero referirme a una presencia que es simbólica y que creo que nos abre a otros componentes que tenemos que agregar a esa caja, que es todo lo vincular. Quiero destacar una presencia muy querida e importante, me estoy refiriendo a la compañera María Flores: Ella simboliza el trabajo, la lucha por los derechos del trabajo en un ámbito muy duro, muy duro por el trabajo en sí mismo y por lo que implica la organización de los asalariados vinculados a los tambos. María, muchas gracias por tu presencia porque esto también fortalece el vínculo con el mundo real y tú representas el mundo real donde luchas y al cual sostienes todos los días.

Por mi parte, deseo alentar a que este tipo de tareas cuenten con nuestro apoyo para seguir adelante y esto es lo que tenemos que hacer. Felicitaciones a todos por hacer lo que tenemos que hacer.

Director de CODICEN Prof. Wilson Netto

Buenos días. Sin lugar a dudas es un placer compartir esta mesa con compañeros que en distintas funciones, sostenemos objetivos comunes. Agradecer también la participación de este número de profesionales tan importante que han optado en cierto momento de sus vidas, por esta tarea nada menor que es innovadora y requiere de todo un proceso respecto a su consolidación

como perfil profesional y el lugar a ocupar en el marco de la educación.

Me gustaría empezar retomando las palabras de Nilsa, diciéndoles que cada vez me convenzo más, recorriendo el Uruguay y escuchando a las distintas personas, que tenemos que construir nuestro propio relato de vida y de desarrollo y no dejar que otros a través de grandes medios lo hagan por nosotros.

Creo que tenemos un desafío enorme que tiene que ver con nuestra dignidad, nuestro compromiso y con nuestra vida real, la que aborda lo sensible de nosotros mismos, el compromiso en el cual volcamos lo que creemos y el proyecto, sea cual fuere, estamos convencidos que es el que debemos abordar. De eso se trata, de una realidad, de una visión más de la educación pública y de la articulación entre la educación pública y las entidades privadas, una visión más de personas en las que nos interesa poner el foco y hemos puesto el centro durante estos años, aceptando la realidad y apostando a poder transformarla. Más allá de la descripción técnica de los distintos proyectos creo que la anécdota a nivel personal muestra lo que le está pasando a miles de uruguayos que no tienen un micrófono ni acceden a la gran pantalla para comunicar cómo impactó en su vida la presencia de nuevas propuestas educativas, de nuevas formas de organización, de nuevas oportunidades a nivel laboral respecto a historias recientes que se han vivido en estos marcos en nuestro país.

En segundo lugar me gustaría hablar sobre el evento, tanto Virginia, Laura como Gabriel (refiere a la Mesa de apertura) creo que fue una presentación espléndida y lo digo muy sinceramente, fue espléndida por varios aspectos: por el lugar que pretende tener este espacio dentro de la educación pública, por el proceso que Laura describió con distintos hitos en el tiempo, y que hoy considero porque estamos convencidos además de la presencia de la señora Ministra de Educación y del señor Ministro de Trabajo, que llegó el momento de abrirle la puerta a todo el país de este acumulado.

Avanzamos dentro de una propuesta educativa, luego lo extendimos a las propuestas en su conjunto, se han diseñado materiales que son de uso y discusión pública, algunos incluso se están utilizando fuera de nuestro país. Creo que es el momento, estamos convencidos y así lo entendemos junto con el señor Ministro que este proyecto liderado claramente por el MTSS “Cultura del Trabajo para el Desarrollo”, hoy cuenta con un potencial enorme respecto al acumulado de muchos actores pero que particularmente, esta Unidad de Alfabetización Laboral sostiene.

El hecho de pensar que en el país hay 94 centros y más de 300 profesionales que están acercándose a estas temáticas, es decir que el país cuenta con oportunidades de socializar conocimientos de esta naturaleza a los trabajadores en su conjunto, y por qué queremos transformar a estos trabajadores.

Agradezco una vez más el poder tomar contacto con este material, que tiene un título

maravilloso que habla de todo lo que aquí se expresó y a lo que Gabriel hacía referencia en su exposición: aquí dice Educación y Arte; se está hablando del desarrollo de las personas, de integrar a la cultura de una nación no solamente aquello que ciertas personas toman como trabajo. Trabajo implica pertenecer a un colectivo, en cuyo ámbito me desarrollo, me vinculo con otros, incremento mis capacidades desde el punto de vista cultural. Educación y Arte quiere decir eso, encontrar figuras que disociaban una sociedad entre aquellos que tenían más oportunidades y otros que tenían que trabajar, a integrar el desarrollo o formar a los ciudadanos en el marco de un desarrollo integral, y el trabajo es parte de esa integración a la cultura.

En el libro “Arte, Estética, Ideal” (que si no lo leyeron, sería muy bueno que lo hicieran), este material de la primera década del siglo XX, Figari nos dice algo así como: la escala de nuestro país es tan pequeña que la única manera de poder competir y agregar valor a la sociedad, es agregando valor a las materias primas nacionales. Busquen dentro de este libro y lo van a encontrar, en aquella época ya se decían estas cosas, hoy hablamos de emprendedurismo y de elementos que claramente tienen que facilitar la acción para promover y agregar valor a los distintos productos que luego se ubicarán dentro o fuera del país y nos van a dar los ingresos necesarios para desarrollar toda una serie de políticas a las que claramente no vamos a renunciar como país.

Todo esto en nuestra época, actualizado hoy, refiere a que Uruguay caprichosamente, porque lo necesita, se ha desafiado a ocupar un lugar distinto en el concierto internacional del trabajo, y para esto se necesita de otras formas de organización del trabajo y otras capacidades de sus ciudadanos trabajadores. No para replicar un modelo que permite cierta sostenibilidad a nivel nacional, a pesar de todos los vaivenes por la escala del Uruguay, se sostiene en un mundo tan dinámico. Se necesita otro tipo de formación, pasar a otros tipos de formatos a nivel de producción pero también necesitamos que todo esto sea acompañado por ciudadanos que tengan las capacidades para poder manejarlo desde el punto de vista de la formación ciudadana, del respeto, de la responsabilidad pero también desde el punto de vista del conocimiento científico y tecnológico necesario para provocar las modificaciones que se requieren. En muchos aspectos nuestro país es muy rico pero seguramente por su escala, la riqueza mayor está en la oportunidad y en la capacidad que se tenga para lograr mayor capacidad en sus ciudadanos, ese es el desafío más importante que hoy debemos todos asumir, no las autoridades transitorias sino la sociedad en su conjunto.

Entender la importancia de la escala de un país que sabe que en 10 años vamos a ser menos de los que somos hoy, que nuestra población económicamente activa por menos nacimientos y mayor nivel de años de vida va a disminuir. Por eso cada vez es más cierto lo que decía Figari en 1910, la única manera de salir adelante es tener la capacidad de agregar capacidades a los ciudadanos para poder agregar valor a los productos que se puedan generar. Instalarnos en sistemas de producción y de trabajo que permitan al país obtener los ingresos que permitan a su vez, poder

desarrollar en profundidad las políticas que tenemos por delante.

Otra cosa que aquí también se dijo, algo importante que Gabriel expresó y no tiene tanto que ver con las preocupaciones y tensiones que él planteó sino con lo que está viviendo nuestra sociedad toda. Gabriel dijo, cuidado, ni inmovilizarnos con el idealismo ni naturalizar aquello que hoy no nos conforma. En el medio de esa transformación hay un término muy común y conocido que lamentablemente en los adultos uruguayos de hoy está muy debilitado y es el término “proceso”. Tener la capacidad de evaluar lo acumulado, ver en qué etapa se está y cuáles son los caminos a seguir para conseguir aquello que nos pusimos como objetivo. La inmediatez, la solución ya, la definición de situaciones complejas a lo largo de la historia con una resolución inmediata llevan a este aspecto que Gabriel mencionaba que es la inmovilidad y que se da en todas las dimensiones. Y la naturalización de lo que no conforma nos lleva a la resignación. No es ni en un punto ni en el otro, eso para nosotros es la idea de construcción de madurez del hombre y la mujer adulta de constituir la idea de proceso, la capacidad permanente de evaluar el estado de situación y los caminos para llegar a las transformaciones debidas. Si bien puede sonar a justificaciones de burócratas transitorios de distintas instituciones, de todas maneras es parte del desarrollo de la humanidad.

Estamos viviendo un momento del cual la educación no está afuera, de inmediateces que de alguna manera tienden a la inmovilidad y no permiten valorar el acumulado y continuar en ese proceso. También es parte de la historia y de la transformación lo que ustedes están logrando, ustedes están formando a los jóvenes para ingresar como ciudadanos en una etapa trascendente e importante de desarrollo que es la intervención en el mundo del trabajo y no solo en el mundo del empleo como se dijo claramente. Por mi parte, felicitar el trabajo, esta Caja de Herramientas se suma a un cúmulo de trabajo muy importante que se viene desarrollando, darles tranquilidad, Laura ya lo expuso, no es fácil construir un perfil profesional nuevo a partir de perfiles profesionales diversos como ustedes tienen y sostienen a partir de sus títulos de nivel terciario de distinta índole, pero sí, hemos asumido hace algunos años la necesidad del mismo. En función de las fracturas que sufrió nuestra sociedad, el debilitamiento que sufrió la figura del trabajo en nuestra sociedad, el haber construido en colectivo en aquel momento, un espacio de estas características que hoy se ve fortalecido por más de 300 personas que de manera cotidiana aportan y nos ayudan a transformar aquellas cosas que aún no conforman.

Agradezco el trabajo, felicito a todos los actores y a sumar a nivel público el compromiso con este tipo de actividades que son absolutamente transversales para el modelo de sociedad que todos pretendemos vivir.

Ministro de Trabajo y Seguridad Social Mtro. Ernesto Murro

Muy buenos días a todos y todas. Nos sumamos a las felicitaciones a quienes están trabajando en esto, nos sumamos a la presentación de esta Caja de Herramientas. No es la primera vez que estamos en un ámbito de esta índole con la UTU, conversando de los temas que interrelacionan y que buscamos potenciar de esa interrelación dialéctica entre educación y el trabajo, objetivo fundamental del gobierno en esta etapa. Hemos tratado de sintetizar bajo la Cultura del Trabajo para el Desarrollo, estrategia principal para el Ministerio, pero que además es una de las 10 medidas del gobierno nacional, producto de un intenso diálogo social que fue donde se construyó esa estrategia desde antes de asumir el gobierno y también, posteriormente. Hoy felizmente tiene un respaldo muy importante en la sociedad uruguaya en sus principales organizaciones de trabajadores y empresarios y muy en particular en la enseñanza pública. Esto de la cultura del trabajo para el desarrollo se nutre de esto que ustedes hoy están presentando, que felicitamos y agradecemos; es parte de esa estrategia. Creo que no es casual que la educación técnico profesional esté intensamente involucrada en este proceso.

La UTU ha tenido un desarrollo muy importante tanto a nivel cuantitativo como cualitativo en el acontecer nacional y en la vinculación entre la educación y el trabajo.

Eso que se decía acá de expandir los límites del aula o abrir tanto de un lado como del otro, los ámbitos de la educación y del trabajo. Insisto en esto de un lado y del otro porque creo que está bien y es importante que la educación se abra al mundo del trabajo pero también es muy importante que el mundo del trabajo se abra al mundo de la educación y en esa interrelación dialéctica queremos profundizar.

Creo que es algo muy bueno que se esté hablando aquí de derechos y obligaciones, creo que es bueno que se esté hablando de alfabetización laboral o educación de ciudadanos, participativos en la construcción de la democracia y el desarrollo del país.

Esto es parte de otros procesos que venimos haciendo; está presente aquí la gente de OIT/CINTERFOR, la semana pasada hubo una intensa actividad tripartita en la construcción del primer programa tripartito de trabajo decente en el Uruguay con el PIT/CNT, con las cámaras empresariales y el gobierno y venimos avanzando y es parte de este proceso.

Lo que viene siendo el nuevo instituto de formación profesional, el nuevo INEFOP y allí también conjuntamente con la compañera Ministra de Educación y Cultura y el compañero Wilson Netto la propia participación no casual que se tiene en el consejo directivo del INEFOP de los distintos organismos que allí están representados en su dirección. En ese camino ha sido muy importante ir haciendo cosas como estas. Eso permitió que en los primeros nueve meses de gestión del 2015 aumentáramos un 50% los participantes en los cursos de formación profesional del

INEFOP: pasamos de 18.000 anuales a 27.000 en el primer año del nuevo INEFOP. O que se acordara las primeras modificaciones a la Ley de Empleo Juvenil como la ampliación de horarios de prácticas en las empresas, o que en la ley de presupuesto se destine un 30% de los recursos del INEFOP a la contratación de la educación pública, creemos que ese es un ejemplo concreto en una de las máximas herramientas del Estado que es la Ley de Presupuesto, el establecer que el INEFOP destine ese porcentaje al contrato de organismos de la educación pública para articular más y mejor esta interrelación entre la educación y el trabajo y está vigente desde 1° de enero pasado.

También se señalaba sobre las experiencias de avance respecto de la Ley de Empleo Juvenil que tiene apenas un año de reglamentada y que debe funcionar más y mejor. Debemos convencer al sector privado que esta ley es importante para la integración y desarrollo del país o como lo es la 4a. edición que lanzamos este año del Programa Estudio y Trabajo para jóvenes entre 16 a 20 años y hay 600 de ellos que ya están trabajando y siguen estudiando.

Contrariamente a lo que se dice de los jóvenes, en 10 días se inscribieron 22.000 para participar de este programa. Hasta ahora solo pudimos dar trabajo a 600 de ellos porque solo el Estado ha comprendido este tema y esperamos que el sector privado pueda desarrollarlo.

Creo que en este camino de educar ciudadanos para el desarrollo y para el trabajo como muy bien lo destacaba Nilsa, el trabajo como característica fundamental del ser humano, como valor principal como lo priorizaba el Presidente de la República al señalar que es lo que nos distingue a los seres humanos. En ese camino también tenemos que ver cómo articulamos con otras experiencias de educación como la que viene haciendo el BPS desde el año 2007, la educación en Seguridad Social para la enseñanza primaria y desde el 2009 para la enseñanza secundaria donde se construyeron manuales para cada estudiante que me parece pueden ser una alternativa de acumulación de este proceso de educación ciudadana que ustedes están llevando adelante.

Creo que también es importante lo que se señaló en cuanto a ver la importancia de motivar a los jóvenes; las experiencias de la Unidad de Alfabetización Laboral en el aula y fuera del aula nos pueden ser muy útiles porque pienso que en ese aspecto tenemos una carencia fundamental en nuestro país. Cómo comunicarnos con los jóvenes, cómo aprender de ellos, cómo motivarlos y motivarnos a seguir construyendo el país que nos merecemos.

Por tanto nuevamente felicitaciones y gracias.

Ministra de Educación y Cultura Dra. María Julia Muñoz

Muchas gracias a todos y todas ustedes no solo por la presencia en el día de hoy sino por el trabajo que realizan todos los días cada uno y cada una de ustedes. Más que nada quiero felicitar a los exponentes de la mesa que hablaron de la importancia de esta caja de herramientas y el que

hacer de ustedes cuando llegamos porque realmente nos dieron una lección de cómo debe encararse el proceso de educación y aprendizaje, sino también cómo se incorpora la cultura a ese proceso y sobre todo la satisfacción de las personas al realizar el proceso de trabajo y enseñanza y aprendizaje con satisfacción propia.

Ninguno de nosotros puede realizar un trabajo sin sentirse cómodo, contento, alegre, que da de sí y recibe de los demás, eso se planteó y contiene esta caja de herramientas, toda la enseñanza que la convivencia nos da, todo lo que podemos aprender de los otros y todo lo que podemos lograr haciendo que la cultura del trabajo sea esa interrelación entre los derechos y los deberes, vamos a construir sin lugar a dudas una vida más plena para todos y todas con mejores prácticas, conductas y hábitos que nos hagan ser ciudadanos de primera para construir un país de primera. Que cada uno de nosotros se sienta bien con lo que hace, con sus compañeros y a través de las herramientas que esta caja nos provee tengan también la capacidad de incorporar conocimientos que cada vez son más necesarios en el mundo actual pero también de incorporar prácticas y conductas que nos hagan a todos y cada uno de los que enseñan y aprenden, mejores y felices ciudadanos con más oportunidades y que puedan crear un país a la altura de los conocimientos que tenemos.

La UTU nos tiene acostumbrados a la alta calidad, sus micro-experiencias son en realidad las experiencias que pueden transformar todo el proceso de educación y tener alcance para todo el país. Realmente me quedo muy contenta por lo que escuché en la mañana de hoy, felicitarlos darles el apoyo desde el Ministerio porque están creando una transformación cultural en todos los ciudadanos que se acercan a ustedes de la edad que sean y de la situación en que se encuentren.

Desde mi lugar todo el compromiso del trabajo colectivo; como lo señalaba el Ministro Murro se trata de que todas las dependencias del Estado trabajemos transversalmente para beneficio y satisfacción de cada uno de sus ciudadanos y ciudadanas para lograr ese país que queremos más y que consideramos que la calidad en el trabajo nos distingue. Muchísimas gracias y felicitaciones a todos y todas por lo que cotidianamente hacen en beneficio del Uruguay.

PRESENTACIÓN DE LA CAJA DE HERRAMIENTAS Y SUS COMPONENTES:



Departamento de Alfabetización Laboral

Docente y egresado de INET Mtro. Técnico Juan Novo

La propuesta que presenta hoy la Unidad de Alfabetización, acerca de la metodología “Caja de Herramientas” habilita nuevamente en este y en otros espacios, la reflexión acerca de la relación entre educación, ideología y trabajo.

La pedagógica alfabetizadora que lleva adelante esta Unidad, propone a través de “Caja de herramientas” la conformación de un sujeto que interactúe en forma consciente con el medio en que vive y que este sea capaz de intervenir reflexivamente en las transformaciones de las relaciones sociales de producción.

Ahora bien, hemos hecho mención a la relación existente entre educación, ideología y trabajo. Dada esta relación, como referencia, necesariamente, debemos retroceder en la historia de las ideas y de la educación, hacia mediados del siglo XIX, en el ascenso y consolidación de la burguesía como clase hegemónica, época del triunfo y avance de las máquinas y del liberalismo burgués, componentes catalizadores que colaboran con la consolidación de los Estados Nación.

Fue en esta coyuntura que el liberalismo convirtió a la educación en una cuestión de Estado, y en conjunto con la creación de otras instituciones socializadoras, surgen las instituciones educativas estatales. De los discursos que se dieron a lo largo de Europa con respecto a la educación, citamos como referencia el discurso en la Cámara de los Comunes en abril de 1847,

realizado por Thomas Macaulay, acerca de la intervención del Estado en la educación del pueblo; recordemos además, el contexto de Europa a mediados del siglo XIX: altas migraciones del campo a las ciudades, la introducción de las máquinas en las cadenas productivas generando mayores índices de desempleos y de pobreza, estallidos por Europa de revueltas campesinas y obreras luchando por sus reivindicaciones. Macaulay sugiere que el Estado tiene derecho y deber de proporcionar los medios de educación al pueblo llano, pues esto aseguraría las vidas y haciendas de quienes componen la nación. Expone también, que se proteja a la masa popular de la ignorancia, evitándose de esta manera que el pueblo ataque las propiedades y las máquinas que se utilizan para la producción, y culmina diciendo que hay que educar para el trabajo.

Se introduce así la categoría de *trabajo* desde una visión capitalista, como otra de las instituciones socializadoras del Estado moderno, por lo que, educación y trabajo, así como sus significados, usos y modos, son utilizados como estrategias del mantenimiento del orden social del sistema democrático liberal que se estaba consolidando. Este comienza a ser el relato educativo del discurso hegemónico, donde subyace un concepto de trabajo cuyos ejes son netamente reduccionistas, conceptualización que surge desde el paradigma cognitivo-instrumental.

El trayecto que realizará el sujeto por este modelo de educación y trabajo, de corte productivista- utilitarista, lo alejará de las concepciones ideológicas del mundo real, aquellas que estarán dadas por las relaciones sociales de producción, a las que el sujeto tiene que enfrentar una vez se integre como trabajador en la sociedad.

La socialización a través del trabajo puede ser acrítica, o crítica y reflexiva, depende desde qué posición ideológica nos paremos, de qué tipo de caracterización hagamos de la categoría de trabajo, así como de la elección de los contenidos educativos que integran la currícula y que se pretende utilizar para socializar al sujeto.

Debemos tener presente también, que todo modelo educativo responde a un modelo de país, a sus relaciones productivas, base económica y medios de producción, y a su superestructura o ideología dominante.

Es significativo, tener presente que aún hoy en Uruguay, la enseñanza técnica tecnológica, en su núcleo duro, mantiene fuertes rasgos del liberalismo utilitarista anglosajón, pragmático e instrumentalista, y que la socialización a través de la educación y el trabajo, no está pensada para la formación de un sujeto crítico reflexivo.

El modelo pedagógico universalizado en la sociedad occidental para la enseñanza de la técnica, solo contempla los contenidos disciplinares específicos, para que el sujeto desarrolle y aprenda a realizar las acciones técnicas necesarias para insertarse en el mercado laboral. Este proceso, generalmente se lleva a cabo dentro de los límites físicos de las instituciones educativas, es decir, descontextualizado de las relaciones sociales de producción.

Aunque si observamos la fundamentación y fines que marcan la mayoría de los programas de la enseñanza técnica en el CETP-UTU en su desarrollo teórico, en general es un discurso elaborado desde la teoría social crítica, y que en su manifestación teórica, pretende llevar al sujeto de aprendizaje fuera del modelo educativo actual. Pero difícilmente este discurso se encuentre aplicado en las prácticas educativas, por diferentes variables y condicionantes, por lo que el proceso de enseñanza de la técnica en UTU, aún hoy, se desarrolla dentro del paradigma educativo tradicional.

De acuerdo al documento presentado por la Unidad de Alfabetización Laboral, de su lectura, se puede inferir, que esta unidad pretende abrir una brecha o iniciar el tránsito hacia una salida de esa lógica educativa que hemos venido desarrollando; para tal caso, además del aporte social de la actividad educativa, será necesario que se concreten las intenciones políticas para llevar adelante dicho proyecto.

El proyecto “Caja de herramientas” introduce la sistematización de métodos, contenidos y estrategias en los cursos de la Unidad de Alfabetización Laboral de UTU, pretendiendo eliminar las fronteras del aula y del aula-taller, sustituyéndolos por los espacios sociales de recreación, de residencia y de producción, es decir, convertir en aula los ámbitos sociales, espacios donde se enriquecerá el proceso educativo en forma cualitativa con los conocimientos que por allí circulan.

El proyecto propone salir del espacio físico institucional educativo e introducirse en los espacios de la sociedad civil organizada, allí donde se encuentra otra dimensión del saber, producto de las relaciones sociales de producción. Estos ámbitos deben aprovecharse y buscar oportunidades para fomentar y crear en el sujeto actitudes y comportamientos capaces de elevarlo a niveles superiores de concientización.

La metodología de trabajo que aquí se propone, permite construir puentes entre la institución educativa y la sociedad civil, genera espacios favorables para que la sociedad civil actúe con intensa participación en la definición de las políticas educativas y que estas no sean determinadas únicamente por los partidos políticos.

El planteo que realiza la Unidad de Alfabetización sugiere el abordaje de temas que son fundamentales para la formación del sujeto, como el diálogo social, el acceso al empleo, protección y seguridad social, condiciones y organización del trabajo, sindicalización y libertad sindical, entre otros conceptos que surgen en las relaciones sociales de producción, el tratamiento, reflexión y problematización de estas conceptualizaciones, le permitirá a los sujetos tener una visión más amplia de la categoría *trabajo*.

Estos contenidos que aborda la Unidad de Alfabetización y que pretende sistematizar a través de “Caja de herramientas” deberían pensarse para ser universalizados para todos los cursos

de la enseñanza técnica, pues puede ser el punto de partida para la formación política y la toma de conciencia de los futuros ciudadanos que integrarán la sociedad.

Si se pone en práctica esta iniciativa, se estaría asistiendo a una transformación cualitativa de los estudiantes de la enseñanza técnica, sentaríamos las bases para romper con la lógica dominante de este sistema educativo, pues se pasaría de formar cuadros técnicos y trabajadores calificados, a formar cuadros técnicos y trabajadores calificados con componentes de formación política.

Estos aportes conceptuales internalizados por el sujeto, enriquecerán su capacidad de reflexión, pudiéndolo llevar a pensar que es posible transformar la visión que tiene del mundo y del sistema.

Este trabajo de extensión educativa que propone la Unidad de Alfabetización y que pretende además, a través de la metodología de “Caja de herramientas”, problematizar por medio de trabajos de campo, las conceptualizaciones que mencionamos anteriormente, habilita a extender aún más su intervención con otras experiencias innovadoras que se están llevando adelante, como por ejemplo las acciones realizadas por la Brigada Solidaria Agustín Pedroza.

Estas acciones solidarias que se desarrollan en viviendas populares, en el plan Juntos, en locales educativos de Primaria, Secundaria y UTU, donde participan trabajadores de la construcción, estudiantes de UTU, militantes de diferentes sindicatos y organizaciones del movimiento popular, son espacios generadores de cultura y espacios por donde circula la enseñanza de valores que dignifican a la clase trabajadora, por lo que se entiende, que debería pensarse en futuro, en algún tipo de articulación para poder introducir en la Unidad de Alfabetización Laboral las experiencias por ellos realizadas.

Por último, recordemos que en la historia de nuestro país hemos tenido propuestas educativas cuya intención era abrir una brecha en el modelo hegemónico educativo. Algunas se implementaron y dieron buenos resultados, pero fueron efímeras, ya que no existía intenciones políticas de que las mismas prosperaran; otras han sobrevivido y lo hacen porque el sistema logró modificarlas de tal manera, que dichas propuestas se volvieron funcionales al mismo.

La razón de esta puntualización, es que toda innovación educativa debe estar dentro de un marco conceptual que pretenda la transformación del sistema; diría más: contextualizada en una revolución cultural y esta a su vez contextualizada en la transformación de la base estructural del Estado.

Tal vez sea necesario que desde las organizaciones sociales se elabore, universalice y difunda con perseverancia, un discurso ideológico que marque la agenda nacional, donde se caracterice hacia qué modelo de país y de educación se pretenda transitar.

El difundir y colectivizar otra visión de sociedad, determinará los límites por donde debemos caminar, para elaborar propuestas capaces de transformar el modo de producción, así como la cultura y dentro de ella, las instituciones educativas.

El proyecto que se presenta hoy aquí, necesitará del respaldo y compromiso de los sectores políticos, de las organizaciones sociales y de los actores directamente involucrados, así como de los recursos necesarios para llevar adelante su implementación. De estas variables dependerán en gran medida sus resultados.

Secretario General PIT/CNT Marcelo Abdala

Buenos días. Quiero saludar a la UTU, a las autoridades de la Unidad de Alfabetización Laboral, organizadores y al equipo de diseño, gestión y organización de esta jornada. Vamos a ser breves, queremos desear éxito en la jornada. Para nosotros es bien importante como organización de los trabajadores que nos movemos en la escena nacional en una perspectiva que plantea transformaciones de fondo en la sociedad, desde nuestro punto de vista cada uno de los avances democráticos que vamos conquistando son a la vez formas de tránsito en esa dirección y en ese camino.

En la conceptualización que ustedes desarrollan está ubicada en forma crítica la relación entre la educación y el trabajo. Ese elemento para nosotros es muy importante en función de que concebimos que los espacios de socialización del ser humano, la familia sometida a una crisis importante por las nuevas condiciones del funcionamiento de la formación económico social capitalista, la educación formal, el trabajo, son todos ámbitos de aprendizaje y socialización y desde nuestra perspectiva esa relación compleja de naturaleza contradictoria que deriva en última instancia del doble carácter del trabajo. Porque efectivamente el trabajo es una actividad creativa para la satisfacción de las necesidades humanas y por tanto es un trabajo concreto, es un trabajo en búsqueda de resolver un fin anclado en la satisfacción de necesidades humanas de diferentes tipos que además están en permanente transformación, no son las mismas necesidades que atendía el trabajo en el siglo XIX a las que se satisfacen hoy.

A su vez ese proceso viene determinado en su carácter de trabajo concreto por su carácter de trabajo abstracto de generación de riqueza y de valor, el tiempo de trabajo socialmente necesario invertido en la producción, viene intermediado por la forma mercancía y por un objetivo que traspasa esta definición de trabajo concreto como proceso para satisfacción de necesidades humanas que es el motivo principal de las relaciones de producción en que trabajamos, que son las relaciones de producción capitalista cuyo centro no es la ganancia sino la acumulación de capital. Por tanto un

proceso a gran escala de satisfacción de las necesidades humanas viene mediatizado por esa otra dirección antropológica, humana, que tiene que ver con el carácter actual de las relaciones de producción. Es notorio que desde esta perspectiva podía haberse desarrollado otra trayectoria histórica, pero el movimiento sindical uruguayo se mueve permanentemente en una dialéctica que lo obliga a la lucha por las reivindicaciones inmediatas de los trabajadores: el salario, la fuente de trabajo, las categorías, la formación profesional, la salud laboral, las formas de promover igualdad de oportunidades y equidad de género, etc.

Ahora estamos levantando la necesidad de un proyecto de ley que haga una discriminación positiva con trabajadores que tienen algún grado de discapacidad para que puedan participar en el mundo del trabajo en la actividad privada.

Son banderas democratizantes, banderas de igualdad de oportunidades, de no discriminación o si esta existe, que sea de discriminación positiva como es este caso. Pero esa tensión, esa dialéctica en que nos movemos por la tradición de un movimiento sindical que se fundó de acuerdo a las tradiciones nacionales pero con una mirada de carácter internacional, que antes de consolidarse como organización hizo los primeros *1° de mayo* en nuestro país muy cerca de los acontecimientos de Chicago en 1886, que hizo movilizaciones en solidaridad con la revolución rusa en 1905, que se declaró solidario con la revolución rusa de 1917, que actuó desde un punto de vista internacional en defensa de la República Española contra el fascismo y el nazifascismo y se ha pronunciado permanentemente en el campo internacional por todas las batallas emancipatorias que los pueblos del mundo han protagonizado, es un movimiento sindical sometido a esa tensión de promover la experiencia práctica de lucha de los trabajadores por sus reivindicaciones inmediatas, pero siempre y en todo momento tentando que las mismas reivindicaciones estén vinculadas a algo mucho más amplio que es un programa general de transformación de la sociedad uruguaya que ya no es adecuada para los asalariados o los trabajadores, sino que pretende invocar un amplísimo arco de alianzas de las grandes mayorías nacionales para superar la dependencia, promover el desarrollo productivo, la justicia social y el desarrollo democrático del país, pero que evidentemente en su aspecto crítico concibe esos avances reivindicativos, esos avances democráticos desde el punto de vista del programa, en una visión que está establecida en los estatutos de la central pero en la práctica, en la discusión política de los trabajadores, de tratar de generar una emancipación del trabajo.

Esto es que si el trabajo es cada vez más social e interdependiente las relaciones de producción y de propiedad en que se organiza el trabajo también sean cada vez más sociales e interdependiente.

De ahí que para nosotros es muy importante y muy auspicioso que esté aumentando la matrícula de la UTU, para todo el movimiento obrero y en particular para aquellos destacamentos

del movimiento obrero que actúan en los diferentes sectores industriales, que la UTU haya sido históricamente la “cenicienta” del sistema educativo es una versión y una expresión de nuestra dependencia, es lo que conviene al gran capital transnacional.

El aumento en la matrícula de UTU es algo muy auspicioso, que pensemos además y en esto nosotros tenemos mucho más para aprender que para aportar, y es lo que refiere a la pedagogía, procesos y transformaciones que creen una mistura creativa entre el mundo de la educación y el mundo del trabajo. Porque para educarse hay que hacer práctica y porque en el trabajo se aprenden muchas cosas: no solo se aprende a trabajar para el capital sino también aprendemos a ser solidarios, a ayudar al compañero cuando estamos trabajando, aprendemos que los trabajadores tenemos los mismos intereses y que nos va mejor en la vida si nos unimos y luchamos juntos. Esa mistura creativa entre la educación y el mundo del trabajo para nosotros es un aspecto fundamental de las transformaciones.

Nos falta mucho todavía porque no se trata de generar una educación para el mercado de trabajo, porque el mercado de trabajo es la expresión de nuestra dependencia y de las unidades productivas que existen, que en realidad no son las que querríamos.

Nosotros queremos una educación para el país que queremos y que tenemos que construir para adelante, no para la foto de lo actual, sino para la película que queremos realizar. Por supuesto, hace falta un conjunto de discusiones de carácter estratégico. Pongo un ejemplo: acabamos de promover al Poder Ejecutivo del mismo modo que las relaciones laborales que la negociación colectiva están gobernadas por un Consejo Superior de Salarios, que el mismo cree un Consejo Superior del Trabajo y la Producción Nacional que funcione articulado con los Consejos Productivos Sectoriales porque debemos hacer una prospectiva compartida.

Supongamos que en Uruguay hay petróleo. Vamos a tener el problema de cómo evitamos que capitales transnacionales y las grandes petroleras se queden con lo que es nuestro. Pero además vamos a tener el enorme desafío de hacer una prospectiva desde el punto de vista de los puestos de trabajo que se generen, las especialidades, los oficios y que los trabajadores uruguayos tengamos la posibilidad de trabajar en esos nuevos sectores que además, hoy no existen.

Es muy importante vincular la educación con este tipo de programa de transformaciones que nosotros queremos desarrollar. En ese cuadro todos tenemos nuestros límites, quiero aportar que si ustedes lo consideran necesario porque la educación formal es parte del Estado, desde nuestro punto de vista, el Estado con independencia de la distinción que establece quien lo está gestionando, quien comanda esa administración, tiene determinada naturaleza, se mueve con determinadas inercias y reproduce ciertos comportamientos sociales y formas de dominación. Tal vez un elemento a aportar a la discusión y a esta Caja de Herramientas sea el sencillo hecho que distintos militantes sindicales tengan reuniones con los estudiantes, realicen asambleas y puedan contarles cómo es el

mundo de su trabajo, que se desdobra entre el trabajo en la empresa y el trabajo en la lucha, directamente como militantes sindicales que expresan su punto de vista, cuestión que puede estar limitada por la misma institución educativa y su enganche con el Estado y su rol. Nosotros no tendríamos ningún inconveniente en realizar ese aporte. No solo venir acá, saludarlos y felicitarlos por la tarea que realizan sino también poder desarrollar alguna experiencia piloto llevando estudiantes a las asambleas donde puedan ver cómo trabajamos, cuáles son nuestros problemas, para que tengan a su vez un conocimiento directo de cómo es la lucha de clases en definitiva.

Con esto simplemente, felicitarlos por la iniciativa, agradecerles nuevamente la invitación.

Coord. Departamento de Formación Docente CETP-UTU - Prof. Andrea Cantarelli

Muchas gracias por la invitación y los felicito por la iniciativa ya que se trata de un trabajo interdisciplinario e interinstitucional y estas cosas llevan mucho esfuerzo.

Me pidieron que aportara como compañera de Planeamiento Educativo y traje unos apuntes para pensar, no sé si van a constituir verdaderos aportes, voy a concentrarme en ciertos aspectos que desde la lectura del material me surgieron.

Escuchando las presentaciones anteriores pensaba que parecíamos articulados en la forma de pensar y mirar este material; eso me parece que es un dato significativo. Lo pienso primero como compañera de trabajo de Laura y de Gabriel y a medida que se iban armando los discursos yo iba pensando que los apuntes que traje están alineados con los discursos de ustedes.

Un aspecto importante para reflexionar que ustedes desarrollan en el material es el que refiere a las tensiones que existen cuando se trabaja en y desde la alfabetización laboral en el territorio; ustedes las enumeran: que la Unidad es algo nuevo, la forma de evaluar, el espacio y el tiempo, todo eso me llevó a pensar por qué ocurre esto y luego pensé, que es la *alfabetización*, más allá de la palabra *laboral* _ a la cual voy a dejar de lado en mi presentación.

Me voy a centrar primero en por qué ocurren estas tensiones.

Entiendo a los centros educativos y propiamente al sistema educativo (y algunos autores también lo dicen así) como una frontera que por supuesto es herencia de la escuela moderna. Tiene límites definidos, tiene reglamentos, estructura, currículo, y muchas veces lo que se logró como producto es la homogeneización.

Veo a la UAL dentro de esta frontera, una de las consecuencias de ese porqué heredamos es la invisibilización de prácticas educativas que yo llamo “fronterizas” que no se ajustan a esta lógica.

Gabriel lo nombraba en su exposición cuando hablaba de la inmovilización, de posibilidades de riesgo y problematización. Giroux habla de pedagogía fronteriza, a mí me gusta utilizar este

concepto de práctica educativa fronteriza porque la frontera tiene poros, la frontera no es hermética, homogeneizó pero tiene intersticio, lugares de fuga _dicen ciertos autores_ por donde podemos pasar.

Creo que un ejemplo de este lugar de pasaje o de cruce es el que desarrolla la UAL en este momento. ¿Por qué hace esto? Porque se desarrolla dentro de un centro educativo pero está condicionada por el sector productivo que está afuera. Viven la tensión de cruzar pero tener que necesariamente regularse por lo reglado. Esta tensión que veo y vivo entre educación y trabajo es lo que hay que problematizar. Desde categorías conceptuales serias: ¿Cómo se posiciona la alfabetización frente al trabajo o con respecto al mercado?

Esta pregunta de posicionamiento nos puede dar luz, porque estamos regidos por el capital; para posicionarme tengo que saber cómo es el capitalismo y cómo son las formas sociales del mercado.

Ustedes habilitan a los estudiantes a pensar el trabajo no solo como algo externo o separado del trabajador o como decía Marcelo, el trabajo abstracto. Ustedes desde la UAL pueden habilitar a visualizar distintos recursos culturales para forjar identidades dentro de las configuraciones de poder. Ustedes pueden llegar con esta metodología y con un posicionamiento sólido sobre la alfabetización respecto al trabajo, a ser cruzadores de fronteras de las prácticas educativas.

¿Cómo? Por supuesto que pensando la alfabetización desde una perspectiva política y ética; también lo mencionan en el material no con estas palabras. Política, porque el modo con que leemos el mundo está implicado de relaciones de poder, no podemos escapar de ellas. Por eso tenemos que mirar la educación y el trabajo desde un punto de vista político y ético, porque el mundo se ve y se lee de formas diferentes: raza, género, etc. Circunstancias de clase también referían los compañeros, actitud política – esto lo dice Giroux – creo que a la alfabetización, además de posicionarse ustedes como alfabetizadores, tendríamos que pensarla desde una perspectiva política y ética como ya lo están haciendo.

Me gustaría aportar a esto de pensar en trabajar desde una alfabetización crítica más allá de los posicionamientos y de la perspectiva; plantearnos ¿qué es la alfabetización crítica? Es la que proporciona a los y las estudiantes la posibilidad de desarrollar y experimentar concepciones pluralistas de ciudadanía, y esto es muy complejo y es más complejo porque hay que hacerlo.

Aquí hay una tensión en la que están ustedes y también está la educación y al estar relacionado con el sector productivo, es más complejo es aún.

La alfabetización, dice Giroux, puede significar algo más que romper con lo definido de antemano, o sea lo prescrito; puede ser algo más que eso, significa entender detalles de la vida cotidiana a través de categorías más amplias como poder, cultura, historia.

Habría que revisar algunas cuestiones y ustedes lo hacen en el proceso de trabajo pero creo

que la UTU como institución debería analizar nuevamente estas categorías para revisar lo que se está haciendo en este sentido con el sector productivo.

Mi aporte es entonces pensar la Unidad y el trabajo de ustedes como práctica educativa fronteriza, porque está en la tensión constante e incluso tiene acceso a problematizar el valor de cambio. Desde mi mirada, lo que dice Marx, el valor de cambio es ese sentido común que hace al constreñimiento del trabajo y lo hace trabajo abstracto, pueden problematizar todo eso en el territorio. Pueden problematizar la oferta educativa de la institución con la demanda del sector productivo. Tienen mucho poder para desarrollar y desarrollarse, cuando digo problematizar lo digo en serio, como decía Marcelo, pensar con los trabajadores.

En esta lectura quise designar a la UAL una práctica educativa fronteriza porque está en esa línea de fuga constante entre el centro educativo y el afuera; más allá de que existen otras prácticas por el estilo en la institución y dentro del sistema, la tensión acá se ve y se siente. Me gustaría señalar o pensarla como una alfabetización crítica desde una perspectiva política y ética y por último deberíamos debatir sobre categorías a investigar en cursos, futuros cursos de alfabetización. Lo dejo planteado como algo para el futuro, para nosotros y los alfabetizadores. Ustedes hablaban hoy más temprano de que no existe un oficio de alfabetizador sino que se va haciendo. Se podría armar un buen curso con contenidos relacionados con la alfabetización donde muchos autores podrían aportar y nutrirnos para reforzar a la UAL.

Estos fueron mis apuntes muy breves, agradezco la invitación y quedo a las órdenes.

Equipo Caja de Herramientas

Soc. Fernando Funcasta - Alfabetizador Laboral, AFUTU.

Voy a hablar en nombre de los compañeros que trabajamos en Caja de Herramientas. Para empezar tomaré algo que dijo la Directora Nilsa Pérez; Caja de Herramientas en un sentido simbólico; precisamente, aquellos que nunca tocamos un taladro, ni nos arrimamos a una soldadura autógena tenemos esa audacia de ponerle Caja de Herramientas a una cosa que es ni más ni menos que el resumen, contenido y continente de nuestro quehacer permanente en esta actividad que para mí es un privilegio: poder trabajar en estos tiempos y en este lugar.

La Caja de Herramientas ha sido el resultado del trabajo de varios compañeros apuntando a alinear esto con las prioridades que tiene nuestra Universidad del Trabajo respecto al acercamiento al mundo del trabajo. En ese sentido los alfabetizadores laborales tenemos un privilegio, estamos colocados en el momento y lugar adecuados para tomar ese desafío y llevarlo a la práctica en nuestro accionar cotidiano.

Si bien hay cierta audacia respecto al nombre, es una audacia totalmente responsable y

fundamentada.

Les voy a mostrar algunos componentes de la caja: el librito consta de 50 carillas, contiene lo que para nosotros son los elementos orientadores y referentes, pero totalmente abiertos de lo que es la fundamentación teórica y la guía para la práctica de la alfabetización laboral.

Si bien me voy a referir más al final a los elementos más prácticos o tangibles como pueden ser algunos videos, láminas, recomendaciones de bibliografía y filmografía, me interesa empezar por el cuerpo conceptual sobre el que realizamos nuestra tarea.

De las exposiciones anteriores ya quedó claro desde qué concepto de trabajo nos paramos: hablamos desde la idea de trabajo como creación de productos, productos que no están asociados a la idea del trabajo como los objetos materiales, sino que logramos como producto la educación con el más firme propósito de generar ciudadanos posicionados en el mundo en que viven a partir de una orientación desde los derechos humanos y guiados por el concepto *trabajo decente* que es el centro de nuestro desarrollo teórico y práctico.

La alfabetización laboral tiene en esta caja la búsqueda de un lenguaje común, que muchas veces en nuestro accionar diario puede aparecer difuso, difícil de ubicar en la relación de trabajo, pero ese cuerpo conceptual existe, así como también contamos con una metodología que está en la caja de herramientas pero por sobre todo tenemos la puerta abierta para que nuestra caja crezca con el trabajo nuestro: apelo a la responsabilidad de todos nosotros.

En Uruguay siempre nos quejamos de lo que no tenemos, lo que no nos dieron; acá tenemos el privilegio de contar con todo esto, a diferencia de lo que es por ejemplo, un docente de matemática que si no es un brillante teórico casi que no puede saltarse los contenidos temáticos con los que se manejan. En nuestro caso es al revés, tenemos todo y nos parece que no tenemos nada por la peculiaridad de nuestra tarea. Nosotros no somos trabajadores que van a desarrollar su actividad con los finales resueltos, porque estamos haciendo una producción. Nunca vamos a tener una garantía que lo que estamos haciendo es lo correcto. Esa producción implica a los alfabetizadores y a los estudiantes y el lugar particular donde trabajamos, que es el territorio. Por esa razón arrancamos en marzo con una gran interrogante y seguramente en noviembre tengamos algunas más. Se trata de eso: si buscamos generar ciudadanos que sean vectores de transformación, nunca vamos a hacerlo desde la seguridad. Pero tampoco quiere decir que cualquier cosa vale.

La caja de herramientas en su desarrollo conceptual apela a viejos conocidos por todos nosotros: un Proyecto de Trabajo Singular, un Mapeo Productivo, del cual todos muchas veces nos sentimos cansados, nos queda difícil, hay que reformularlo; sin embargo se trata de nuestra herramienta de construcción diaria, permanente, nuestra guía y responsabilidad de construcción.

Tengo distintos apuntes y me cuesta un poco decidir cuál es la prioridad, porque todo es importante. Voy a retomar algo que dijo hoy el Ministro Murro y también nombraba el profesor

Novo y me refiero al concepto de *aula*. Nosotros rompemos con el concepto de aula tradicional, el profesor adelante, un pizarrón y “cállate que te voy a dictar”. Precisamente el ministro Murro se refería a extender el aula de la educación hasta el trabajo y viceversa. Novo planteaba la extensión del aula, la salida de la escuela. Nosotros somos docentes allí donde se cruza la producción y la educación; eso implica la orientación que eligió el estudiante, las características de esa escuela, el “planillado” de esa escuela. El planillado es un espacio en el cual debemos estar muy comprometido porque refleja las necesidades educativas de ese territorio. Este concepto de aula, esta afirmación de un lugar diferente en vez de ser un elemento de duda tendría que ser una fortaleza.

En cuanto a la metodología, nosotros tenemos en la *hoja de ruta* el fuerte de nuestra metodología. Es aquello que no podemos dejar de usar como guía una vez que instalamos el aula a lo largo del año con las características peculiares de un grupo, es lo que nos permite saber hacia dónde vamos. Ese primer momento de acercamiento y reconocimiento de ese particular grupo es fundamental. Nos basamos en ese momento, con un elemento de aproximación que consta en la caja que es la *genealogía laboral*. Se trata de un insumo que manejamos durante el año y de manera muy abierta, porque nos permite conocer sobre los estudiantes, de qué concepto de trabajo son portadores, de dónde viene esa idea sobre el trabajo, cuál es la historia laboral de donde provienen, por qué se formaron un concepto del trabajo que muchas veces nos genera dudas.

Muchas veces los estudiantes dicen: mi madre trabaja de prostituta o mi tío es narcotraficante. Tendemos a decir “después hablamos de eso” porque no tenemos una respuesta inmediata. Tenemos que adecuarnos a formas totalmente novedosas de la sociedad en donde el concepto de *trabajo decente* nos ubica en aquello por lo cual y desde donde nosotros debemos orientar la tarea con nuestros estudiantes.

Ese primer momento se continúa con el desarrollo de las preguntas-problemas, de las que ya se habló en exposiciones anteriores. La pregunta-problema es todo un desafío por la particularidad de nuestros estudiantes, pero es imprescindible formularla con ellos. Por lo tanto es una orientación para nuestro trabajo y no podemos prescindir de ello. Por último tenemos los momentos finales, el 3 y el 4, allí salimos al medio productivo que es el lugar que nos permite crecer con los estudiantes y con nosotros mismos, porque también nos forma, nos permite acercarnos al mundo del trabajo, realizar allí la tarea de cuestionar y abrirnos a la perspectiva de criticar este mundo capitalista que tenemos.

Nosotros sabemos que la educación no es ingenua, tiene un sostén ideológico que tenemos que poder cuestionar y también un contenido axiológico que vamos conociendo desde la genealogía laboral. Produce y reproduce en todos nosotros aquello que Bourdieu define muy bien en el concepto de “habitus”, cuando se refiere a las estructuras de las cuales todos somos portadores sin verlas o saber de ellas; allí está el centro de nuestro mensaje educativo. Por lo tanto somos

responsables y estamos permanentemente desafiados.

La otra pata fuerte está en el Mapeo Productivo. Este mapeo no debe ser pensado solamente desde una delimitación geográfica sino en ese peculiar cruce de la educación, la economía, la producción y el centro educativo. Las características de cada escuela son exclusivas y no podemos extrapolarlas de una escuela a otra y mucho más en un país como el nuestro con una macrocefalia importante en Montevideo (lugar donde se concentra la mayor parte de la industria) y un interior donde tenemos nuestras Unidades Regionales con grandes problemas de trabajo por la importante adecuación que tienen que hacer nuestros compañeros para poder desarrollar la tarea alfabetizadora en esos lugares. Esos también forman parte de nuestros desafíos.

Por último, la Caja de Herramientas, además de este cuerpo conceptual en el cual no me voy a extender más, queremos referirnos a otras herramientas como por ejemplo la Ficha de Actividad de registro que complementa al PTS y al Mapeo. Tiene fundamental importancia y debemos poder realizarla bien; se constituye en un insumo de referencia que orienta nuestra labor, y que nosotros tenemos que saber hacer valer en las escuelas, en el intercambio con las direcciones escolares.

El acercamiento a los emprendimientos productivos también es una herramienta importante. El acercamiento al medio, ir a una fábrica, a un taller, ser preparado. En el librito vemos una pauta a seguir como referencia ya que debemos adecuarnos a cada lugar y cada tipo de emprendimiento a conocer. Esta herramienta para nosotros es fundamental ya que en esas salidas constituimos el aula en distintos ámbitos.

El derecho a la cultura es un derecho humano; nosotros como formadores de ciudadanos debemos acercar a los estudiantes a todos los ámbitos de la cultura que nos sea posible a lo largo del año. Reforzar esas salidas con la especial atención puesta en lo que se desarrolle, vinculados a sus oficios. Ejemplo: un estudiante de carpintería puede observar lo referido a su oficio en un teatro.

Después tenemos las escuelas con Plan Integración; la actividad con los estudiantes de niveles II y III, implica para nosotros solicitar el espacio para abordar los temas de alfabetización laboral. Debemos comprometer a las direcciones escolares a que nos apoyen y nos permitan el espacio para desarrollar estas actividades.

Otro material que contiene la caja es la Guía de Pasantías. La pasantía laboral sin el control, atención y aporte de un alfabetizador laboral no necesariamente termina bien. Debemos reflexionar sobre este punto.

También contamos con distintos videos y láminas que refieren a los temas que desarrolla la Caja: tipos de emprendimientos, cadenas productivas, desarrollo sustentable y la organización sindical y condiciones de trabajo. Los talleres que vamos a realizar ahora tienen que ver con estos temas y estos recursos.

Cuando tengamos la caja en las escuelas, cuando podamos sentarnos a planificar las tareas

con los grupos, vamos a contar con una serie de materiales que desde mi punto de vista están muy buenos. Ni qué decir que la caja tiene mucho espacio para agregar y que eso también forma parte de nuestro desafío.

Tenemos bastante para hacer y pensar con materiales y recursos para nuestra tarea, y sobre todo para ir pensando en las críticas, los aportes, las incorporaciones que podemos hacer, porque la alfabetización laboral es eso, no da ninguna garantía salvo trabajar y crear.

HORARIOS	PROGRAMA DE JORNADA “CAJA DE HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO DE LA ALFABETIZACIÓN LABORAL	
8:00 a 9:00	<p>Acreditaciones</p> <p>Práctica de aprendizaje, estudiantes de Organización y Eventos. Escuela de Hotelería.</p> <p>Práctica de aprendizaje, estudiantes de Gastronomía, Sala-Bar. Escuela de Hotelería.</p>	
9:00 a 9:30	<p>Presentación del proceso de construcción de la caja de herramientas.</p> <p>Soc. Gabriel Álvarez.</p>	
9:30 a 10:30	<p>Políticas de Equipo de elaboración de Caja.</p> <p>Dirección Programa Planeamiento Educativo Dir. Prof. Virginia Verderese, Coord. Departamento de Alfabetización Laboral Mag. Laura Da Luz, Alfabetizador Laboral educación y trabajo: los aportes de la alfabetización laboral.</p> <p>Vicepresidenta de Republica AFAP Ec. Jimena Pardo, Directora CETP-UTU. Ing. Agr. Nilsa Pérez, Director de CODICEN Prof. Wilson Netto, Ministro de Trabajo y Seguridad Social Mtro. Ernesto Murro, Ministra de Educación y Cultura Dra. María Julia Muñoz.</p>	
10:30 a 11:30	<p>Presentación de la caja de herramientas y sus componentes: Secretariado PIT-CNT Sr. Marcelo Abdala, Coord. Departamento de Formación Docente CETP-UTU Prof. Andrea Cantarelli, Docente y egresado de INET Mtro. Técnico Juan Novo, Alfabetizador Laboral Soc. Fernando Funcasta.</p>	
11:30 a 11:45	<p>Entrega de certificados.</p> <p>Práctica de aprendizaje, estudiantes de Organización y Eventos. Escuela de Hotelería.</p>	
11:45 a 12:30	<p>Descanso y almuerzo.</p> <p>Práctica de aprendizaje, estudiantes de Gastronomía, Sala-Bar. Escuela de Hotelería.</p>	
12:30 a 14:00	<p>TEMA DE MESA 1: Tipos de emprendimientos y organización del trabajo.</p> <p>CUDECOOP. Responsable de Formación Prof. Julio Cabrera</p> <p>PIT-CNT. Presidente Secretariado. Sr. Fernando Pereira</p> <p>Observatorio de Educación y Trabajo CETP-UTU. Lic. Iliana Santa Marta</p>	<p>TEMA DE MESA 2: Organización sindical y condiciones de trabajo.</p> <p>Sindicato de la Aguja. Flor de Liz Frijoo.</p> <p>UNATRA. María Flores.</p> <p>SUNCA. Federico Steinhart.</p> <p>Psic. Analia Ramírez y Ana Laura Seoane. Unidad Regional de Alfabetización Laboral Campus Este, Campus Centro.</p>
14:00 a 15:30	<p>TALLER 1. Basado en la Animación Tipos de emprendimientos y la Infografía.</p> <p>Joao De Lima, Soc. Silvia Fuentes y Lic. Fabiana Pino.</p>	<p>TALLER 2. Basado en el video Género y condiciones de trabajo (discurso de Norma Rae), y Trabajadores rurales organizados.</p> <p>Soc. Fernando Funcasta, Ing. Agr. Marcela Echeverría, Lic. Lil Vera.</p>
15:30 a 16:00	<p>Descanso</p>	
16:00 a 17:30	<p>Presentación Genealogía Laboral.</p> <p>Joao De Lima, Lic. Fabiana Pino y Soc. Silvia Fuentes</p>	<p>Presentación Acercamiento al medio productivo. Lic. Fernando Funcasta, Lic. Lil Vera y Ing. Agr. Marcela Echeverría.</p>
17:30 a 18:00	<p>Entrega de Certificados.</p> <p>Práctica de aprendizaje, estudiantes de Organización y Eventos. Escuela de Hotelería</p>	